



2026 - 2027



**KINDCENTRUM
DE ARENBERG**
KINDEROPVANG EN ONDERWIJS

Kindcentrumgids

Samen ben je sterker en samen kom je verder





VOORWOORD

Een kind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door bij een kindcentrum. Dit is een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst.

Een belangrijke plek dus! Ouders, pedagogisch professionals, onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Het is van belang dat ouders voor hun kind een kindcentrum uitzoeken die bij hen past, want niet alleen het kind moet zich er goed voelen. Ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school, kinderopvang en in het team. Alleen op die manier kan er een optimale wisselwerking ontstaan, die een belangrijke bijdrage levert aan de ontwikkeling van de kinderen. Basisschool De Arenberg en Kibeo De Arenberg vormen samen Kindcentrum De Arenberg. De basisschool maakt deel uit van Stichting De Waarden. Deze stichting verzorgt onderwijs aan ca. 2500 leerlingen. Deze leerlingen vindt u verspreid over 14 basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Moerdijk, Drimmelen en Goeree-Overflakkee.

Kibeo De Arenberg maakt deel uit van de organisatie Kibeo Kindontwikkeling. U kunt hier terecht voor opvang voor kinderen van 0 t/m 12 jaar, zoals baby-, peuter-, voor- en naschoolse opvang.

Het bestuur van Stichting De Waarden is in handen van de bestuurder, Dhr. F. Cornet.. Toezichthouder is de Raad van Toezicht. Hierin hebben de volgende personen zitting:

Leden Raad van Toezicht Functie

Geert Tieman	Voorzitter RvT Lid remuneratiecommissie
Diana Seegers	Lid RvT Lid auditcommissie
Joan Wassink	Lid RvT Lid auditcommissie
Frans Molkenboer	Lid RvT

Het bestuur van Kibeo Kindontwikkeling is in handen van de bestuurder, Elly Brand.

In deze gids informeren wij u zo volledig mogelijk over Kindcentrum De Arenberg. Hierbij geven we specifieke informatie t.a.v. de basisschool en de kinderopvang. Naast algemene informatie en praktische zaken, kunt u lezen waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dat willen realiseren. Kortom, de kindcentrumgids geeft u een uitgebreid beeld van alles wat zich in het kindcentrum afspeelt en is daarmee een belangrijke bron van informatie voor alle ouders.

Wij wensen u veel leesplezier en een fijn jaar toe!

Team Kindcentrum De Arenberg



**“Wij delen de
verantwoordelijkheid
voor de opvoeding
van uw kind”**

INHOUD

Voorwoord.....	2
Inleiding.....	6

1 Het kindcentrum 8

Missie	8
Visie	8
Samen.....	8
Welbevinden.....	9
Ontwikkeling.....	9
Doorgaande lijn.....	9

2 Algemene informatie10

Kwaliteitscoördinator (KC'er) school.....	10
Intern begeleider (IB'er) kinderopvang.....	10
Pedagogisch coach	10
Senior pedagogisch professional.....	10
Voorleescoördinator.....	10
Leescoördinator.....	12
Interne Coördinator Technologie (ICT'er)	12
MT-leden/Coaches.....	12
Interne Coördinator Cultuur Onderwijs (ICC'er).....	12
Hoogbegaafdheid-coach.....	12
Kindercoach begeleiding	13
CL-coach	13
Expliciete Directe Instructie (EDI)	13

3 Wat kinderen leren bij Kindcentrum De Arenberg.....14

Kinderopvang: dagopvang & peutergroep	14
Groep 1-2	14
Groep 3 t/m 8	16
Lessuren verdeling	16

Voor en na schooltijd spelen op de buitenschoolse opvang (BSO)	17
--	----

4 De vakken beter bekeken18

Levensbeschouwelijke vorming.....	18
Rekenen en wiskunde.....	18
Nederlandse taal.....	18
Lezen.....	18
Schrijven.....	20
Engels.....	20
Wereldverkenning.....	20
Expressievakken	20
Bewegingsonderwijs/sport en spel.....	21
Techniek	21
Burgerschap.....	21
Groepsdoorbrekend werken.....	21

5 Kindcentrum De Arenberg: wat nog meer 23

BSO: Wereldmakers.....	23
Schoolconcept.....	23
Leren Zichtbaar Maken	24
Speciale activiteiten op Kindcentrum De Arenberg	25

6 Overdracht kinderen tussen dagopvang en de basisschool 26

7 Onderwijs op maat bij Kindcentrum De Arenberg..... 27

Zorg	27
Basisondersteuning	28
Wat valt niet onder de basisondersteuning?	28
Ondersteuningspiramide	29

Hoorrecht	33
Zorgroute	33
Verwijzen naar de school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs	33
Onderwijs aan anderstalige kinderen	33
Voorschoolse Educatie (VE): peuters worden spelenderwijs gestimuleerd in hun ontwikkeling	33

8 Kindcentrum De Arenberg en het voortgezet onderwijs 34

Voorlopig advies	34
Advies van de school	34
Uitstroomgegevens	35
Uitstroom van leerlingen	35
Opbrengsten en resultaten op Kindcentrum De Arenberg ...	36
Overige toetsen	36

9 Kindcentrum De Arenberg voor kinderen en hun ouders/verzorgers37

KidsKonnnect	37
Rapporten	37
Klachtenregeling Stichting De Waarden	38
Ouders/verzorgers helpen op school	40
Medezeggenschapsraad	40
Ouderraad	40
Kibeo: actief ouderbeleid	41
Driesprong	41
VOS werkgroep (Veiligheid Om School)	41

10 Praktische afspraken van A tot Z 42

ARBO-beleid	42
Bewegingsonderwijs/sport en spel	43
Fietsen in groepsverband	43
Gescheiden ouders	43

Gronden voor vrijstelling van het onderwijs	43
Huiswerk	43
Jeugdgezondheidszorg	43
Kibeo Kindontwikkeling	44
Leerplicht	44
Leermaterialen	45
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	45
Ouder- en jeugdsteunpunt	46
Privacy	46
Regels Kindcentrum De Arenberg	47
Rookverbod	49
Schooltijden	49
Schoolongevallenverzekering	49
Schorsing en verwijdering van leerlingen Stichting De Waarden	49
Sponsoring	49
Stageplaatsen	50
Tussenschoolse opvang	50
Veilig internet	50
Verjaardagen	50
Verlengde leertijd	51
Ziekte leerkracht	51
Ziekte leerling	51
5010, de landelijke informatie- en adviesdienst voor ouders/verzorgers over onderwijs	51

11 Evaluatie jaarplan 2025 - 2026 en vooruitblik 2026 - 2027 52

Taal	52
Burgerschap	52
Digitale geletterdheid	53
De vooruitblik en doelen van schooljaar 2026-2027	54



INLEIDING

Voor u ligt de kindcentrumgids voor het schooljaar 2026-2027.

Een belangrijk document voor u, omdat u hierin kunt lezen hoe Kindcentrum De Arenberg, als basisschool van Stichting de Waarden en kinderopvang van Kibeo, invulling geeft aan het onderwijs en de opvang van uw kind(e-ren). Waar staan we voor, wat is onze visie en hoe krijgt dit in de praktijk handen en voeten? We hopen dat deze kindcentrumgids mag bijdragen aan een goede communicatie tussen u en het team van het kindcentrum.

Actuele informatie kunt u vinden op de website van de school en van Kibeo. Voor vragen en/of opmerkingen kunt u altijd telefonisch of in persoon terecht in het kindcentrum.

Veel leesplezier!

Team Kindcentrum De Arenberg





**“Samen ben je
sterker en samen
kom je verder”**

Kindcentrum De Arenberg is een plek voor kinderopvang en basisonderwijs. In het kindcentrum zijn naast de school, de dagopvang, peutergroep en voor- en naschoolse opvang gehuisvest. We proberen, daar waar mogelijk, samen te werken met elkaar.

In het kindcentrum willen wij dat uw kind elke dag met plezier naar ons komt en hier heel veel leert en speelt. Wij werken aan een fijne sfeer in alle groepen. De medewerkers doen er alles aan om uw kind dat onderwijs en die ondersteuning aan te bieden dat het beste aansluit bij zijn of haar onderwijs- en opvangbehoefte. Ook u, als ouder, speelt daarbij een belangrijke en stimulerende rol. We weten namelijk dat vertrouwen van de ouders/verzorgers in het kindcentrum in belangrijke mate bijdraagt aan een goede ontwikkeling van het kind.

Bij de opvoeding van kinderen krijgt men vroeg of laat te maken met zaken rondom het geloof, als onderdeel van ons leven en van onze samenleving. Als kindcentrum dragen wij de christelijke normen en waarden uit. We leren de kinderen respectvol om te gaan met andersgelovigen en met de diversiteit in de samenleving.

Kindcentrum De Arenberg is een kindcentrum waar de kinderen komen om zich een aantal vaardigheden en houdingen eigen te maken, om kennis en inzicht op te doen en om te leren met elkaar te leven. Respect voor anderen, voor andere geloven en de diversiteit van de samenleving, is daarbij een belangrijk uitgangspunt. We zijn alert op discriminatie en pesten en we werken aan het voorkomen daarvan.

Kindcentrum De Arenberg wil kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooien. Ze leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te leven. Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijsideeën toe en de zorg voor alle kinderen staat voorop. We vertellen de kinderen steeds weer dat er regels gelden op school en we leren hun om die te hanteren. We steken veel energie in het belonen van gewenst gedrag en waar nodig wordt gedrag ook gecorrigeerd. De regels en afspraken die we op Kindcentrum De Arenberg hanteren staan achterin deze kindcentrumgids vermeld.

Missie

Samen ben je sterker en samen kom je verder!

Visie

We beschrijven de visie van Kindcentrum De Arenberg (onderwijs en kinderopvang van 0-12 jaar) volgens de richtlijnen van Gert Biesta. Hieronder volgen de drie kernopgaven van onderwijs en kinderopvang.

Subjectificatie

De professionals van Kindcentrum De Arenberg vinden het belangrijk dat de leerlingen zich prettig en veilig voelen. Iedere kind is uniek en maakt een persoonlijke groei door en ontwikkelt zijn of haar talenten. De doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind is op school van belang maar ook met de voor-school en met het voortgezet onderwijs.

Socialisatie

Kindcentrum De Arenberg bestaat uit één team van professionals met pedagogisch professionals, leerkrachten en onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners. We ondersteunen met de gezamenlijke inspanning van ouders en externen de ontwikkeling van ieder kind. Bij de kinderen van 0-6 jaar staat het samen spelen en leren centraal. De leerlingen van 4-12 jaar leren sociale vaardigheden door de inzet van coöperatief leren en door de inzet van burgerschap. Op deze wijze bereiden wij de kinderen van 0-12 jaar voor op de toekomstige maatschappij in deze steeds veranderende wereld.

Kwalificatie

Onze professionals werken met plezier aan kwalitatief goed onderwijs voor onze kinderen van 0-12 jaar door een goede invulling te geven aan het onderwijsprogramma, een kansrijke en inclusieve leeromgeving te creëren, hoge verwachtingen te stellen en eigenaarschap te geven. Dit alles draagt bij aan een positieve leeromgeving.

Samen

Bij Kindcentrum De Arenberg luisteren we naar elkaar, zorgen we voor elkaar en leren we van en met elkaar. Dit geldt voor zowel de leerlingen als de medewerkers. We doen dit tijdens het samenwerken en spelen en tijdens overdrachtsmomenten. Al onze kwaliteiten en die van de externe partners worden breed ingezet om een nog sterkere eenheid te vormen.

Welbevinden

We zorgen voor een veilige omgeving voor kinderen en medewerkers. We bieden deze veiligheid door een prettig pedagogisch klimaat te creëren in het gehele kindcentrum, waarbij we werken aan autonomie, relatie en competentie, zodat kinderen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. De gezamenlijke activiteiten binnen het kindcentrum zorgen ervoor dat de doorstroom van kinder- en peuteropvang naar de basisschool en de overdracht van de voorschoolse en naschoolse opvang naar de school en andersom als een vloeiend proces verloopt.

Ontwikkeling

De ontwikkeling van de kinderen en medewerkers nemen bij Kindcentrum De Arenberg een belangrijke plaats in. Hierbij is het belangrijk dat we allemaal dezelfde taal spreken. De zorg

en ondersteuning van de leerlingen wordt al in een vroeg stadium besproken met de kwaliteitcoördinator, intern begeleider kinderopvang,, pedagogisch professionals en leerkrachten. Gedurende de gehele schoolloopbaan houden we de ontwikkeling van de leerlingen bij in een leerlingvolgsysteem. De kinderen worden door middel van een warme overdracht overgedragen aan de volgende medewerker. Aan het einde van de basisschooltijd hebben de leerlingen zich ontwikkeld tot een zelfstandig functionerend mens.

Doorgaande lijn

Bij Kindcentrum De Arenberg is er sprake van een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot en met +/- 12 jaar. We zien dit terug in de hantering van dezelfde basisregels op het gebied van gedrag- en omgangsvormen op de gehele locatie zodat er duidelijkheid is voor iedereen. Er wordt gewerkt aan gezamenlijke activiteiten en gezamenlijke vieringen.



Kindcentrum De Arenberg staat sinds 1975 in Zevenbergen in de woonwijk Krooswijk. Vanaf november 2022 zijn we officieel kindcentrum geworden. Er werken ongeveer 50 medewerkers in het kindcentrum. Het merendeel is pedagogisch professional of groepsleerkracht. Op De Arenberg zitten ongeveer 329 leerlingen verdeeld over 14 groepen. Bij de dagopvang zitten ongeveer 100 kinderen verdeeld over 4 groepen. Op de naschoolse opvang zitten ongeveer 100 leerlingen.

In het schooljaar 2026-2027 werken er ook drie leerkrachtondersteuners en twee onderwijsassistenten op de school. Zij geven ondersteuning aan de leerlingen in de verschillende groepen. We proberen steeds om een zo goed mogelijke verdeling van de leerlingaantallen over de groepen te maken. Behalve groepsleerkrachten hebben we ook een aantal leerkrachten die in tijd gefaciliteerd worden om andere taken te doen. Deze taken worden hieronder omschreven.

Kwaliteitscoördinator (KC'er) school

De kwaliteitscoördinator van de school is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en coachende taken. Per jaar zijn er leerling- en groepsbesprekingen waarin de KC'er samen met de leerkracht de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen bespreekt. Samen bepalen ze welke onderwijsbehoefte een leerling heeft en op welke wijze we het onderwijs voor deze leerling gaan organiseren. Vanuit die bespreking kunnen er ook specifieke hulpvragen opgesteld worden. De KC'er begeleidt leerkrachten en ouders met hulpvragen. Dat kan zijn door observaties, adviezen en gesprekken. Ook onderhoudt de KC'er contacten met externen, die betrokken zijn bij de zorg voor onze leerlingen. Deze taak wordt bij ons op school ingevuld door juf Susanne. Zij is KC'er voor de groepen 1 tot en met 8 voor 4 dagen per de week. Susanne is werkzaam op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Intern begeleider (IB'er) kinderopvang

De intern begeleider van Kibeo zet zich dagelijks in om de kwaliteit van kinderopvang voor alle kinderen zo optimaal mogelijk te maken. Ook richten zij zich op het terugdringen van ontwikkelachterstanden bij kinderen tussen 0 en 12 jaar. Vaak zijn dit kinderen met een VVE indicatie, maar lang niet altijd. De IB'er doet dit niet alleen, maar in samenwerking met de pedagogisch professional, senior pedagogisch professional, vestigingsmanager, pedagoog en de pedagogisch- beleidsmedewerker coach of trainer.

De IB'er heeft een voorbeeldfunctie voor de pedagogisch professional. Ze ondersteunen en adviseren de pedagogisch professional, waardoor zij kinderen zo veel mogelijk ontwikkelkansen kunnen bieden. Daarnaast zijn ze ook voor ouders de contactpersoon. De IB'er is ook het centrale aanspreekpunt voor externe zorginstanties. Ze zijn verantwoordelijk voor overleg met ouders en externen, zoals de jeugdverpleegkundige of team CJG. Het doel van deze gesprekken is om de juiste zorg voor het kind te realiseren en expertise met elkaar uit te wisselen.

Pedagogisch coach

De pedagogisch coach helpt bij het (verder) professionaliseren van de pedagogisch professionals en bij het verhogen van de pedagogische kwaliteit op de vestiging. Ze is de spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan in het kindcentrum. Door middel van training en coaching brengt de pedagogisch coach zijn of haar kennis van en inzicht in het pedagogisch beleid over op de pedagogisch professionals.

De intern begeleider werkt ook nauw samen met de pedagogisch coach. Vier keer per jaar vindt een driehoeksoverleg plaats met de intern begeleider, pedagogisch coach en vestigingsmanager. Tijdens dit overleg bespreken ze nieuwe ontwikkelingen en projecten op de vestiging, maar ook onderwerpen als kindbesprekingen, aanvullende plaatsingsovereenkomsten en de warme overdracht komen aan bod. De intern begeleider en de pedagogisch coach staan dus continue in contact met elkaar.

Senior pedagogisch professional

De senior pedagogisch professional is een pedagogisch professional met hbo werk- en denkniveau. Ze heeft een vaste meewerkende functie op de groep en is verantwoordelijke voor de pedagogische (VE) kwaliteit. Denk aan het zorgen voor een uitdagende speel- en leeromgeving, activiteitenplannen, thema's en dagritme. Maar ook het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en het behouden van de doorgaande leerlijn tussen kinderopvang en de basisschool. De senior pedagogisch professional richt zich sterk op de educatieve kwaliteit en daarmee samenhangend het doelgericht werken. Zo ontstaat een plus bovenop de kwaliteit die al geboden wordt.

Voorleescoördinator

Bij Kindcentrum De Arenberg zijn er twee voorleescoördinatoren. Dit zijn pedagogisch professionals die door bibliotheek



**“Wij delen de
verantwoordelijkheid
voor de opvoeding
van uw kind”**



West-Brabant speciaal zijn opgeleid. De voorleescoördinatoren zorgen dat er een inspirerende voorleeshoek op de vestiging aanwezig is. Daarnaast monitoren ze dat voorlezen een vaste plek in het dagritme heeft, schrijven ze een voorleesplan voor de vestiging en voeren ze één keer per jaar een Boekstartmonitor uit. Deze monitor heeft als doel de voorleesomgeving en het gedrag van de pedagogisch professionals rondom leesbevordering in beeld te brengen. Daarnaast worden de voorleescoördinatoren ook tijdens netwerkbijeenkomsten geschoold over verschillende thema's rondom voorlezen. Denk hierbij aan voorlezen bij meertalige kinderen, voorlezen met gebaren en hoe kies je de juiste boeken per ontwikkelingsniveau. Naast dat de voorleescoördinator getraind wordt, zal het hele team dit najaar ook geschoold worden in interactief voorlezen.

Gerichte aandacht voor voorlezen en vrij lezen is belangrijk, maar niet vanzelfsprekend. Kinderen die op jonge leeftijd regelmatig voorgelezen worden, leren later sneller zelf lezen en hebben minder moeite met spellen en begrijpend lezen. Ook op het gebied van concentratie en rekenvaardigheid is er een merkbare positieve invloed. Die effecten duren tot ver in het basisonderwijs. Daarnaast prikkelt voorlezen de fantasie en nieuwsgierigheid van kinderen.

Leescoördinator

Bij Kindcentrum De Arenberg zijn er twee leescoördinatoren op school, juf Marloes en juf Daniëlle. Dit zijn leerkrachten die door bibliotheek West-Brabant speciaal zijn opgeleid. De leescoördinatoren zorgen dat het leesonderwijs op school goed verloopt en zich blijft ontwikkelen. Tevens zorgen zij voor een goed boekaanbod in de schoolbibliotheek en de klassenbibliotheken om zo het leesplezier van de kinderen te vergroten. Daarnaast stellen zij elk jaar een leesplan op, monitoren zij de doelen die daarin gesteld worden en voeren ze om het jaar 'Monitor de bibliotheek op school' uit. Ook houden de leescoördinatoren hun kennis op peil door netwerkbijeenkomsten bij te wonen die georganiseerd worden door bibliotheek West-Brabant.

Interne Coördinator Technologie (ICT'er)

De ICT-coördinator verzorgt alle activiteiten m.b.t. het computergebruik. Onze ICT-coördinator op onze school is juf Kim. De ICT-coördinator draagt zorg voor programma's en ondersteunt collega's bij het werken met computers en digitale schoolborden. Op school is voor elke leerling van groep 3 tot en met 8 een Chromebook aanwezig. De groepen 1-2 hebben 5 I-Pads per klas beschikbaar.

Verder zijn er bij ons op school vier programmeerweken in het schooljaar. Tijdens de programmeerweken ligt de focus op het leren van de programmeer- en computertaal. Er zijn inmiddels tien robots (6 Bee-Bots en 4 Ozo-Bots) bij ons op school

aanwezig. Deze robots worden ingezet tijdens de programmeerweken, maar ook op andere momenten om onze lessen te ondersteunen. Vanaf schooljaar 2026-2027 is juf Kim ook Digitale Geletterdheid Coach.

MT-leden/Coaches

De kwaliteit van ons onderwijs vinden wij erg belangrijk, daarom werken wij met Stichting LeerKRACHT. Met Stichting LeerKRACHT werk je samen aan nóg beter onderwijs op je school. Onderzoek na onderzoek laat zien wat het verschil maakt in de kwaliteit van het onderwijs: schoolleiders en leraren die samen het onderwijs verbeteren. Zij bereiken meer met hun leerlingen. Een verbetercultuur maakt dat je elke dag bezig bent met kwaliteitsverbetering en dus samen aan nóg beter onderwijs werkt. Stichting LeerKRACHT creëert zo'n verbetercultuur op scholen. 'Elke dag een beetje beter'. Komend schooljaar gaan we een samenwerking aan met de kleuterrevolutie en Gewoon Goed onderwijs. Op school hebben wij teamcoaches die de verschillende bouwen begeleiden in dit proces. De teamcoaches zijn juf Joyce, juf Esther, juf Bonnie en meneer Michiel. De collega's van Kibeo sluiten ook aan waar mogelijk.

Interne Coördinator Cultuur Onderwijs (ICC'er)

De ICC'er, juf Bonnie, coördineert alle activiteiten als het om 'cultuuronderwijs' in de breedste zin van het woord gaat. Er worden allerlei activiteiten gedaan op het gebied van muziek, theater, beeldende kunst, literatuur, dans, film en fotografie, maar ook het cultureel erfgoed komt hierbij aan bod. Het 'Arenberg Atelier' en de groepsvieringen zijn bijvoorbeeld inmiddels niet meer weg te denken op onze school. Groepsdoorbrekend zijn de kinderen dan met elkaar bezig aan creatieve en culturele activiteiten.

Hoogbegaafdheid-coach

In ons onderwijs is er natuurlijk ook aandacht voor leerlingen die "wat meer kunnen". Juf Marion en juf Hanneke zijn hoogbegaafdheid-coach en specialist op onze school. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen passende begeleiding in de eigen groep. Daarbij houden we rekening met hun specifieke onderwijsbehoeften. Voor leerlingen van groep 1-2-3 wordt er gewerkt met kleine groepjes leerlingen. Zij worden uit de klas gehaald door een leerkracht en de leerlingen ontmoeten op deze manier gelijkgestemden. Daarnaast krijgen zij uitdagende opdrachten. De leerlingen van 5 4 t/m 8 hebben we de "Breinbrekers" dit is de naam van onze 'Plusgroep' waarbij het samenwerken met gelijkgestemden een belangrijke plaats inneemt. Juf Hanneke is de leerkracht van deze 'Plusgroep'. Zowel de groepen 4 en 5 als de groepen 6 en 7 gaan 2 uur per week naar de Breinbrekers". Groep 8 leerlingen worden ondersteund door de Breinbrekers leerkracht in uitdagende opdrachten.

Kindercoach begeleiding

Voor ieder kind is het belangrijk om met plezier naar school te gaan. Daarnaast is het ook belangrijk dat ze weer met een fijn gevoel thuiskomen. Juf Kelsey richt zich vooral op het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. In de middag(en) begeleid zij individuele, maar ook groepjes kinderen.

U kunt denken aan:

- Kinderen die 'vastlopen' in de sociaal – emotionele ontwikkeling
- Onzekerheid en faalangst
- Fysieke en geestelijke onrust
- Prikkelverwerking
- Gedrag
- Leren omgaan met ADHD, ADD, HSP & ASS
- Plagen en pesten
- Rouwverwerking en angsten

Juf Kelsey haar werkdagen zijn op: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op de woensdag werkt zij zelfstandig als Kindercoach.

U kunt haar contacten via Parro of via de mail. (k.geerts@dewaarden.nl)

KCL-coach

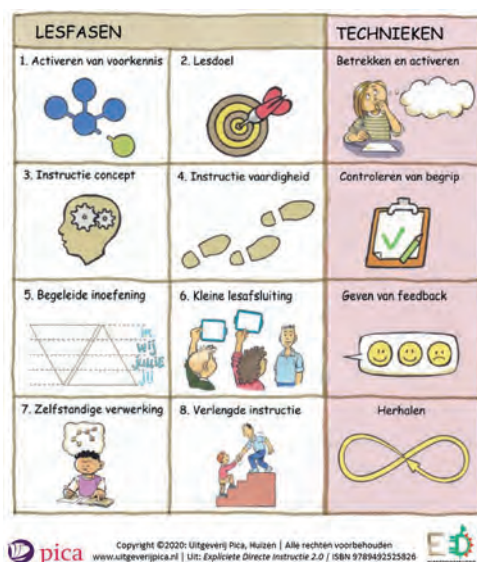
Kagan Coöperatief leren (KLC) is de rode draad in ons onderwijs. Kagan Coöperatief leren is ontwikkeld door dr. Spencer Kagan. Hij ontwikkelde een coöperatieve aanpak voor lesgeven en klassenmanagement waarbij het werken met structuren centraal staat. Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde teams (heterogeen wil zeggen: verschillende niveaus door elkaar).

De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt en beter beklijft. Door de samenwerking in een team ontwikkelen leerlingen sociale en samenwerkingsvaardigheden.

Op onze school is juf Dian onze coach voor Kagan Coöperatief leren. Zij gaat de klassen in om de leerkrachten te coachen en bewaakt het kader van Kagan Coöperatief leren op onze school. Verder zorgt zij voor updates, inspiratie, teambijeenkomsten, informatie en materiaal op het gebied van Kagan Coöperatief leren.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Op Kindcentrum De Arenberg hanteren wij het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Het EDI-model bestaat uit vaste lesfasen, aangevuld met verschillende technieken.



Ons onderwijs heeft als doel om de leerstof succesvol aan te bieden aan alle leerlingen op onze school, dus zowel de sterke, gemiddelde als risicoleerlingen. Een belangrijke techniek is het controleren van begrip tijdens de verschillende lesfasen, zodat de leerkracht in kaart heeft of de aangeboden lesstof is begrepen. De lesafsluiting is voor de zelfstandige verwerking. Zo weet de leerkracht zeker dat leerlingen de aangeboden lesstof hebben begrepen alvorens ze naar de zelfstandige verwerking gaan.

Het EDI-model bestaat uit de volgende lesfasen:

1. Activeren van voorkennis
2. Lesdoel
3. Instructie van het concept
4. Instructie van de vaardigheid
5. Begeleide inoefening (ik, wij, jullie, jij)
6. Kleine lesafsluiting
7. Zelfstandige verwerking
8. Verlengde instructie

3

WAT KINDEREN LEREN BIJ KINDCENTRUM DE ARENBERG

Kinderopvang: dagopvang & peutergroep

Binnen Kindcentrum De Arenberg werken opvang en onderwijs als één team aan de ontwikkeling van uw kind. We zorgen voor een soepele overgang van de kinderopvang naar de basisschool. Vanuit het basisonderwijs is er een verbinding met de buitenschoolse opvang. Dit zorgt ervoor dat kinderen van 0 t/m 12 jaar elke werkdag van 7.30 uur tot 18.30 uur kunnen spelen, ontmoeten, leren en hun eigen talent ontwikkelen in ons kindcentrum.

Uw kind is in vertrouwde handen op de dagopvang

De dagopvang biedt een veilige en vertrouwde plek voor kinderen van 0 t/m 3 jaar. De kleinschalige, sfeervolle groepen zijn omgeven met rust. Hier werken babyspecialisten; pedagogisch professionals die een speciale babyopleiding hebben gevolgd, zodat ze precies weten wat uw kind nodig heeft. Binnen het kinderdagverblijf is alles erop gericht om het voor uw kind zo fijn mogelijk te maken.

Elke dag leert uw peuter iets nieuws op de peutergroep

Wanneer uw kind 2 jaar wordt, mag hij of zij meespelen op de leuke en leerzame peutergroep binnen ons kindcentrum. Op de peutergroep leert uw peuter samen met leeftijdsgenootjes elke dag iets nieuws, zoals vriendjes maken, spelenderwijs tellen en samen spelen. De pedagogisch professionals besteden veel aandacht aan de taal-, sociale, lichamelijke en creatieve ontwikkeling van uw kind.

Goed voorbereid naar de basisschool dankzij Peuterstart

Op de peutergroep werken we met het gecertificeerde VE-programma Uk & Puk. Een methode voor voor- en vroegschoolse educatie, waarmee we uw kind spelenderwijs stimuleren in zijn of haar ontwikkeling. Deze methode bestaat uit verschillende thema's, waarmee uw kind steeds een aantal weken aan de slag gaat. Uw peuter maakt dankzij het thema allerlei herkenbare, leuke en spannende dingen mee en spelenderwijs leert uw kind een heleboel nieuwe vaardigheden.

De peuters en kleuters leren van elkaar dankzij gezamenlijke thema's

De peuters en kleuters werken aan dezelfde thema's. Per thema zijn er enkele gezamenlijke activiteiten die door de pedagogisch professionals en de leerkrachten van groep 1-2 samen worden voorbereid. Daarnaast zijn er gezamenlijke

buitenspeelmomenten en opendeur-momenten, waarbij de peuters en kleuters samen spelen. Voor de peuters is het een leuke manier om alvast vriendjes te maken in groep 1/2 en de leerkrachten van de basisschool te leren kennen. Zodra uw peuter bijna 4 is, mag hij of zij ook alvast meedoen in de kring en het fruitmoment van de kleuters. Hierdoor wordt uw peuter goed voorbereid op het basisonderwijs en maakt een vliegende start in groep 1.

Groep 1-2

De visie op het onderwijs aan het jonge kind: voor alle jonge kinderen op Kindcentrum De Arenberg staat welbevinden en betrokkenheid centraal. Dit vormt de basis om spelend tot leren te komen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen tempo.

Welbevinden en betrokkenheid

Wij vinden wij het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen. Als het welbevinden van een kind goed is, kan hij of zij tot ontwikkeling komen. Ook betrokkenheid van een kind is hierbij nodig. De betrokkenheid proberen we door spelend leren, coöperatief leren en leren zichtbaar maken zo groot mogelijk te maken.

Aansluiten op elk uniek kind

Elk kind is uniek en door aan te sluiten bij zijn of haar ontwikkelingen en interesses dagen wij het jonge kind uit om zich verder te ontwikkelen. Door te observeren en registreren krijgen we een goed beeld van ieder kind. Wij vinden wij het belangrijk dat elk kind mag zijn wie hij of zij is.

Spelend leren

Wij richten een doelgerichte speel- en leeromgeving in waarin jonge kinderen zich veilig voelen en uitgedaagd worden. Tijdens het spelen in deze omgeving komen er cognitieve en sociale doelen aan bod waar de kinderen zich in ontwikkelen.

Schooljaar 2026-2027 starten we met drie groepen 1-2. De samenwerking met de peutergroep en de groepen 1-2 uit zich in het samen buiten spelen, het aansluiten van de 3+ kinderen tijdens de opendeur-momenten en een gezamenlijke thema-activiteit in overkoepelende thema's. Dit is altijd onder begeleiding van een pedagogisch professional en een leerkracht. Ook eten de peuters fruit in groep 1-2 tegen de tijd dat ze 4 jaar

A photograph of an older man with short, light-colored hair and round glasses, smiling warmly while holding a young child. The child, who has dark skin and curly hair, is laughing joyfully and looking upwards. The man is wearing a dark blue jacket over a teal shirt. The child is wearing a light-colored sweater with a large brown bow on the chest and blue jeans. The background is softly blurred, showing what appears to be a window with natural light. A purple text box is overlaid in the top right corner.

**“Bij ons staat
welbevinden en
betrokkenheid
centraal”**

worden. Bij de jongste kleuters is het vooral belangrijk dat zij wennen aan het naar school gaan en is er ook veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat.

Het is voor uw kind prettig als hij of zij zindelijk naar de basisschool gaat. Als uw kind nog niet zindelijk is, roept dit vragen en zorgen op. Het is dan goed om dit met de leerkracht van uw kind te bespreken. Een leerkracht kan uw kind even helpen bij een ongelukje, maar u mag niet verwachten dat de leerkracht uw kind gaat verschonen. De leerkracht kan namelijk de groep niet zo lang alleen laten. Op het intakeformulier kunt u invullen met wie de leerkracht contact kan opnemen als uw kind verschoond moet worden, zodat uw kind toch op de basisschool kan starten! We hopen dat uw kind dan ook zo snel mogelijk zindelijk is.

In de groepen 1-2 helpen de kinderen elkaar en leren op die manier ook weer van elkaar. De oudere kleuter wordt voorbereid op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3 door middel van speelse activiteiten. We maken hierbij gebruik van thema's die voor de kinderen herkenbaar zijn. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor het verdere leren. Woordenschat, mondelinge taal, begrijpend luisteren en beginnende geletterdheid zijn hierin belangrijke onderdelen.

Ook is er aandacht voor rekenen waarbij de kinderen handelen en door eigen ervaring kennis maken met hoeveelheden, getallen en rekenbegrippen. Een voorwaarde om dit alles te kunnen leren, is een goede werkhouding. We houden de ontwikkeling van uw kind bij in het observatiesysteem van MijnKleutergroep.



De school start iedere dag met een doelgericht zelfstandig werken. Tijdens dit werken is er extra gelegenheid om kinderen individueel of in groepjes intensief te begeleiden. De ouders/verzorgers wordt daarom nadrukkelijk gevraagd om bij de deur van de klas afscheid te nemen van uw kind. Na dit doelgericht zelfstandig werken gaan de kinderen in de kring zitten om de dag te starten.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs op een andere manier vorm gegeven. De kring speelt een minder centrale rol en ook de inrichting van de lokalen is anders. Om de overgang van groep 1-2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen starten we in groep 3 met spelend leren. De overgang is hierdoor kleiner en de kinderen kunnen op deze manier langzaam wennen.

De leerlingen mogen al voor de aanvang van de lessen, om 08.20 uur, naar hun eigen lokaal gaan. Daar starten alle groepen stillezen of met doelgericht zelfstandig werken. Bij stillezen staat het leesplezier en de leesmotivatie voorop. De kinderen leren door stillezen ook focus op te bouwen. Tijdens doelgericht zelfstandig werken krijgen leerlingen de gelegenheid om de lesstof zelfstandig te herhalen, te oefenen of krijgen extra verrijking. De leerkrachten geven op deze momenten ook extra begeleiding aan kleine groepjes of individuele leerlingen.

De lessen worden klassikaal gegeven volgens EDI met het gebruik van coöperatieve werkvormen. Hierna gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag. De leerkracht verzorgt verlengde instructie aan leerlingen die hier extra behoefte aan hebben. Daarnaast bieden wij ook verrijkende opdrachten aan, voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben om tot leren te komen.

We geven vakken rekenen en begrijpend lezen groepsdoorbrekend, de leerlingen worden ingedeeld op basis van hun kennen en kunnen. Op deze manier kunnen we onze lessen beter aansluiten op het niveau van de leerlingen.

Lessen verdeling

In de lessentabellen wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden, die enigszins per leerjaar kunnen verschillen. In de groepen 1/2 gaan de kinderen 24,5 uur per week naar school. Bij de groepen 3 en 8 gaan we uit van een lessentabel van 26 uur per week. U ziet dat de nadruk valt op taal, lezen en rekenen.

Lessentabel groep 1-2

	Ma, di en do	Wo	Vr	Totaal
DWZ	30	30	30	150
Fruit/trefwoorden	15	15	15	75
Rekenen	30	15	30	135
Taal	30	30	45	165
Spel	120	60	60	480
Bewegingsonderwijs	105	60	60	435
Totaal in minuten	1470			
Werkelijke lesuren	24,50			

Lessentabel groep 3 t/m 8

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Taal/spelling	Zie lezen	310	300	300	335	345
Lezen	495	270	180	150	125	115
Tutorlezen	2x30	30				
Spelend leren	55					
Begrijpend lezen	-	45	90	90	90	90
Rekenen	300	300	300	300	300	300
Engels	-	-	30	30	60	60
Schrijven	135	90	30	30	25	25
Wereldoriëntatie/verkeer	80	80	180	180	180	180
Pauzes	75	75	75	75	75	75
Bewegingsonderwijs	90	90	90	90	90	90
Expressievakken	135	135	135	135	130	130
Godsdienst	30	30	60	60	60	60
Doelgerichte inloop	75	75	75	75	75	75
ICT	30	30	15	45	15	15
Totaal in minuten	1560	1560	1560	1560	1560	1560
uren	26	26	26	26	26	26
Werkelijke lesuren	26	26	26	26	26	26

Voor en na schooltijd spelen op de buitenschoolse opvang (BSO)

Voor én na schooltijd kan uw kind naar de BSO, waarbij hij of zij binnen de vertrouwde omgeving van het kindcentrum blijft. Gezellig samen met vriendjes vlogs maken, buiten spelen, torens bouwen, dansmoves bedenken en nog veel meer. De pedagogisch professionals dagen uw kind met allerlei activiteiten uit om haar of zijn talent te ontdekken en te ontwikkelen. Uw kind beslist samen met vriendjes wat ze gaan doen, in overleg kan bijna alles. Het is tenslotte de vrije tijd van uw kind. Kibeo is onze samenwerkingspartner voor opvang. Kijk voor meer informatie over de opvang binnen ons kindcentrum op kibeo.nl.



Levensbeschouwelijke vorming

Kindcentrum De Arenberg is een katholieke school. Daarbij hanteren we de volgende visie:

“We willen kinderen begeleiden in het vinden van een eigen plek in deze wereld. De kinderen mogen zichzelf ontdekken en leren trots te zijn op wie ze zijn. Kindcentrum De Arenberg is een plek waar onze kinderen met al hun verschillen met elkaar samenleven. Wij willen dat ze goed voor zichzelf, goed voor de ander en goed voor de wereld om hen heen leren zorgen. Wij hechten waarde aan de rituelen, verhalen en vieringen. Deze geven geborgenheid, betekenis en houvast en zijn bakens door de tijd. Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit nemen wij verantwoordelijkheid voor elkaar en onze leefomgeving.”

Om een goede lijn te krijgen in ons aanbod wat betreft levensbeschouwelijke vorming gebruiken we de methode ‘Trefwoord’. Twee keer per week krijgen de kinderen les aan de hand van deze methode. De kinderen gaan tijdens deze les aan de slag met bronnen en tradities. Ook krijgen ze verhalen die passen bij de leefwereld van de kinderen en hun rol in de samenleving. Naast de onderwerpen in ‘Trefwoord’ komen in de wereld oriënterende lessen ook geestelijke stromingen en maatschappelijke vorming aan bod. Deze lessen vinden plaats in de midden- en bovenbouwgroepen en hebben als doel het begrip voor andere geloven en opvattingen en daarmee gepaard gaande gebruiken te bewerkstelligen. We gebruiken hiervoor de methode ‘Wereld vol verhalen’.

Rekenen en wiskunde

Bij Kindcentrum De Arenberg werken we groepsdoorbrekend, waarbij we de methode ‘Wereld in Getallen 5’ gebruiken voor de groepen 5 t/m 8 en de methode ‘Semsom’ voor de groepen 1 t/m 4. Tijdens de rekenlessen leren we de kinderen om praktische rekenkundige problemen uit het dagelijks leven op te lossen. We besteden vooral aandacht aan het traditioneel rekenen en het automatiseren. Hoe beter bijvoorbeeld plus- en minsommen, tafels en deeltafels geautomatiseerd zijn, hoe makkelijker vaak het rekenproces verloopt. We werken met de werkboeken van ‘Wereld in getallen 5’ en ‘Semsom’. De leerlingen verwerken de aangeboden leerstof in hun werkboek en kunnen daarna werken aan taken in het werkboek en persoonlijke taken op het Chromebook. Het online programma is erop gemaakt om zich aan te passen aan het niveau van de leerlingen waardoor iedere leerling op zijn eigen niveau met de

verwerking aan de slag kan gaan.

Ook maken wij gebruik van het rekenmuurtje van Semsom. Het rekenmuurtje is een visualisatie waarbij de basisbewerkingen op een logische manier op elkaar gestapeld worden. Deze basisbewerkingen zijn de bouwstenen voor de verdere rekenkundige ontwikkeling van een leerling. Dankzij de rekenmuur wordt deze voortgang visueel voorgesteld.

Nederlandse taal

De groepen 4 t/m 8 werken met de taalmethode ‘Taal Actief 5’. Deze methode bestaat uit twee onderdelen: Taal en Spelling. In ‘Taal Actief 5 - Taal’ komen de volgende onderdelen voor: communicatie (schrijven, spreken en luisteren), woordenschat en taal verkennen. Taal omvat 5 lessen per week, waarbij in de eerste week wordt gestart met een stelopdracht die in week 4 wordt afgerond. Tevens wordt in week 4 een toets woordenschat en taal verkennen afgenomen. Er zijn in totaal 8 thema’s per jaar. Taal actief – Spelling heeft een apart werkboek. De lessen van spelling sluiten aan bij de lessen van taal. Bij spelling wordt naast het aanleren van de juiste spellingscategorieën (aangeboden als diernamen) ook werkwoordspelling aangeboden. In groep 5 wordt al intensief begonnen met de werkwoordspelling. Denk hierbij aan tegenwoordige tijd, verleden tijd, voltooid deelwoord, etc. In de groepen 6 t/m 8 wordt de werkwoordspelling verder verdiept. Spelling omvat 4 lessen per week, die na 4 weken afgesloten wordt met een woordtoets en twee zinnen. Er zijn in totaal 8 thema’s per jaar.

Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het leren lezen. In deze groep neemt het (aanvankelijk) technisch lezen dan ook een belangrijk gedeelte van het onderwijsaanbod in beslag. Vanaf schooljaar 2026-2027 werken we met de methode ‘Lijn 3’. De kinderen werken in twee niveaus. Het is belangrijk dat uw kind de juiste begeleiding in het lezen krijgt, die hij of zij nodig heeft.

Vanaf groep 4 t/m groep 8 werken we met de methode ‘Karakter’ voor het voortgezet technisch lezen. Deze methode biedt één leerdoel per les aan wat zorgt voor focus, de effectiviteit vergroot en ieder kind de mogelijkheid biedt om succeservaringen op te doen. Tevens heeft ‘Karakter’ volledig uitgewerkte lessen leesbevordering en literatuureducatie voor de hele groep. De kinderen maken kennis met diverse aspecten uit de jeugdliteratuur en met een breed aanbod aan jeugdboeken.



“De kinderen mogen zichzelf ontdekken en leren trots te zijn op wie ze zijn.”

Pas als de kinderen voldoende technisch geschoold zijn, gaan we over op het begrijpend lezen. Voor die tijd ligt het accent op het begrijpend luisteren. Halverwege groep 4 wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Nieuwsbegrip' en/of van de teksten van leesteksten.nl. Nieuwsbegrip is een eigentijdse methode die wekelijks teksten en opgaven verzorgt die gekoppeld zijn aan actueel nieuws. In de groepen 4 t/m 8 worden de kinderen vaardig in het toepassen van de zeven belangrijkste begrijpend leesstrategieën om een tekst inhoudelijk goed te kunnen doorgronden.

Op De Arenberg leren we de kinderen niet alleen technisch, begrijpend en studerend lezen; we proberen ze ook liefde voor boeken bij te brengen. Iedere groep heeft een eigen lidmaatschap bij de bibliotheek, waar regelmatig diverse boeken geleend kunnen worden, die in de klas goed bruikbaar zijn. Ook heeft de school een schoolbibliotheek waar kinderen onder schooltijd boeken kunnen lenen. Tevens wordt deze elk jaar aangevuld met nieuwe boeken.

Schrijven

Wat betreft het schrijven werken we in groep 1-2 spelenderwijs aan het voorbereidend schrijven. In groep 4 tot en met 8 wordt de methode 'Pennenstreken' gebruikt. Groep 3 gebruikt de methode Klinkers die aansluit bij Leesmethode De Lijn.



Engels

Op onze school werken we met de methode 'Stepping Stones Junior', de digibordmethode Engels. De leerlingen krijgen hulp van native (geboren Engelsen) speakers. De leerlingen doorlopen de methode via thematische filmpjes, leuke muziekclips en prikkelende opdrachten. Ze gebruiken daar een fullcolour werkboek bij.

In groep 5 t/m 8 krijgen de kinderen Engels. In groep 5 werken we vooral aan de uitspraak van de Engelse taal en worden er af en toe ook werkbladen ingezet. Vanaf groep 6 werken we met een werkboek. In de groepen 6-7-8 krijgen de kinderen ook Engelse toetsen.

Wereldverkenning

Op Kindcentrum De Arenberg praten we op veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen. Daarnaast brengen we hen kennis bij over het heden en het verleden van de wereld. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar ook om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Hierbij is ook aandacht voor burgerschap, waarbij leerlingen leren om betrokken, respectvolle en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving te zijn. Enerzijds gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een boek, anderzijds ook door middel van groepsgesprekken, presentaties, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukken, toneelstukjes enzovoort.

Wij maken bij Kindcentrum De Arenberg gebruik van de methode 'Naut Meander Brandaan'. In de groepen 3 en 4 wordt dit geïntegreerd aangeboden. In de groepen 5 t/m 8 wordt dit per vak aangeboden: natuur en techniek bij Naut, aardrijkskunde en topografie bij Meander en geschiedenis bij Brandaan. Naast het aanleren van (feiten)kennis, leert deze methode de leerlingen ook verschillende vaardigheden aan zoals: oplossingen leren bedenken, keuzes maken, presenteren. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan burgerschap, bijvoorbeeld door het ontwikkelen van samenwerking, kritisch denken en verantwoordelijk handelen.

Voor het verkeersonderwijs bij Kindcentrum De Arenberg maken we in de groepen 3 t/m 7 gebruik van de methode 'Wijzer! Verkeer'. In groep 7 hebben de leerlingen theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Expressievakken

De expressievakken worden bij Kindcentrum De Arenberg als zeer waardevol beschouwd. Teken en handvaardigheid gebeurt in de eigen groep of groepsdoorbrekend. Bij de twee vakken komen ieder jaar verschillende technieken aan bod.

Bij alle expressievakken geldt in beginsel dat het eindproduct minder belangrijk is dan het proces, zeker als het om jongere kinderen gaat. Ons Arenberg Atelier heeft een belangrijkere plaats in ons expressie aanbod.

Om meer afstemming te krijgen in ons onderwijsaanbod wat betreft de expressievakken hebben we een document waarin elke leerkracht bijhoudt wat de leerlingen hebben gedaan voor de expressievakken. Zo zorgen we ervoor dat de leerlingen niet elk schooljaar hetzelfde aangeboden krijgen. Hoewel er veel vrijheid is voor de leerkrachten om eigen accenten te leggen, zijn er schoolbreed afspraken gemaakt over welke technieken er aangeboden worden, zodat daarin een doorlopende leerlijn ontstaat.

Sinds dit schooljaar (2025-2026) krijgen de leerlingen van groep 6 fotografielessen. De kinderen leren omgaan met een camera en het maken van foto's met verschillende perspectieven (bijvoorbeeld kikkerperspectief).

Bij Kindcentrum De Arenberg werken we voor muziek met de methode '123zing'. Daarnaast hebben we veel aandacht voor allerlei culturele activiteiten. Deze activiteiten vinden plaats volgens een meerjarenplan, zodat er zoveel mogelijk onderdeelen aan de orde komen en de leerlingen een zo breed mogelijk aanbod krijgen met zo weinig mogelijk overlappingen.

Bewegingsonderwijs/sport en spel

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. De leerlingen spelen op het schoolplein en in de speelzaal. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen gymles in een gymzaal.

De groepen 3 t/m 8 gymmen 1,5 uur per week. De les wordt gegeven door de eigen groepsleerkracht en er wordt gebruik gemaakt van een methode voor bewegingsonderwijs. Binnen ons bewegingsonderwijs willen wij onze leerlingen vertrouwd maken met verschillende bewegings- en spelvormen. Denk bijvoorbeeld aan balanceren, springen, schommelen, hardlopen, bewegen op muziek en klimmen. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen, stoeispelen, jongleren, mikken etc. Daarnaast is er ruimte om bewegingsonderwijs op het rooster te zetten (bijv. danslessen ter voorbereiding van de groepsviering, gerichte activiteiten op het plein etc.).

Techniek

Bij Kindcentrum De Arenberg maken we gebruik van de Techniek Torens voor de kleuters. De kinderen krijgen elk jaar een aantal opdrachten in het kader van techniek. De kinderen werken aan deze opdrachten onder begeleiding van de leerkracht(en) en hulpouders/-verzorgers. We plannen

hiervoor 'techniekdagen' in. Voor de groepen 3 t/m 8 komt techniek tijdens de lessen van de methode Naut aan bod.

Burgerschap

Het SLO omschrijft burgerschapsonderwijs als volgt: Burgerchapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving.

Bij Kindcentrum De Arenberg laten wij onze leerlingen een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Hierbij gaat het over de oriëntatie op jezelf, hoe met andere mensen om te gaan, hoe problemen op te lossen en hoe de leerlingen zin en betekenis geven aan de samenleving. Bij Kindcentrum De Arenberg gelden De Schoolregels. Deze regels worden ieder schooljaar in alle klassen behandeld en besproken. De leerlingen hebben niet overal inspraak in, maar we laten de leerlingen wel meedenken, meepraten en meestemmen en de meeste stemmen gelden. Er worden leerlingarena's georganiseerd, waarbij de leerlingen mee mogen denken over de speerpunten van de school. De leerlingen van Kindcentrum De Arenberg krijgen rots- en watertraining. Hierin leren ze zichzelf kennen en hoe ze zichzelf op kunnen stellen naar andere leerlingen. Bij de DoYO trainingen leren de kinderen van groep 7 meer over pedagogische waarden zoals doorzetten en meer zelfvertrouwen in combinatie met karatelessen. In de training Mentaal Sterk van Core14 leren de leerlingen van groep 8 hoe hun hersenen werken, hoe je om kan gaan met je emoties en hoe je erbij kan horen. Daarnaast worden er ook verschillende Gastlessen aangeboden met inhoudelijke thema's o.a. identiteit, sociale media & pesten. Door het Coöperatief Leren, leren de leerlingen zich sociaal naar elkaar op te stellen. De methode Nieuwsbegrip, Trefwoord en de methode voor Wereldoriëntatie (Naud Meander Brandaan) geven de leerlingen meer inzicht in de samenleving.

Groepsdoorbrekend werken

Kindcentrum De Arenberg werkt groepsdoorbrekend. Dit gebeurt bij de basisvakken zoals rekenen en begrijpend én technisch lezen in de groepen 3-8. In de groepen 1-2 werken we groepsdoorbrekend bij begrijpend luisteren. Ook bij handvaardigheid en tekenen wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Bij het groepsdoorbrekend werken gaan de leerlingen naar een groep, behorend bij het leerjaar, waar ze op het niveau onderwijs krijgen dat passend is bij hun eigen niveau. Na deze les gaan de leerlingen weer terug naar hun eigen klas. Zo doen we dit op meerdere momenten tijdens een lesdag.

**“Wij ontdekken en
ontwikkelen interesses
en talenten”**



5

KINDCENTRUM DE ARENBERG: WAT NOG MEER

BSO: Wereldmakers

Bij Wereldmakers beleeft uw kind avonturen op de BSO en ontdekt zij of hij steeds weer een nieuwe wereld. Wereldmakers bestaat uit 10 verschillende werelden, met allemaal een eigen thema. Doet uw dochter proefjes in de techniekwereld, leeft uw kind zich helemaal uit in de sportwereld of is uw zoon één van de muzikanten in de muziekwereld? Alles is mogelijk! Bij Wereldmakers werken we samen en verbreden we onze horizon door nieuwe dingen te ervaren. We ontdekken én ontwikkelen interesses en talenten. We komen erachter wat we leuk vinden en waar we meer van willen leren. Uw kind kiest iedere dag opnieuw naar welke wereld zij of hij wil. Samen met de andere kinderen doen ze een activiteit of spel in deze wereld.

Schoolconcept

Prestatie is een relatief begrip. We vinden het belangrijk dat kinderen op school presteren, maar prestaties kunnen voor ieder kind verschillend zijn. Wil een leerling optimaal kunnen presteren, dan is daar een veilig en warm pedagogisch klimaat voor nodig. Middels onze rode draad (Kagan Coöperatief Leren) is er veel aandacht voor Team- en KlasBouwers om zo een veilig en warm klimaat te creëren. Ook worden er didactische structuren en heel gerichte samenwerkingsactiviteiten ingezet om te leren hoe je effectief kunt samenwerken. Met ons onderwijs proberen we ons lesgeven steeds meer af te stemmen op de ontwikkeling en de mogelijkheden van ieder kind. Dit heet rekening houden met verschillen en aansluiten

bij de onderwijsbehoeften van het kind. Samengevat komt het erop neer dat de specifieke onderwijsbehoeften van elk kind leidend zijn voor wat er aangeboden wordt en hoe dat gebeurt. We leggen dat vast in ondersteuningsoverzichten per groep. We proberen d.m.v. expliciet directe instructie per les aan te geven wat het doel is voor de les, hoe de les is opgebouwd, wat kinderen al weten en we controleren aan het einde van de les wat kinderen geleerd hebben. Tijdens de uitleg houden we de kinderen bij elkaar en behandelen we één of soms meerdere oplossingsmethoden. Een leerkracht en een leerkrachtondersteuner zijn extra opgeleid in een verdieping van het directe instructiemodel: het EDI (effectieve directe instructie) model. Zij ondersteunen en coachen de andere leerkrachten in het werken met dit model.

De instructieonafhankelijke kinderen beginnen eerder met de verwerking dan andere kinderen. De instructieafhankelijke kinderen krijgen verlengde uitleg en soms nog begeleiding inoefening en beginnen dan met de verwerking. Kinderen die moeite hebben met de aangeboden leerstof werken soms met een eigen leerlijn en een zogenaamd ontwikkelingsperspectief. Dit is een individueel plan waarin aangegeven wordt wat het kind in een bepaalde periode leert, hoe dat het beste kan, wat de leerkracht, de ouders/verzorgers en het kind daarvoor doen en wat de uitstroomverwachting is aan het eind van de basisschool. Dit plan wordt op basis van het afnemen van tussentijdse toetsen en evaluaties regelmatig bijgesteld.



Leren Zichtbaar Maken

Als vervolg op Kagan Coöperatief Leren hebben we ons verdiept in “Visible Learning”, in het Nederlands vertaald als “Leren Zichtbaar Maken”; een werkwijze die gebaseerd is op de onderzoeken van John Hattie. Hij heeft onderzocht welke interventies en handelingen een groot positief effect hebben op het leren van kinderen. Kern hierbij zijn gepassioneerde leerkrachten; leerkrachten die voortdurend nieuwe en betere manieren zoeken om hun leerlingen te bereiken. Het is hun persoonlijke missie om kinderen zoveel mogelijk te leren over de maatschappij, over anderen, over zichzelf en willen leerkrachten graag helpen dat ook te doen.

De focus bij Leren Zichtbaar Maken ligt op;

- Het leren van de leerling;
- De impact van de leraar op het leren;
- Manier om de impact te vergroten;
- Continue verbetering door het evalueren van het effect van het handelen van de leerkracht op de leerling;
- Het kind eigenaar maken van zijn eigen leren door zelf-regulerende feedback.

Wij, bij Kindcentrum De Arenberg, nemen deze factoren mee in onze manier van onderwijs geven.

Eigenaarschap

Belangrijk is om de kinderen eigenaar te maken van hun leren. Dit doen wij met de drie onderstaande vragen.

- Waar sta ik nu?
- Waar werk ik naartoe?
- Wat wordt mijn volgende stap?

Succescriteria en doelen stellen

Leerlingen leren pas als ze weten wat ze aan het leren zijn (doel) en wat ervoor nodig is om dit doel te bereiken (succescriteria). Door het opstellen van doelen en succescriteria is het eenvoudiger om effectieve feedback te geven. De leerlingen weten wat ze leren en worden meer betrokken bij het leerproces.

Succescriteria zorgen ervoor dat de leerling weet wat er nodig is om het doel stapsgewijs te kunnen halen. Het leerdoel is altijd een duidelijk geformuleerde zin. De succescriteria biedt de leerlingen houvast om het doel te kunnen bereiken. Bij Kindcentrum De Arenberg worden de succescriteria gemaakt door de leerlingen, maar onder begeleiding van de leerkracht. Succescriteria is vaak gericht op het doel van de leerstof, maar het kan ook gericht zijn op het gedrag in de klas.



Doelenmuren

Met een doelenmuur/werkmuur/doelen(strategie)schrift wordt in de klas zichtbaar gemaakt wat de doelen van een bepaalde periode zijn die we met de leerlingen willen bereiken. Het doel is om de productiviteit, effectiviteit, saamhorigheid, eigenaarschap en het plezier in leren te bevorderen. Er wordt vanaf groep 1 gewerkt met een doelenmuur. In de hogere groepen wordt niet altijd met een doelenmuur gewerkt, maar hebben de kinderen een doelen(strategie)schrift. Hierdoor wordt het een werkdocument voor de leerlingen. Aan het begin van een thema wordt de doelenmuur of doelenkaart gepresenteerd.

Bij Kindcentrum De Arenberg werken alle groepen met de 8 leerKRACHTen van Leren Zichtbaar Maken. Er wordt gebruik gemaakt van de zelfontworpen uiltjes. Het doel hiervan is om een gemeenschappelijke leertaal te ontwikkelen. Aan ieder uiltje is een doel en succescriteria gekoppeld. De leerKRACHT-uiltjes worden ingezet om een succescriteria te ontwerpen voor een specifiek doel. Hieraan kan een beloningssysteem gekoppeld worden.

Speciale activiteiten op De Arenberg

Jaarlijks zijn er bij Kindcentrum De Arenberg allerlei activiteiten/vieringen die o.a. bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen zijn:

- Afscheidsavond (groep 8)
- Avondvierdaagse
- Carnaval
- Groepsvieringen
- Kerstviering
- Kinderboekenweek
- Koningsspelen
- Musical (groep 2 en groep 8)
- Paasviering
- Schoolkamp (groep 8)
- Schoolreis
- Sinterklaasviering
- Verjaardagen-dag van de leerkrachten
- Kibeo's Zomerfeest

De leerlingen van groep 8 gaan op schoolkamp. Deze leerlingen verzorgen aan het eind van het schooljaar ook een musical. In de laatste week hebben ze op school met hun ouders/verzorgers en het hele team een leuke afscheidsavond.

Kindcentrum De Arenberg doet mee aan verschillende sporttoernooien die door sportverenigingen worden georganiseerd, o.a. voetbal en atletiek. We nemen elk jaar als school ook deel aan de avondvierdaagse. Dit is altijd op vrijwillige basis.



6

OVERDRACHT KINDEREN TUSSEN DAGOPVANG EN DE BASISCHOOL

Het schoolbestuur van Stichting De Waarden heeft een convenant gesloten met Kibeo Kindontwikkeling en de gemeente Moerdijk. Dit convenant regelt de warme overdracht tussen de dagopvang en de ontvangende basisscholen. Dit betekent dat de pedagogisch professionals van de dagopvang en de ontvangende basisschool eenmaal per kwartaal overleg hebben over de kleuters die binnen dat kwartaal ook instromen op de basisschool. De overdracht kan alleen met toestemming van de ouders/verzorgers en gebeurt door de pedagogisch professional en de leerkracht d.m.v. het doorgeven van informatie vanuit het observatierapport. Indien er een plan van aanpak aanwezig is, wordt ook deze doorgegeven aan de school. In het geval dat door ouders/verzorgers geen toestemming wordt verleend om de overdracht gegevens vanuit de dagopvang te verstrekken, nodigen we ouders/verzorgers uit voor een gesprek op school.

Bij het peuteroverleg van 42 maanden zal indien nodig de Kwaliteitscoördinator van de school aansluiten als het gaat om kinderen met een VVE-indicatie. Ook heeft de IB'er van Kibeo contact met de Kwaliteitscoördinator van school om samen de zorg binnen Kindcentrum De Arenberg te monitoren.

De ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen krijgen ongeveer een maand voordat het kind op school komt, een intakevragenlijst toegestuurd. Deze lijst wordt ongeveer 6 weken nadat uw kind op school is, besproken door de leerkracht van groep 1-2 met de ouders. Hierdoor kan de school op een goede manier aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind.

Ook hebben de pedagogisch professionals en leerkrachten contact als een kind van de VSO komt of naar de BSO gaat, wanneer dit nodig is.





7 ONDERWIJS OP MAAT BIJ KINDCENTRUM DE ARENBERG

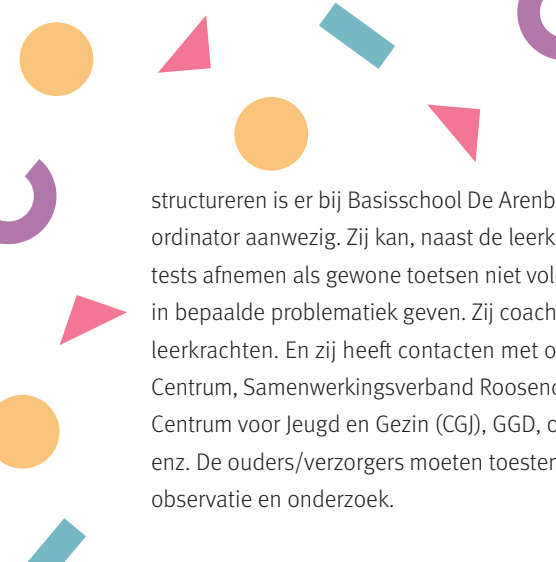
Wij stellen onze groepen samen op basis van de leeftijd van de leerlingen. Kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Omdat we niet de formatieve mogelijkheid hebben om van elke leeftijdsgroep twee enkele groepen te maken, werken we met combinatiegroepen. Naast de groepen 1-2 (deze zijn bij ons altijd gecombineerd), is dat dit schooljaar groep 6-7. De groepsgrootte is niet groter dan 30 leerlingen. De aangeboden leerstof, verdeeld over drie niveaus van instructie, is per groep veelal hetzelfde. We hebben ervoor gekozen om voor begrijpend lezen, en daarnaast ook voor rekenen groepsdoorbrekend te werken per leerjaar. Dat betekent dat de leerlingen op hun niveau voor deze vakken instructie krijgen. Voor de meeste leerlingen is de aangeboden leerstof voldoende. Er zijn ook leerlingen die extra oefening nodig hebben. Hiervoor geven we een passend aanbod. Daarnaast

hebben we leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen krijgen in de groep de leerstof compact aangeboden en krijgen daarnaast verrijking.

Zorg

Ook onze school kent kinderen die extra hulp nodig hebben. We bieden hulp aan deze kinderen in de groep, soms door inzet van een extra specialist. Een verlengd schooljaar (extra schooljaar) proberen we te voorkomen, maar toch kan dat in bepaalde gevallen zinvol zijn. Uiteraard gebeurt dit in nauw overleg met de leerling/ouders/verzorgers. Een verlengd schooljaar proberen we zoveel mogelijk in de groepen 1 t/m 5 te laten plaatsvinden.

Om de hulp die een leerling nodig heeft te coördineren en te



structureren is er bij Basisschool De Arenberg een kwaliteitscoördinator aanwezig. Zij kan, naast de leerkracht, aanvullende tests afnemen als gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven. Zij coacht en adviseert de leerkrachten. En zij heeft contacten met o.a. het Expertise Centrum, Samenwerkingsverband Roosendaal/Moerdijk, Centrum voor Jeugd en Gezin (CGJ), GGD, onderzoeksbureaus enz. De ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor observatie en onderzoek.

Vanaf 1 januari 2015 is de nieuwe Jeugdwet ingegaan. Daarin is geregeld dat alle vormen van jeugdhulp onder de verantwoordelijkheid van de gemeente vallen. De gemeente Moerdijk werkt samen met acht andere gemeenten in West-Brabant West om de jeugdhulp te organiseren. De inkoop van hulp wordt gezamenlijk gedaan. Het gaat dan niet om de 'niet vrij toegankelijke zorg' die specialistisch is, bijvoorbeeld Geestelijke Gezondheidszorg. In onze gemeente kunnen ouders en kinderen via het Centrum voor Jeugd en Gezin toegang krijgen tot alle vormen van jeugdhulp. Voor verdere informatie kunt u de volgende websites raadplegen: www.moerdijk.nl en www.cjgmoerdijk.nl.

Met de invoering van Passend Onderwijs in 2014 stellen alle scholen een schoolondersteuningspiramide op. Met deze piramide brengen scholen in beeld welke ondersteuning zij kunnen bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die scholen kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Voor deze ondersteuning zijn meerdere wettelijke criteria vastgesteld. Op basis van deze criteria is de ondersteuningspiramide opgesteld.

Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij De Waarden georganiseerd op bestuursniveau.

Naast basis- en lichte ondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband en externe organisaties. Dit in de vorm van een arrangement (BBA: boven bestuurlijk arrangement) of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs).

Onze ondersteuningspiramide is een onderdeel van het grote ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Elk schoolbestuur heeft een zorgplicht, wat betekent

dat het bestuur voor iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen. Vanzelfsprekend zo dicht bij huis als mogelijk.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.p03002.nl of contact opnemen met de kwaliteitscoördinator of de directeur.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is op het collectieve niveau van ons samenwerkingsverband vastgesteld. De manier waarop de scholen en besturen de basisondersteuning inrichten, bepalen zij zelf. Hierin kunnen en mogen scholen verschillen. Binnen de uitvoering van de basisondersteuning staat het handelingsgericht werken centraal, evenals het versterken van het pedagogisch- didactisch handelen van de leerkrachten. De basisondersteuning wordt geboden in de groep, door de leerkracht. De leerkracht kan hierbij worden ondersteund door specialisten binnen de school en/ of de kwaliteitscoördinator.

Aanvullend op de basisondersteuning, heeft het schoolbestuur een expertisecentrum. Wanneer extra ondersteuning vanuit het expertisecentrum wordt ingezet, wordt ook het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Deze ondersteuning wordt breedte ondersteuning genoemd en valt buiten de basisondersteuning.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Specialistische dyslexiebehandeling door een zorgaanbieder (bekostigd door gemeente), dan wel door een particuliere behandelaar (bekostigd door ouders);

- Logopedische ondersteuning ter bevordering van de taalontwikkeling (basisaanbod zorgverzekeraar);
- Onderwijs aan nieuwkomers; gemeente bekostigt dit aanbod, bestuur verzorgt het aanbod;
- Kennis en expertise vanuit cluster 2 (spraak-taalstoornissen).

Ondersteuningspiramide Kindcentrum De Arenberg (juni 2026)



Ondersteuningsniveau 1:

In de klas, door de leerkracht volgens principes van Handeling Gericht Werken (HGW) d.m.v.:

- Expliciete Directe Instructie (EDI) model
- Kagan Coöperatief Leren
- Doelenoverzicht/leerstofaanbod
- Inspirerende leeromgeving
- Klassenmanagement
- Groepdoorbrekend werken (rekenen en begrijpend lezen)
- Doelgericht Zelfstandig Werken
- Collegiale consultatie

Dagelijks ondersteuning die je inzet in de klas middels differentiatie. (aanpak 1-2-3)

Leerkrachten voeren de aanpakken 1-2-3 (TL,BL,SP,RE) uit zoals omschreven en geclusterd in de zorgoverzichten. Hierbij maken ze gebruik van het doelenoverzicht.

Er zijn 3 x per groeps/leerling besprekingen waarin het functioneren van de groep en indien nodig de individuele leerling wordt besproken. Uitgangspunt van deze bespreking is:
Wat heeft de leerkracht nodig om deze leerling optimaal onderwijs te kunnen bieden?

**“Wij dragen
samen zorg voor
alle kinderen
binnen
Kindcentrum
De Arenberg”**



Ondersteuningsniveau 2:

Ouders en IB-er zijn altijd op de hoogte en betrokken bij ON2 Zie niveau 1, plus:

- Signaleren van extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Aanvullend concreet- of verrijkingsmateriaal
- Ondersteunende leeromgeving, bijvoorbeeld: extra visuele ondersteuning bij regels en routines in de groep, stappenplannen, etc.
- Bewuste keuzes in onderwijsaanbod

Ondersteuning in de groep:

Didactisch

- Leerlingen/groep begeleiden en stimuleren t.a.v. hun doelen
- Aanpak voor individuele leerlingen of groep geclusterde leerlingen uitvoeren gedurende de lesgebonden activiteiten
- Inzet onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners tijdens TL,BL, SP,RE
- Verlengde instructie voor leerlingen die na basisinstructie meer ondersteuning nodig hebben bij: TL,BL, SP,RE
- Technisch lezen: connect lezen/RALF! lezen

Leren leren + Sociaal emotioneel

- Leerlingen/groep begeleiden en stimuleren t.a.v. hun doelen.
- Aanpak voor individuele leerlingen of groep geclusterde leerlingen uitvoeren gedurende de lesgebonden.

Rapportage: in parnassys

Bespreken: groeps/leerlingbespreking of tussendoor met IB indien

Ondersteuningsniveau 3:

Bespreken in een overleg met alle betrokken

- Inzet leesbegeleiding bij risicolezers (HP's door leerkracht/begeleiding door onderwijsassistenten/ leerkrachtondersteuners)
- Inzet specialisten: lezen, rekenen, taal, gedrag, breincoach, externe specialisten

Rapportage: In individueel HP in Parnassys, OPP waar nodig in overleg met intern begeleider.

Bespreken: met ouders, leerling, leerkracht, IB tijdens groot overleg

Ondersteuning mogelijk vanuit Expertise Centrum de Waarden

Ondersteuningsniveau 4:

Speciale ondersteuning m.b.v. externe specialisten

Bij ondersteuningsniveau 4 is ondersteuning mogelijk door:

- Expertise centrum de Waarden
- Begeleiders vanuit SWV Roosendaal (PO+VO)
- Verbindingsofficier SWV
- Leerplichtambtenaar
- CJG (JP leerlingen en JP school)
- Auris (spraak/taal)
- Visio (visueel)
- AB REC 3
- Externe onderzoeks- / begeleidingsbureaus (dyslexie / sociaal emotioneel)
- Zorgboerderij
- GGD verpleegkundige
- Schoolarts

Rapportage: IB of leerkracht maakt gespreksverslag van groot overleg, zet dit in Parnassys en indien gewenst sturen naar betrokkenen. IB of leerkracht zet relevante onderzoeks- / behandelverslagen in Parnassys.

Bespreken: Tijdens groot overleg waar ouders/voogden, externen en interne betrokkenen aansluiten.

Ondersteuningsniveau 5:

Verwijzing SBO/SO

Als blijkt dat Kindcentrum De Arenberg niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling zal een TLV voor SBO, SO-3 of SO-4 worden aangevraagd.

Rapportage: OPP + aanvraag TLV SBO, SO-3 of SO-4

Bespreken: Gedurende de procedure van aanvraag TLV: met ouders, SWV (aanvraag via LDOS), interne en externe specialisten, LK, IB.
Bij toekenning TLV SO-3 of SO-4: overleg met IB en leerkracht van vervolgschool.



Het hoorrecht

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking treedt. Deze wet verplicht scholen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Het hoorrecht is gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan. Door het hoorrecht wettelijk te verankeren, wordt de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces versterkt. Scholen zijn verplicht om leerlingen op een passende manier te horen, rekening houdend met hun leeftijd, rijpheid en mogelijkheden. De inbreng van de leerling moet worden meegewogen bij het bepalen van de ondersteuning, en het besluit moet aan de leerling worden teruggekoppeld.

Zorgroute

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opneemt, verwerkt en/of ondersteuning nodig heeft bij de sociaal emotionele ontwikkeling/het gedrag. Als u als ouder problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Deze maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep.

Wij hanteren de volgende zorgroute steeds in overleg met u als ouders/verzorgers:

- overleg leerkracht-leerling
- overleg leerkracht-collega leerkracht
- overleg leerkracht-kwaliteitscoördinator
- overleg leerkracht-kwaliteitscoördinator-externen (o.a. Expertise Centrum Moerdijk, CJG, GGD, onderzoekbureaus, samenwerkingsverband)

Verwijzen naar de school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

In uitzonderingsgevallen geven we het advies, in overleg met de ouders/verzorgers, het kind te verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Aan zo'n verwijzing is een heel proces voorafgegaan. Allereerst bieden we zelf extra hulp. Als dit onvoldoende resultaat geeft, wordt de hulp van externen ingezet. We bespreken wat de mogelijkheden in het reguliere basisonderwijs zijn of dat verwijzing naar de school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs meer voor de hand ligt.

Wanneer het op een school niet meer lukt om aan te sluiten bij onderwijsbehoeften van een kind meldt het bestuur van die school (uiteeraard in goed overleg) de leerling aan bij de multidisciplinaire commissie (MDC) en vraagt een Boven Bestuurlijk Arrangement aan. Een BBA op basis van IVO (Indiceren Vanuit Ondersteuningsbehoeften) kan bijv. bestaan uit ondersteuning door een onderwijsassistent, extra materialen of inzet van specifiekere expertise.

Ook kan het nodig zijn een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan te vragen voor toelating tot het Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). De plaatsing is altijd tijdelijk voor de duur van 1, 2 of 3 jaar en hangt samen met de onderwijsbehoeften van het kind en de mogelijkheden voor terugplaatsing op een reguliere school.

Kindcentrum De Arenberg is aangesloten bij samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) PO 3002 Roosendaal-Moerdijk e.o.

Onderwijs aan anderstalige kinderen

Wanneer er kinderen op onze school aangemeld worden die de Nederlandse taal niet machtig zijn, dan draaien de kinderen mee in het dagelijks programma van de groepen en bieden daarnaast ondersteuning aan bij het vergroten van de woordenschat. Ook zal een verwijzing naar de logopediste als extra ondersteuning noodzakelijk zijn.

Voorschoolse Educatie (VE): peuters worden spelenderwijs gestimuleerd in hun ontwikkeling

Elk kind verdient een goede start op de basisschool. Sommige kinderen hebben daarbij een extra steuntje in de rug nodig. Bij Kibeo worden peuters met een VE-indicatie met 'Peuterstart' spelenderwijs extra gestimuleerd in hun ontwikkeling. Dit kan zijn op het gebied van taal of beginnend rekenen, maar ook bij sociaal-emotionele of motorische vaardigheden, zoals leren vriendjes te maken, op de beurt te wachten of zichzelf aankleden. De activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld en het dagritme van het kind en zijn afgestemd op leeftijd en ontwikkeling. De pedagogisch professionals volgen de ontwikkeling van het kind op de voet. Hierdoor weten zij precies waar een kind behoefte aan heeft en geven het kind altijd de juiste hoeveelheid uitdaging door de activiteiten daarop af te stemmen. Ook ouders worden nauw betrokken, dit heeft een positieve invloed op het ontwikkelproces van het kind. Zo kan het kind een goede start maken op de basisschool.

KINDCENTRUM DE ARENBERG EN HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt van een aantal factoren af: de interesse, motivatie en aanleg van het kind, de kwaliteit van het onderwijs op de basisschool en de samenwerking met het vertrouwen van de ouders/verzorgers in de school. Met onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind proberen we elk kind zichzelf zoveel mogelijk te laten ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid staat hoog in het vaandel. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind in de meest geschikte vorm van het voortgezet onderwijs terecht komt. Voor ons is de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs de vorm van onderwijs waarin uw kind met een goed welbevinden en voldoende inspanning resultaten bereikt.

In groep 7 zal bij het laatste 10-minutengesprek het voorlopig advies (i.v.m. de keuze voor het voortgezet onderwijs) besproken worden. Dit advies is gebaseerd op gegevens uit ons leerlingvolgsysteem en de ervaringen van de leerkrachten, directie en IB.

Voor de leerlingen van groep 8 vindt medio januari/februari het voorlopig schooladviesgesprek plaats. Dit gaat over het niveau dat geadviseerd wordt en de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Vervolgens vindt medio februari de landelijke doorstroomtoets plaats. Eind maart zal het advies heroverwogen en aangepast worden n.a.v. het resultaat de doorstroomtoets. Vanuit het resultaat van de doorstroomtoets kan het schooladvies mogelijk bijgesteld worden.

Voorlopig advies

Een voorlopig advies is een advies dat gegeven wordt eind groep 7 en dat op dat moment passend is bij uw zoon of dochter. Het kan zijn dat het definitieve advies, naar links of rechts, bijgesteld wordt in groep 8.

Bij Kindcentrum De Arenberg geven wij, de leerkrachten van groep 7, de (toekomstige) leerkracht van groep 8, de Intern Begeleider en de directeur, in groep 7 een voorlopig schooladvies. Dit advies bestaat uit de volgende onderdelen:

- Cito M en E, groep 6 en groep 7
- Methodetoetsen

We geven een enkelvoudig advies (1 niveau). Het voorlopig advies is voor u een richtlijn voor het niveau waardoor u gericht kunt gaan kijken naar een middelbare school voor uw kind.

Een eerste oriënterende stap richting het voortgezet onderwijs wordt gemaakt in groep 7 door het uitnodigen van de ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 7 voor de informatieavond over het voortgezet onderwijs. Daarnaast adviseren wij ouders/verzorgers en leerlingen om al in groep 7 naar open dagen van middelbare scholen te gaan. Ook wordt in groep 7 een bezoek gebracht aan een school voor voortgezet onderwijs. Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 7 hun voorlopig advies.

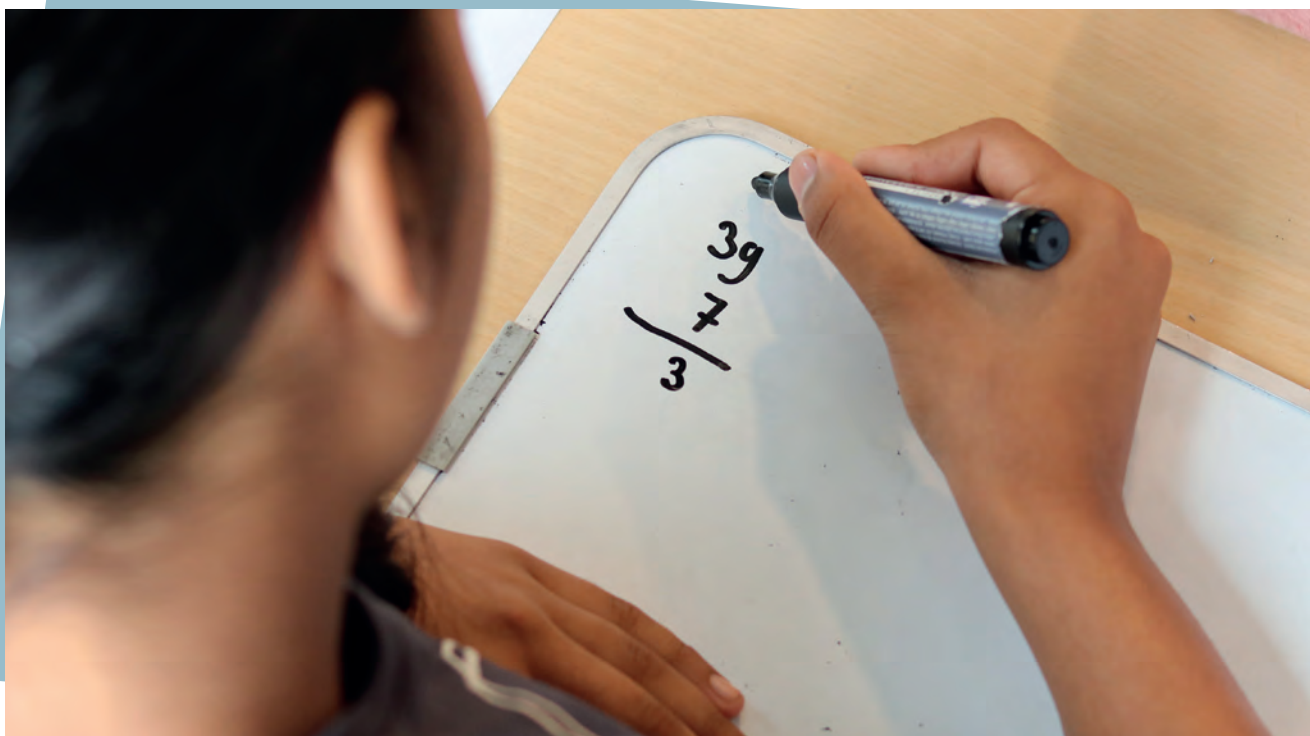
Aan het begin van het kalenderjaar hebben bijna alle scholen van het voortgezet onderwijs open dagen die u samen met uw kind kunt bezoeken. Medio maart moet u uw kind bij een school aanmelden. De scholen in Roosendaal en Breda organiseren in maart inschrijvingsmomenten, waarop u als ouders/verzorgers met uw zoon/dochter uw kind gaat inschrijven bij de door u gekozen school. Hiervoor krijgt u de benodigde gegevens over uw zoon/dochter van de leerkracht(en) van groep 8 mee.

Advies van de school

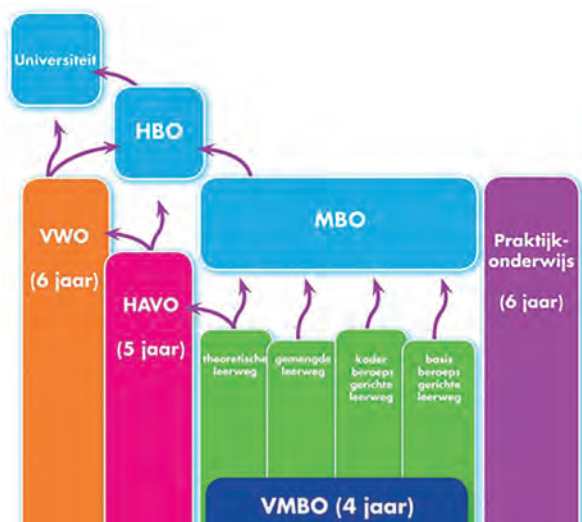
De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt verder in groep 8. In groep 8 geven we het definitieve advies na de Cito M8. Hierbij kijken we naar het totale plaatje.

- Cito M en E, groep 6, 7
- Cito B8
- Junior Einstein oefencito
- NIO
- Doorstroomtoets
- (huis)werkhouding, inzet en discipline

Het advies van de school komt in overleg tot stand. Bij dit overleg zijn de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de directie (en waar nodig de intern begeleider) betrokken. Dit schooladvies is belangrijk bij de schoolkeuze. De school heeft een goed inzicht in de mogelijkheden waarover het kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook de gegevens over de belangstelling van het kind, de intrinsieke motivatie, de behoefte aan hobby's en vrije tijd, de wil om zich ergens voor



in te zetten, bepaalde typische persoonlijkheidskenmerken, de ondersteuning van het kind door de ouders/verzorgers en ten slotte de samenwerking tussen ouders/verzorgers en school. Dit advies bespreken we met u als ouders/verzorgers. Al deze verzamelde informatie wordt gebundeld in een onderwijskundig rapport. Dit rapport gaat mee naar het voortgezet onderwijs. De ouders ontvangen hiervan ook een afschrift.



Uitstroomgegevens

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Met de verschillende scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Dit komt o.a. tot uiting in een warme overdracht van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs en deze scholen houden de basisschool minimaal gedurende

de brugklasperiode op de hoogte van de resultaten van onze oud-leerlingen. Ook daarna volgen we de schoolloopbaan van onze oud-leerlingen. Het zijn voor ons indicaties of ons voorwerk op de basisschool voldoet en of onze adviezen passend zijn.

Uitstroom van leerlingen

Hieronder zien we naar welke onderwijssoorten de leerlingen van groep 8 afgelopen schooljaar zijn uitgestroomd.

School-jaar	Aantal leerlingen	VMBO basis	VMBO kader	VMBO theoretisch	HAVO	VWO
2025-2026	49	2	4	10	15	18

VMBO = Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs (Basis, Kader en de Theoretische Leerweg)

HAVO = Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs

VWO = Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs

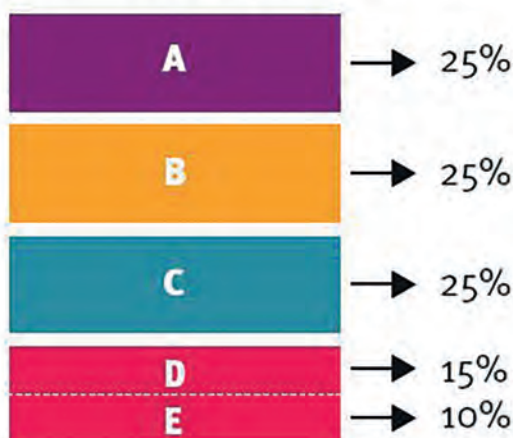
De verdeling over de scholen is als volgt:

- 38 leerlingen gaan naar het Markland College in Zevenbergen
- 2 leerlingen gaan naar het Markland College in Oudenbosch
- 4 leerlingen gaan naar het Prinsentuin College in Oudenbosch
- 2 leerlingen gaan naar het Makenhage in Breda
- 2 leerlingen gaan naar het Norbertus in Roosendaal
- 1 leerling gaat naar het Marnix College in Curaçao

Opbrengsten en resultaten Kindcentrum De Arenberg

Voor alle kinderen op school is er een leerlingvolgsysteem. Op deze wijze volgen we de ontwikkeling van uw kind en stemmen het onderwijs daar zo veel mogelijk op af. De scores bij deze CITO-toetsen worden uitgedrukt in A, B, C, D en E scores. Op het rapport worden de resultaten van de toetsen vermeld. De CITO-toetsen van het leerlingvolgsysteem zijn gestandaardiseerde toetsen. Hierdoor kunnen we de resultaten op schoolniveau vergelijken met de rest van Nederland. De inspectie monitort de tussenopbrengsten niet meer. Elke school formuleert nu de eigen minimum- en streefdoelen en monitort de ontwikkeling daarvan. Kindcentrum De Arenberg heeft streefdoelen geformuleerd waarbij we proberen om 65% van onze leerlingen in niveau A-B te hebben en 15% in niveau D-E. Als ondergrens hanteren we het landelijk gemiddelde.

Leerlingvolgsysteem



Overige toetsen

Alle leerlingen krijgen gedurende het schooljaar methodegebonden toetsen. Die toetsen horen dus bij de methode die we gebruiken voor taal, rekenen en lezen en de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek). Via het ouderportaal van ParnasSys zijn de resultaten van uw kind(eren) te volgen.

Aan het einde van de basisschoolperiode nemen de kinderen deel aan een verplichte eindtoets. Bij Kindcentrum De Arenberg hebben we hiervoor de Centrale Eindtoets van LIB gekozen.

Deze eindtoets geeft een beeld van het eindresultaat van het onderwijs en kan nog aanleiding zijn om het schooladvies naar boven bij te stellen. De resultaten van de afgelopen 4 jaren zijn als volgt:

Jaar	Kindcentrum De Arenberg	Landelijk gemiddelde
2026	177	175
2025	177	176
2024	175*	176
2023	534,3**	534,9

* Let op: vanaf schooljaar 2024 een nieuwe normering omdat de doorstroomtoets de eindcito vervangt.

** Let op: In het kader van Passend onderwijs geven wij bij Kindcentrum De Arenberg 'Inclusief onderwijs'. Dit betekent dat we ook leerlingen begeleiden die een beperking hebben, maar waarbij we trots zijn op het feit dat wij hen verder hebben kunnen laten ontwikkelen. Hierdoor valt wel de score lager uit.

Ambities op schoolniveau voor te behalen referentieniveaus op de doorstroomtoets

	(Begrijpend) Lezen		
	<1F	1F	2F
Landelijk gemiddelde schoolcategorie	15%	85%	45.5%
Schoolambitie	0 %	100 %	85 %

	Rekenen		
	<1F	1F	1S
Landelijk gemiddelde schoolcategorie	15%	85%	45.5%
Schoolambitie	0 %	100 %	65 %

	Taalverzorging		
	<1F	1F	2F
Landelijk gemiddelde schoolcategorie	15%	85 %	45.5%
Schoolambitie	0 %	100 %	85 %



KINDCENTRUM DE ARENBERG VOOR KINDEREN EN HUN OUDERS/VERZORGERS

Een goed contact tussen school/opvang en thuis is heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen in het kindcentrum, maar ook over de vorderingen van uw kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind en heeft grote invloed op de leerresultaten van het kind.

Wij houden u op de hoogte van belangrijke informatie. Zowel groepsinformatie als schoolinformatie wordt aan u doorgegeven. Ook op de website www.arenberg.nl kunt u informatie vinden over onze school.

Ook houden wij contact met u via allerlei vormen van oudercontact. In het begin van het schooljaar is er een digitale informatieavond over de schoolontwikkelingen en het jaarplan van Kindcentrum De Arenberg. Tevens houden de leerkrachten van groep 1-2, 3 en 8 een fysieke ouderbijeenkomst omdat deze leerjaren bijzondere leerjaren zijn. De overige leerjaren versturen u informatie over het leerjaar via Parro. In de eerste week zijn er twee inloopmomenten waarop u kennis kunt maken met de nieuwe leerkracht van uw kind. In het jaar is er nog een inloopavond en twee inloopochtenden waarop u kunt komen kijken naar de werkjes van uw kind(eren).

KidsKonnnect

Zit uw kind op de opvang? Dan heeft u toegang tot het ouderportaal; KidsKonnnect. Hier kunt u allerlei zaken rondom de opvang van uw kind zelf regelen en terugvinden. Zoals het afmelden of extra aanvragen van opvang. Ook kunt u eenvoudig berichtjes met de vestiging uitwisselen. De pedagogisch professionals delen hier leuke foto's en persoonlijke berichtjes over alles wat uw kind beleeft op de opvang. Zo volgt u de avonturen van uw zoon of dochter bij Kibeo op de voet.

Rapporten

Bij de dagopvang en peutergroep wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd en vastgelegd met de methode 'KIJKI!'. Deze methode wordt vanaf de babygroep t/m de peutergroep gebruikt. Met uw toestemming worden deze gegevens vanuit de kinderopvang overgedragen naar school zodra uw kind vier jaar wordt. Voordat uw kind start in groep 1/2 vindt er een warme overdracht plaats waarbij de pedagogisch professional de KIJKI-registratie met u en de toekomstige leerkracht bespreekt. Samen zorgen we ervoor dat we de continuïteit in de ontwikkeling van uw kind garanderen en dat uw kind een zo goed mogelijke start maakt in het basisonderwijs.

De kinderen van groep 0 (dat zijn de kinderen van groep 1 die nog niet zo lang op school zijn) geven we nog geen rapport mee. Wel vinden er drie keer per jaar gesprekken plaats over de ontwikkeling van het kind.

De kinderen van groep 1-2 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee. Het eerste gesprek (het zgn. startgesprek) wordt in september al gevoerd n.a.v. een vragenlijst waarbij vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind centraal staat. Ook worden er drie doelen gesteld waarbij zowel de leerling als de ouder als de leerkracht betrokken zijn. Leerlingen van de groepen 6 t/m 8 mogen bij dit gesprek aanwezig zijn. In november zijn de eerste vrijwillige gesprekken met ouders t.a.v. de cognitieve ontwikkeling. Het gesprek in februari/maart is ook gekoppeld aan de behaalde resultaten op de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden. De gestelde doelen worden dan geëvalueerd en er worden nieuwe doelen opgesteld. Aan het eind van het schooljaar is er ook gelegenheid om het rapport van uw zoon of dochter te bespreken. Deze gesprekken zijn ook facultatief.

Op school kennen we twee inloopochtenden. U kunt dan samen met uw kind(eren) het werk bekijken. Geeft dit werk aanleiding tot vragen, dan is het mogelijk om een gesprek aan te vragen met de leerkracht van uw kind.

De vorderingen van uw kind kunt u ook volgen via het ouderportaal van ParnasSys. Tijdens de toetsperiodes zetten we de module methode-onafhankelijke toetsen dicht. Wij kiezen ervoor om de resultaten op deze toetsen eerst met de leerlingen te bespreken.

Op school werken we met de school-app Parro waarmee we u nog beter op de hoogte kunnen houden van de ontwikkeling van uw kind en waarmee u nog makkelijker met ons kunt communiceren.

Maar misschien het allerbelangrijkste, dat de medewerkers altijd bereid zijn om buiten de ouderavonden met u te praten over uw kind. U kunt daarvoor altijd zelf een afspraak maken. Ook kan het zo zijn dat een medewerker u uitnodigt voor een gesprek in het kindcentrum. De directie kent geen officieel spreekuur. U kunt de directeur altijd aanspreken of telefonisch bereiken. Als het wat moeilijk uitkomt, wordt er snel een afspraak met u geregeld.



Klachtenregeling Stichting De Waarden

- U kunt een afspraak met de directeur maken. Deze zal in overleg met u en de andere betrokkene(n) naar een oplossing zoeken.
- U kunt contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen. Voor onze school zijn dat Susanne Broeken en Kelsey Geerts. De interne contactpersonen zullen niet zelf met uw klacht aan de slag gaan, maar naar uw verhaal luisteren en u adviseren over de juiste vervolgstappen. Dat kan een verwijzing zijn naar de externe vertrouwenspersoon, die gaat na of door bemiddeling het probleem opgelost kan worden. De externe vertrouwenspersonen hebben geen binding met de school of het bestuur. Voor Stichting de Waarden zijn dat Sari Tazelaar en Bas van der Maarel. Zij zijn uitsluitend in te schakelen voor situaties waarbij alleen volwassenen zijn betrokken (leerkrachten/ouders/leidinggevenden).
- Op de website van Kindcentrum De Arenberg staat het document 'Klachtenregeling Stichting De Waarden' (versie 2026). Hier kunt u meer informatie lezen over de te volgen stappen.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen

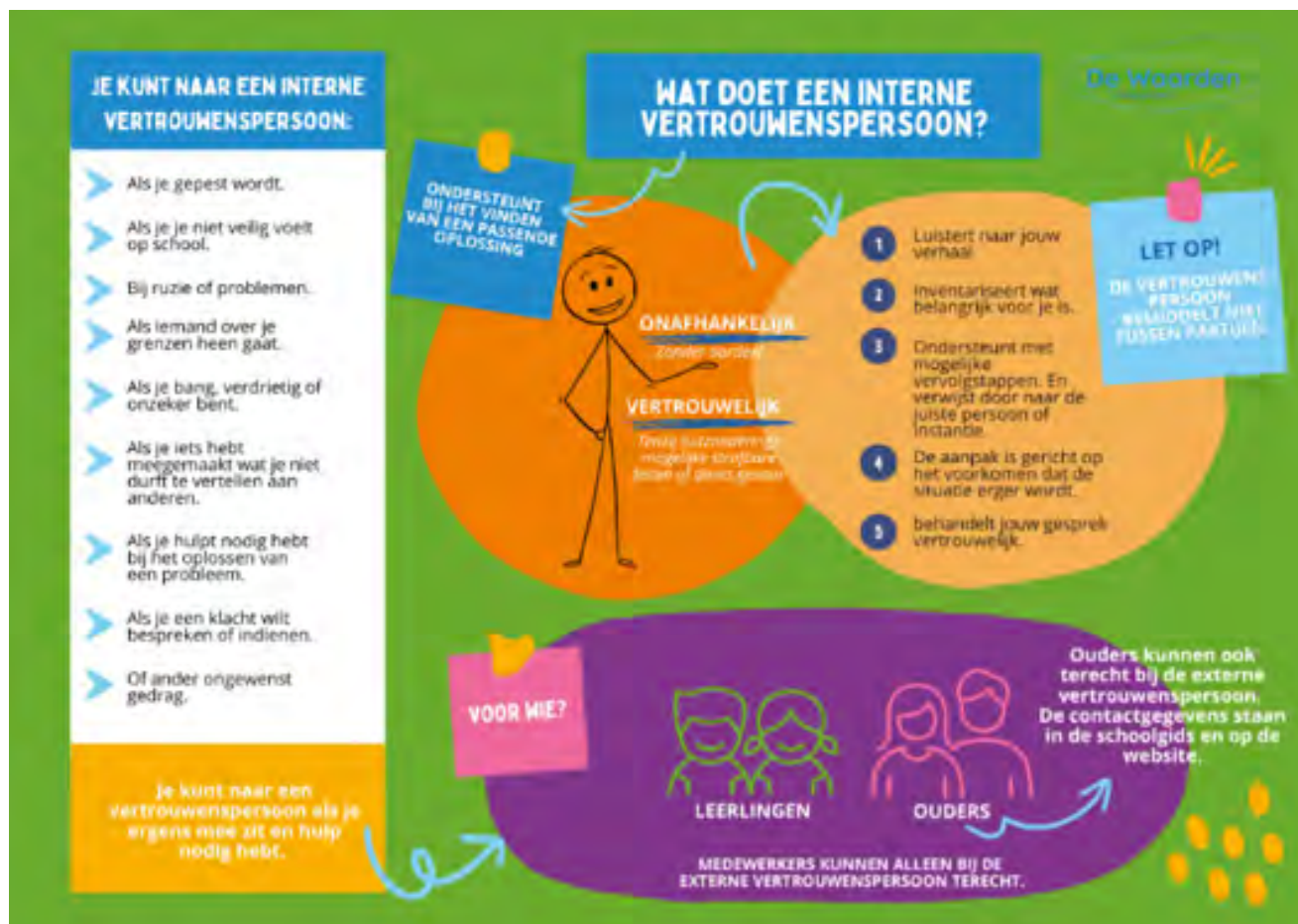
Sari Tazelaar : sari@cvp-plus.nl
06-54601270
Bas v.d. Maarel : bas@cvp-plus.nl
06-20524726

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen

Susanne Broeken: s.broeken@dewaarden.nl
0168-350789
Kelsey Geerts: k.geerts@dewaarden.nl
0168-370589

De vertrouwenspersoon kan ook doorverwijzen naar hulpverleners of (voor eventuele aangifte) naar de politie. De vertrouwenspersoon kan eveneens helpen bij het indienen van een klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie. De contact- en vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht (m.u.v. de politie, het bestuur en de klachtencommissie).

“Kinderen moeten de kans krijgen zich in sociaal opzicht te kunnen ontwikkelen”



Ook kunt u contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs, tel. 0900-1113111. Hier kunt u terecht met klachtenmeldingen over seksueel misbruik of intimidatie, fysiek en/of psychisch geweld, discriminatie, fundamentalisme e.d.

Kindcentrum De Arenberg heeft hiernaast ook een anti-pestcoördinator, omdat wij het belangrijk vinden dat alle kinderen hun schooltijd als prettig ervaren. Susanne Broeken is deze antipestcoördinator.

Klachtenregeling Stichting De Waarden

Natuurlijk doen wij er als school alles aan om het onderwijs en het contact met ouders en verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en verzorgers tevreden zijn. Onze school staat voor goed en kwalitatief onderwijs. Wij leren uw kind waar hij of zij goed in is. Toch kan het gebeuren dat er iets misgaat. Wij vinden het van belang om uw opmerkingen, voorstellen tot verbetering of klachten te horen. Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben, dan vragen wij u die in eerste instantie te richten tot de betreffende leerkracht of de vertrouwenscontactpersoon op school. Indien uw klacht niet (naar tevredenheid) wordt opgelost kunt u terecht bij de schooldirectie. Komt u er samen met de directeur van de school van uw kind niet uit? Dan kunt

u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Waarom een klacht melden?

Als u een klacht heeft, willen wij graag met u naar een oplossing zoeken. Door het melden van een klacht, kunnen we dat samendoen. Van uw ervaringen kunnen we leren en verbeteren. Zo kunnen we voorkomen dat eenzelfde situatie opnieuw gebeurt.

Waar meldt u een klacht?

U heeft eerst een melding bij school gedaan. Indien dit niet het geval is verwijst het College van Bestuur u terug naar de betreffende school. Een klacht over schoolse zaken bespreekt u met de leerkracht en/of directeur van de school van uw kind. Samen probeert u tot een oplossing te komen. Is uw probleem op school niet verholpen en u wil hierover verder in gesprek? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Geen oplossing?

Is uw klacht na contact en een eventueel gesprek met het College van Bestuur niet naar tevredenheid afgehandeld? Dan kunt u als ouder een beroep doen op onze klachtenregeling.

Alle scholen van Stichting de Waarden zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO:

Geschillencommissie bijzonder onderwijs

Postbus 394, 3440 AJ Woerden, 070-3861697

info@gcbo.nl, www.gcbo.nl

Wanneer er sprake is van een klacht of melding van ongewenst gedrag of een ingrijpende gebeurtenis, werkt Stichting De Waarden samen met de GGD. Bij een melding van een ingrijpende gebeurtenis of grensoverschrijdend gedrag kunnen ouders veel vragen hebben. Wat doet de situatie met hun kind, hoe kunnen ouders hiermee omgaan en wat mogen zij van de school verwachten? Dan hebben ouders behoefte aan deskundige ondersteuning. We vinden het belangrijk dat ouders een onafhankelijke en deskundige gesprekspartner geboden wordt, die altijd op zeer korte termijn inzetbaar is. Denk daarbij aan advies aan school of ouders of het begeleiden van ouders in klachtentraject.

Ouders/verzorgers helpen op school

Er zijn heel wat ouders/verzorgers op vele manieren actief bij Kindcentrum De Arenberg. We zouden ze niet graag missen, omdat er veel extra dingen mogelijk zijn dankzij hun hulp. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders/verzorgers zijn actief bij veel activiteiten zoals hulp bij het begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje of excursie, het versieren van de school, bij sportactiviteiten, spelletjes en/of technieklessen.

Het kindcentrum stelt ouders/verzorgers graag in de gelegenheid om op een dergelijke wijze een steentje bij te dragen. Wel is het van belang daarbij ieders verantwoordelijkheden te respecteren. In de wet staat het als volgt: de ouders/verzorgers zijn daarbij gehouden de aanwijzingen op te volgen van de directeur en het overig personeel, die verantwoordelijk blijven voor de gang van zaken.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad in het onderwijs is bij wet geregeld. Deze raad is samengesteld uit ouders/verzorgers en personeel. Voor Kindcentrum De Arenberg zijn dit drie ouders/verzorgers (Corne van Geel, Ton Antens en Suzanne Schreuders die de oudergeleding vormen en drie onderwijsgeveden (juf Fré, juf Susanne en juf Esmeë) die de personeelsgeleding vormen. De raad heeft instemmings- en/of adviesrecht bij vrijwel alle beleidsmatige, onderwijskundige en organisatorische zaken, die betrekking hebben op school.

De raad vergadert 6 à 7 keer per schooljaar of vaker indien nodig. De zittingsduur van de leden is drie jaar en er kunnen van iedere geleding maar twee leden tegelijk aftreden. De ouder-

geleding wordt gekozen uit en door de ouders/verzorgers van de leerlingen op school. De vergaderingen zijn openbaar, tenzij anders besloten is. Het reglement, waarin alles is geregeld waaraan een MR moet voldoen, ligt ter inzage op school.

Alle scholen onder het bestuur van Stichting De Waarden vaardigen één persoon af naar een gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is geregeld via clusters. Wouter Timmermans vertegenwoordigt onze school voor de PMR en Thomas Zwiers voor de OMR. Deze raad heeft weer instemmings- en/of adviesrecht op de besluiten van het schoolbestuur van Stichting De Waarden.

Voor nadere informatie of mededelingen kunt u altijd één van de MR-leden benaderen. Ook voor vragen over (beleidsmatige) schoolzaken kunt u de MR benaderen. Het e-mailadres is: mr.arenberg@dewaarden.nl.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders/verzorgers die zich op verschillende manieren voor de school willen inzetten. Ze helpen onder andere mee bij de sinterklaas-, kerst- en paasviering, schoolreis, avondvierdaagse en sport- en spelactiviteiten, verjaardagen dag van de leerkrachten en zorgen voor de thema-aankleding in de gangen op school. Ongeveer één keer per maand is er een vergadering, waarin het organiseren van bovengenoemde zaken wordt besproken.

Zolang hun kinderen op school zitten, kunnen ouders/verzorgers zitting nemen in de ouderraad. De financiële verantwoording ligt ter inzage bij de ouderraad.

Ieder kind mag mee op schoolreis, want door een nieuwe wet is de ouderbijdrage helemaal vrijwillig. Elke leerling mag meedoen aan alles wat onze school organiseert. Naast de lessen op school bieden we regelmatig extra's aan zoals een schoolreisje, sportdag, spelactiviteit, muziekles, een ijsje en nog andere extra's. Dit kost geld. Als school mogen wij daarvoor een financiële bijdrage aan ouders vragen. Deze financiële bijdrage is vrijwillig. U hoeft deze bijdrage dus niet te betalen en ook niet uit te leggen waarom u niet betaalt. Als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen met alle extra's. Als onze school te weinig budget heeft, zullen we iets anders verzinnen, zodat alle leerlingen wel mee kunnen doen. Of extra activiteiten kunnen dan niet doorgaan. Heeft u nog vragen? Stel uw vraag dan aan de schooldirecteur.

De ouderraad van De Arenberg doet elk jaar een beroep op u voor een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt besteed aan kosten voor o.a. de schoolreis, de viering van Sinterklaas, Kerstmis, carnaval en Pasen, consumpties die uitgereikt worden tijdens avondvierdaagse en sportevenementen en thema-aankleding in de school.

De bijdrage voor dit schooljaar voor nieuwe ouders bedraagt € 55 per kind. De bijdrage is vrijwillig, echter zonder deze bijdrage is het voor de school financieel niet haalbaar om op schoolreis te gaan en schoolactiviteiten te organiseren. Uw kind zal niet buitengesloten worden van activiteiten als u de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalt.

Lijkt het u ook leuk om onderdeel uit te maken van de ouderraad, dan kunt u een mailtje sturen naar or.arenberg@dewaarden.nl. U kunt vrijblijvend een keer aansluiten om te kijken of het iets voor u is.

Kibeo: actief ouderbeleid

Kibeo voert een actief ouderbeleid. U kunt op diverse manieren meepraten en denken over de opvang. Naast het dagelijkse contact met de pedagogisch professionals zijn er diverse Locatie Ouderraden (LOR) en is er een Cliëntenraad (CR) actief. Ook vraagt Kibeo regelmatig om de mening van ouders door middel van een klanttevredenheidsonderzoek of evaluatie.

De leden van de Cliëntenraad (CR) zijn ouders die gebruikmaken van een kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang of peutergroep voor de opvang van hun kind(eren). De CR behartigt de belangen van ouder en kind. Daarnaast adviseert zij de bestuurder over alles wat direct of indirect van invloed is op de kwaliteit van de opvang. Het kan zijn dat u vragen heeft, waarop de pedagogisch professionals of de mensen van het Servicekantoor niet direct antwoord kunnen geven. De CR is dan uw aanspreekpunt. Als u signalen hebt, kunt u deze kenbaar maken aan de CR. De CR zorgt voor een goede communicatie en is aanspreekpunt van de Locatie Ouderraden. Stuur uw vraag/signaal naar clienraad@kibeo.nl.

Kindcentrum De Arenberg heeft een Locatie Ouderraad (LOR)

Als lid van de ouderraad praat en denkt u mee over zaken die te maken hebben met de opvang op de locatie en helpt u mee met het organiseren van speciale activiteiten op de vestiging van uw kind. Samen met andere ouders kunt u uw stem laten horen. Wilt u lid worden van de LOR? Vraag de pedagogisch professional om meer informatie of stuur een mail naar arenberg@kibeo-lor.nl.

Driesprong

De Driesprong is een werkgroep waarin (vooral) leerkrachten van de drie Rooms-Katholieke basisscholen van onze Stichting (De Toren, De Neerhof en Kindcentrum De Arenberg) zitting hebben, evenals een afgevaardigde van de parochie. Voor Kindcentrum De Arenberg is leerkrachtondersteuner meneer Jim de tussenpersoon tussen het team, ouders/

verzorgers en de parochie. De werkgroep is behulpzaam bij het voorbereiden en uitvoeren van de catechetische vieringen en bezoeken aan de kerk (bijv. met Kerstmis en Pasen).

VOS werkgroep (Veiligheid Om School)

Onze kinderen nemen dagelijks deel aan het verkeer als zij naar school gaan. Zij moeten leren zich veilig te gedragen en zij moeten zich veilig kunnen voelen in het verkeer. Verkeersveiligheid van kinderen is een zaak van ouders/verzorgers, school, gemeente, politie en VVN. Daarom is er op school een verkeersgroep (VOS) opgericht. De werkgroep probeert meer aandacht te krijgen voor de verkeersveiligheid van onze kinderen. Zij proberen ook de veiligheid rond de school te verbeteren. Op onze school zijn de leden van de werkgroep juf Jacqueline, juf Joyce en juf Bonnie. Activiteiten die we doen zijn o.a.:

- Verkeerslessen;
- De schoolomgevingsroute voor groep 1 t/m 4;
- Deelname aan Streetwise;
- Verkeersworkshops over b.v. het gevaar van een mobiel in het verkeer;
- In groep 7 een schriftelijk verkeersexamen en in samenwerking met de plaatselijke VVN het praktische verkeersexamen.

Kindcentrum De Arenberg is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL). Twee keer per schooljaar vindt er een gezamenlijk overleg plaats tussen de BVL-scholen en de gemeente.

Belangrijk is dat de ouders/verzorgers de Parro-app van de school goed lezen en de website bezoeken. Daar staat heel veel actuele informatie op. Alle activiteiten worden zover mogelijk vooraf al aangekondigd in de Parro-kalender. Eventuele wijzigingen worden via de Parro-app op de jaarkalender op tijd gemeld.

Leerlingen zijn leerplichtig op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin ze vijf jaar zijn geworden. Kinderen zijn toelaatbaar vanaf de dag dat ze vier jaar worden.

Gedurende het hele schooljaar kunt u uw kind, vanaf 3 jaar, op onze school aanmelden. De schooldirecteur heeft dan met u een kennismakingsgesprek en laat u en uw kind de school zien, waarbij wat extra tijd besteed wordt aan een bezoekje bij de groepen 1-2. Als u uw kind definitief aanmeldt, krijgt u ± 1 maand voordat uw kind vier wordt van de school bericht in welke groep uw kind geplaatst wordt en dan kunt u ook afspraken maken t.a.v. de gewenningsochtenden. Maximaal 4 ochtenden mag uw kind vóór zijn of haar vierde verjaardag bij Kindcentrum De Arenberg komen om aan de school en de groep te wennen. Meteen na zijn of haar vierde verjaardag

volgt het kind de complete schoolweek. In overleg met ouders/verzorgers kan anders besloten worden.

Wordt er een kind aangemeld dat ouder is dan 4 jaar, bijv. ten gevolge van een verhuizing, dan kan het kind per direct instromen in een passende groep.

ARBO-beleid

De Wet Arbeidsomstandigheden (ARBO) is ook voor het onderwijs van toepassing. Niet alleen voor het personeel, maar ook voor de leerlingen. Op grond van deze wet moet de school een aantal zaken omtrent veiligheid en welzijn geregeld hebben. Zo moeten er op school bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig zijn, moet er een ontruimingsplan zijn dat jaarlijks wordt geoefend, is er een risico-inventarisatie opgesteld aan de hand waarvan jaarlijks een plan van aanpak wordt gemaakt en wordt er jaarlijks een vragenlijst 'Sociale veiligheid' afgenomen van de leerlingen van groep 6, 7 en 8 waarna er actiepunten worden uitgewerkt. Ik verwijs u hiervoor ook naar het 'Schoolveiligheidsplan van Kindcentrum De Arenberg' U kunt deze vinden op de website van De Arenberg.



Bewegingsonderwijs/sport en spel

Groep 1-2: deze groepen maken gebruik van het speellokaal in de school. We verzoeken u om uw kind gym schoenen (het liefst met klittenband) mee te geven en deze te voorzien van naam. De gym schoenen blijven op school. Gymkleding is voor de kleuters niet nodig.

Groep 3 t/m 8: voor de gymlessen maken we gebruik van de gymzaal De Lindonk aan de Kristallaan in Zevenbergen. Kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek en shirt of gymbakje en gym schoenen zonder zwarte zolen mee te nemen op de dag dat ze gym hebben. Noteer eventueel naam in gym schoenen en kleding. Voor de veiligheid van uw eigen kind tijdens de gymlessen vragen we u vriendelijk doch dringend om sieraden als kettinkjes, ringen en armbanden thuis af te doen. Ook de lange haren dienen vast te worden gemaakt.

Tijdens de pauze moeten de kinderen ongestoord samen kunnen spelen. Kinderen moeten de kans krijgen zich in sociaal opzicht te kunnen ontwikkelen. In verband met de veiligheid voor alle kinderen is het niet toegestaan om met rollerskates, skeelers of skateboards op het plein te komen.

Fietsen in groepsverband

In de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8) gaan de kinderen op de fiets naar de gymzaal gelegen aan de Lindonk. De kinderen hebben een goede fiets nodig, die op slot gezet kan worden.

De kinderen van groep 6, 7 en 8 mogen alleen naar de gym of naar huis fietsen bij de start en het eind van de ochtend/middag, mits er toestemming is van de ouders. Zo niet, dan fietsen die kinderen samen met de leerkracht mee.

Bij groep 6 fietst er een extra volwassene (vaak een ouder) mee. De twee voorste kinderen en de twee achterste kinderen, de leerkracht en de begeleidende ouder dragen een veiligheidshesje.

Mochten er redenen zijn waardoor de leerkracht het beter vindt dat een kind met hem/haar meefietst, heeft dat altijd voorrang. De leerkracht van groep 6, 7 en 8 beslist zelf of hij/zij wil fietsen met zijn/haar groep. Mocht de leerkracht beslissen om bij een bezoek naar een andere locatie op de fiets te gaan, dan gelden ook bovenstaande afspraken.

Gescheiden ouders

Voor gescheiden ouders geldt dat ook de ouder, die ook met het ouderlijk gezag is belast, recht heeft op informatie over hun kind of het kindcentrum. De ouders met gezag hebben de plicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken die met het kind hebben te maken. Wij volgen hierin het beleid zoals

dat door de overheid is vastgesteld. Er is een kwaliteitskaart opgesteld t.a.v. het omgaan met gescheiden ouders en dit beleid is besproken en goedgekeurd met en door de MR. Wij geven per kind één rapport mee naar huis en er wordt één rapportgesprek gevoerd, waar beide ouders bij aanwezig kunnen zijn. Als er één ouder op gesprek komt, dan brengt deze de ander op de hoogte van belangrijke zaken. Indien dit voor u onoverkomelijke bezwaren oplevert, dan kunt u contact opnemen met de directeur. We stellen het zeer op prijs dat de leerkracht van de groep hier niet mee belast wordt.

Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

Leerlingen die op onze school zijn aangemeld, nemen in principe deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Slechts in uitzonderingsgevallen kan het bestuur, op verzoek van de ouders/verzorgers, een leerling vrijstellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Een verzoek daartoe dient schriftelijk te worden ingediend bij bestuur Stichting De Waarden te Zevenbergen. Het bestuur bepaalt bij vrijstelling welke de vervangende onderwijsactiviteiten zullen zijn.

Huiswerk

Vanaf groep 4 wordt een begin gemaakt met het geven en maken van huiswerk. De bedoeling is dat de kinderen dit op de afgesproken tijd afhebben. Wij stimuleren de kinderen tot zelfverantwoordelijkheid ten aanzien van het huiswerk en het plannen hiervan. Vanaf groep 6 werken we met een agenda. De leerlingen zorgen zelf voor de aanschaf van een agenda. Zowel de school als de ouders/verzorgers kunnen hierin op de achtergrond een stimulerende rol spelen.

Jeugdgezondheidszorg

Jeugdgezondheidszorg wordt verzorgd door de GGD West-Brabant. U wilt het beste voor uw kind: dat het gezond en gelukkig is, voor zichzelf opkomt en verstandige keuzes maakt. GGD West-Brabant helpt u daarbij, zodat uw kind gezond en veilig opgroeit. Onder het motto 'ieder kind in beeld' zet de GGD West-Brabant zich dagelijks in met extra aandacht voor kinderen of gezinnen die dat nodig hebben.

Publieke gezondheid

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD West-Brabant in uw gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 0-18 jaar. Zij zetten zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico's zo snel mogelijk op te sporen en zoveel mogelijk te beperken. In nauwe samenwerking met school, houden zij zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren in West-Brabant. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind.

Gezondheidsonderzoeken

Dat zicht op de West-Brabantse gezondheidssituatie, houden de GGD onder andere via gezondheidsonderzoeken. Op de basisschool ziet de GGD alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar. In de tweede klas van het voortgezet onderwijs vindt het laatste gezondheidsonderzoek plaats. U wordt hiervoor uitgenodigd vanaf dit jaar gebeurt dit niet meer op school. De uitkomsten van ieder onderzoek stuurt de GGD u per post toe. De resultaten worden ook genoteerd in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw zoon of dochter. Het kan zijn dat de GGD u en uw kind uitnodigen voor een vervolgspraak op de GGD.

In het kalenderjaar 2026 zien zij de 5 en 6-jarigen en de 10 en 11-jarigen. Bij het gezondheidsonderzoek 5- en 6-jarige ontvangen ouders een vragenlijst en bij het gezondheidsonderzoek 10 en 11-jarige ontvangen zowel ouders als jongeren apart een vragenlijst.

Wat doen we tijdens het onderzoek?

Het onderzoek vindt plaats bij de GGD. U wordt uitgenodigd om samen met uw zoon of dochter langs te komen.

Kibeo Kindontwikkeling

Pedagogisch beleid

Wanneer u kiest voor kinderopvang dan wilt u dat uw zoon of dochter een veilig plekje krijgt met alle ruimte om te spelen, zich te ontwikkelen en ander kinderen te ontmoeten.



In het pedagogisch beleidsplan geven we de kaders, visie en uitgangspunten aan van waaruit wij werken. We vertellen u hierin wat we doen en waarom we het zo doen. Meer informatie vindt u hier: <https://www.kibeo.nl/over-kibeo/pedagogisch-beleid/>

Locatiegebonden afspraken

Bij binnenkomst in de hal, op het informatiebord, vindt u onze locatiegebonden afspraken. Meer informatie over onze vestiging leest u hier: <https://www.kibeo.nl/vestigingen/kindcentrum-de-arenberg-zevenbergen/>

Aanspreekpunt op de vestiging

Heeft u vragen over dagopvang, de peutergroep of buitenschoolse opvang bij Kindcentrum De Arenberg? Neem dan contact op met vestigingsmanager Joy Blom. Joy is te bereiken via j.blom@kibeo.nl.

Leerplicht

Zodra kinderen 5 jaar worden gaat de Leerplichtwet gelden. U mag uw kind dan niet zonder toestemming van school thuishouden. Ziekmeldingen graag direct aan school doorgeven. Ziekmeldingen voor de kinderopvang dient u apart te doen. U kunt extra verlof, buiten de schoolvakanties aanvragen in de volgende situatie:

Extra vakantieverlof

Er zijn zeer beperkte mogelijkheden wat betreft extra vakantieverlof. U kunt extra vakantieverlof aanvragen wanneer u kunt aantonen dat u in geen enkele schoolvakantie een gezinsvakantie van twee weken kunt inplannen. U dient dit altijd schriftelijk aan te vragen. Omdat het gehouden is aan een wettelijke procedure raden wij u aan dergelijke verzoeken minimaal 8 weken van tevoren in te dienen bij de directie van school (i.v.m. bezwaar/beroepsprocedure; de Algemene Wet Bestuursrecht is van toepassing).

Wanneer u dit vakantieverlof wilt aanvragen moet u een werkgeversverklaring bijvoegen, waaruit blijkt dat u in geen enkele schoolvakantie een gezinsvakantie van twee weken kunt plannen vanwege de "aard van het beroep" van één van de ouders.

Wanneer ouders een eigen bedrijf hebben of zzp'er zijn, kunnen andere gegevens worden opgevraagd, zodat beoordeeld kan worden of er extra verlof voor vakantie moet worden gegeven. Let op: extra vakantieverlof in de eerste twee lesweken van het schooljaar is wettelijk niet toegestaan!

Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden

Het gaat hier om zogenaamde 'andere gewichtige omstandigheden'. Dit zijn omstandigheden die veelal buiten de wil of



invloedsfeer van de ouders of leerling zijn gelegen:

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwant: maximaal 1 schooldag;
- Bij 25, 40 of 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag.

Extra verlof wordt nooit gegeven om de volgende redenen:

- Afwijkend vakantierooster van andere kinderen uit het gezin;
- Geen andere boekingsmogelijkheden;
- Vakantie buiten het seizoen in verband met lage prijzen;
- Eén of meerdere dagen eerder afreizen om drukke wegen te vermijden;
- Een uitnodiging van familie/verzorgers om buiten de schoolvakanties mee op vakantie te gaan.

De leerplichtambtenaar werkt nauw samen met organisaties en instanties die zich bekommeren over het welzijn van de jeugd, zoals bijvoorbeeld CJG.

De leerplichtambtenaar, die verbonden is aan onze school:
Job Hulsbosch

T 06-11563082 (ook bereikbaar via whatsapp)

E hj.hulsbosch@rblwest-brabant.nl

I www.rblwest-brabant.nl

Maandag t/m donderdag en vrijdagochtend

Wilt u ook meer weten over de Leerplichtwet, raadpleeg dan <http://rblwestbrabant.nl> of bel met de leerplichtambtenaar verbonden aan onze school.

Leermaterialen

Alle leermaterialen worden door de school aangeschaft. Hiermee wordt bedoeld dat alle boeken, schriften, Chromebook van school zijn en de leerlingen hier gebruik van maken. Voor sommige materialen hebben we een limiet afgesproken. De leerlingen krijgt twee viltstiften voor het gebruik van wisbordjes per schooljaar, één koptelefoon per schoolcarrière en één vulpen per schoolcarrière.

Mocht een leerling een van deze materialen nodig hebben omdat deze moedwillig kapot zijn gemaakt door de leerling, zullen de ouders een vergoeding geven of zelf een alternatief hiervoor regelen. Op deze wijze hopen we dat de leerlingen op een goede wijze met de schoolmaterialen omgaan.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Scholen zijn verplicht om de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode helpt scholen bij het melden van (signalen van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling en bestaat uit 5 stappen:

- Stap 1: In kaart brengen van signalen
- Stap 2: Overleggen met collega en/of (anoniem) raadplegen van Veilig Thuis
- Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n)
- Stap 4: Wegen a.d.h.v. vijf afwegingsvragen
- Stap 5: Beslissen: melden bij Veilig Thuis en/of zelf hulp verlenen

De vragen en beslissingen van stap 4 en 5 worden gespecificeerd in dit afwegingskader. <https://www.poraad.nl/kind-omgeving/sociale-veiligheid/afwegingskader-huiselijk-geweld-onderdeel-van-de-meldcode>

Hierin staan ook concrete situaties beschreven waarin je verplicht bent om direct een melding bij Veilig Thuis te maken.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het Samenwerkingsverband PO Roosendaal - Moerdijk en swv ROOS vo hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie pijlers; informeren, steunen en signaleren.

Heb je vragen over passend onderwijs en ben je een ouder of leerling? Kijk dan op www.oudersteunpunt-wbw.nl. Kan je het antwoord op de vraag niet vinden? Bel, app of mail het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Er zal zo snel mogelijk contact met je worden opgenomen.



Telefonisch spreekuur

+31 (0)6 485 016 59

Dinsdag: 13.00 tot 14.00 uur

Vrijdag: 09.00 tot 10.00 uur

info@oudersteunpunt-wbw.nl

Privacy

Bij Kindcentrum De Arenberg gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school).

Daarnaast registreren leraren, pedagogisch professionals en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden



er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden voor de school opgeslagen in het (digitale) administratiesysteem Parnassys. De vorderingen van de leerlingen worden ook in dit systeem gezet. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat De Arenberg onderdeel uitmaakt van Stichting De Waarden, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens, die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leraar/lerares van uw kind, of met de schooldirecteur.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, vragen wij altijd vooraf uw toestemming via Parro. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Regels Kindcentrum De Arenberg

Bij Kindcentrum De Arenberg werken we met de volgende 6 nieuwe schoolregels:

- We geven complimenten aan elkaar
- We zorgen voor alle materialen op onze school
- We vragen hulp aan elkaar
- We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten
- We gaan respectvol met elkaar om
- We zorgen dat iedereen erbij hoort

Deze regels en afspraken zijn bedoeld om voor de kinderen van Kindcentrum De Arenberg een fijn schoolklimaat te scheppen, waarin respect is voor elkaar en waarin elk kind zich veilig voelt. We zorgen voor een schone en rustige omgeving waarin het voor het kind prettig is om in te leven. Een ordelijke, gedisciplineerde werkomgeving waarin elk kind de kans heeft zich optimaal te ontplooiën, zien we hierin als voorwaarde. Deze regels werken niet beknellend, maar geven juist ruimte om als kind te kunnen leven, spelen en werken.

Als een leerling zich niet aan deze algemene regels houdt, wordt hij/zij allereerst gecorrigeerd door de groepsleerkracht. In het merendeel van de gevallen zal een gesprekje met het kind of een passende straf wel voldoende zijn. De groepsleerkracht belt de ouders/verzorgers om dit te melden en tevens de reden van deze straf toe te lichten. Voor uitzonderingen, waarbij een kind bij herhaling zich niet goed gedraagt, wordt deze naar de directie gestuurd. De directeur of vestigingsmanager gaat in gesprek met deze leerling om samen te kijken naar hoe het gedrag anders kan. Bij voortdurende ongewenst gedrag wordt de aanpak gevolgd zoals beschreven onder de kop 'Hulp aan individuele kinderen met speciaal gedrag'. In het uiterste geval wordt schorsing en/of verwijdering ingezet (zie betreffend kopje).

Dit bovengenoemd beleid moet gezien worden als een basisbeleid. Iedere leerling, ouder en leerkracht zal in bovengenoemde situatie anders reageren. De dialoog binnen de driehoek leerling, ouders/verzorgers, school is hierbij van groot belang. Wanneer er dialoog mogelijk is, zal niet zo snel tot dit laatste worden overgegaan.

We maken hierbij een duidelijk onderscheid tussen plagen en pesten. Mocht er ondanks alle voorzorgsmaatregelen toch sprake zijn van pesten, hanteren we het kader sociale veiligheid en welbevinden. We zetten hierbij tevens het protocol 'Antipestbeleid' in. Deze staat tevens op de website van De Arenberg.



**“Onze plannen om
de kwaliteit van
het onderwijs te
verbeteren”**

Rookverbod

Onderwijsinstellingen zoals scholen en universiteiten moeten sinds 1 augustus 2020 een rookverbod op hun terreinen instellen, aanduiden en handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Vanaf 1 januari gaat de Nederlandse Voedsel- en Warenautoriteit (NVWA) toezicht houden op dit rookverbod. Het rookverbod geldt voor alle gebouwen en terreinen waar de school zeggenschap over heeft en die voldoen aan de volgende voorwaarden:

- Het terrein grenst aan of ligt in de directe nabijheid van de gebouwen of inrichting van de onderwijsinstelling.
- De gebouwen of de inrichting van de onderwijsinstelling worden gebruikt voor onderwijs.
- Het terrein van de onderwijsinstelling is in gebruik

Het rookverbod dient ingesteld, aangeduid en gehandhaafd worden.

Voorbeeldgedrag is van essentieel belang. Het is algemeen bekend dat roken de gezondheid negatief beïnvloedt en om die reden is het verboden voor medewerkers en derden te roken op het schoolterrein. Het schoolterrein omvat het schoolgebouw (binnen) en het schoolplein (buiten).

Op onze school streven we een gezonde leefstijl na. Tijdens het fruit eten en de lunchpauze nemen de leerlingen gezonde voeding mee naar school. Hierover wordt ieder schooljaar in de nieuwsbrief van het kindcentrum een mededeling gedaan aan ouders.

Gebruik alcohol, drugs en medicijnen

Het gebruik of in bezit hebben van alle vormen van alcohol, drugs en medicijnen is in en om de school verboden. Op school en bijbehorend terrein worden geen alcoholische dranken geschonken. Ouders en andere bezoekers die onder invloed van alcohol of drugs de school bezoeken wordt de toegang geweigerd.

Bij (terugkerende) klachten over alcohol en drugsgebruik op het schoolplein na schooltijd wordt de politie ingeschakeld.

Schooltijden

Groep 1-2

Maandag, dinsdag en donderdag:	08.30 - 14.30 uur
Woensdag en vrijdag:	08.30 - 12.30 uur

Groep 3 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:	08.30 - 14.30 uur
Woensdag:	08.30 - 12.30 uur

Kindcentrum De Arenberg kent 's morgens en 's middags een inlooptijd. De kinderen mogen 10 minuten voor het begin van de les, vanaf 08.20 uur, naar het lokaal. De leerkracht is dan ook aanwezig in het klaslokaal.

De ruimte voor het stallen van fietsen is beperkt. Daarom willen we u nadrukkelijk verzoeken om de kinderen zoveel mogelijk te voet naar school te laten komen.

Schoolongevallenverzekering

Het bestuur van Stichting De Waarden heeft voor haar scholen de volgende verzekeringen afgesloten:

- Een verzekering voor het personeel tegen wettelijke aansprakelijkheid. Verzekerd zijn de personeelsleden in dienst, maar ook iedereen die werkzaamheden verricht voor de school, zoals stagiaires, vrijwilligers, hulp bij schoolactiviteiten en overblijfouders/verzorgers;
- Een collectieve schoolongevallenverzekering voor de leerlingen. Onder schooltijd (inclusief reistijd van en naar school) zijn alle kinderen tegen ongevallen verzekerd. Dit geldt ook voor buitenschoolse activiteiten onder toezicht van de school, zoals schoolreis, schoolkamp en sportdagen. De polis is op school ter inzage. Deze geldt niet voor materiële schade (brillen, fietsen, kleding etc.). Bij dergelijke schade wordt getracht een en ander te verhalen via de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering van degene die de schade heeft veroorzaakt.

Schorsing en verwijdering van leerlingen Stichting De Waarden

Voor kinderen met opvallend gedrag werken we met een speciale aanpak (zie het kopje 'Hulp aan individuele kinderen die zich op een speciale manier gedragen') en een speciaal dossier. Aanpak en dossier zijn gericht op het preventief en proactief handelen van school en leerkracht. Als de speciale aanpak onvoldoende werkt en er met enige regelmaat escalatie optreedt en het kind gedrag vertoont waarmee het zichzelf en of anderen in gevaar brengt of waarmee de sociale omgang ernstig geschonden wordt, kan dit leiden tot een time-out, schorsing en als niets meer helpt tot uiteindelijk verwijdering van de school.

De directeur van de school beslist over de schorsing van een leerling. Dit gaat in overleg met de bestuurder van Stichting De Waarden. Het verwijderen van een leerling wordt beslist door de bestuurder van Stichting De Waarden. Maar niet voordat de ouders/verzorgers en de groepsleerkracht zijn gehoord. We verwijzen voor meer informatie naar het protocol 'Ordemaatregelen leerlingen en ouders' (protocol schorsing & verwijdering). Dit protocol is op te vragen bij de directeur van de school.

Sponsoring

Het bestuur staat toe dat scholen over sponsorgelden kunnen beschikken. In voorkomende gevallen is het beleid sponsoring van toepassing. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

Een school kan extra geld ontvangen via sponsoring. Een bedrijf of instelling geeft dan goederen, diensten of geld aan onze school in ruil voor reclame. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen afspraken vast in een convenant. Belangrijke aandachtspunten bij sponsoring op onze school zijn:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Bij sponsoring geeft een sponsorgeld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het primair onderwijs;
- De uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en docenten mogen via de medezeggenschapsraad hun stem laten horen over een sponsorcontract;
- De medezeggenschapsraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst;
- Voorbeelden van sponsoring in het onderwijs: sponsoring kan bijvoorbeeld in de vorm van betalen voor aanvullend lesmateriaal, zoals boekjes, dvd's, folders, posters en spellen; gesponsorde activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes; meebetalen aan de inrichting van de school;
- Afspraken vastleggen in een sponsorcontract: als onze school, met instemming van de medezeggenschapsraad, een sponsorcontract aangaat worden hierin afspraken over de sponsoring en tegenprestatie vastgelegd. In een sponsorcontract worden de volgende aandachtspunten meegenomen: Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen. Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid. De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Klachten over sponsoring in het onderwijs. Ouders, docenten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de directeur van de school.

Sponsoring gaat vaak samen met reclame-uitingen.

Heeft een ouder, leerkracht of leerling een klacht over de inhoud van een reclame-uiting? Dan kan deze ingediend worden bij de Reclame Code Commissie (<https://www.reclamecode.nl/klacht-indienen/>). De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Stageplaatsen

Bij Kindcentrum De Arenberg zijn er zowel voor kinderopvang als basisschool stageplaatsen beschikbaar voor studenten in opleiding. Afhankelijk van de opleiding en hun opdrachten kunnen zij één of meerdere dagen in de week stage komen lopen. Sommige stagiaires komen voor enkele dagen of weken, andere stagiaires komen een half jaar of een heel jaar stagelopen.

Tussenschoolse opvang

Alle kinderen blijven tussen de middag over op school.

De school is verantwoordelijk dat dit goed en veilig wordt georganiseerd. Het toezicht berust bij leerkrachten en andere medewerkers van de Arenberg. Ouders zorgen voor een gezonde lunch met een beker met drinken. Boterhammen, soms een krentenbol en af en toe een plakje ontbijtkoek. Kaas, worst, komkommer of wat stukjes paprika zijn ook geliefd bij de meeste kinderen. Wij vragen u geen snoep of koekjes in de trommeltjes te doen.

Veilig internet

Stichting De Waarden heeft een bovenschoolse ICT-werkgroep, die onder andere het ICT-beleid van de stichting ontwikkelt. De volgende uitgangspunten zijn ten aanzien van veilig internetgebruik van toepassing:

- De school bepaalt of het nodig is gebruik te maken van een internetfilter;
- De school heeft een protocol 'Veilig gebruik internet en e-mail';
- De school bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel bij de leerlingen door de toegang tot internet te begeleiden;
- Leerlingen mogen niet onbegeleid, onbeperkt en onbepaald op internet;
- Er is voldoende aandacht op school voor veilig internet.

Verjaardagen

Elk kind dat jarig is, wil graag trakteren. Trakteren in de groep is geen probleem. Het liefst met een hartig hapje of fruit. We vragen ouders om traktaties die slecht zijn voor het gebit en/of de gezondheid, zoveel mogelijk te vermijden. Een extraatje voor de leerkracht is niet nodig. De leerkracht doet gewoon met de kinderen mee. Het vieren van de verjaardag van uw kind willen we beperken tot het feest en een traktatie in de

eigen groep met de eigen leerkracht(en). In de groepen 1-2 zijn de ouders van de jarige tussen 8.30 uur en 9.00 uur welkom in de groep bij deze belangrijke gebeurtenis. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de informatiebrief die u ontvangt als uw kind gaat starten. Ook kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Wilt u bij de traktatie de hoeveelheid beperkt houden en wilt u ook rekening houden met de kinderen die, om welke reden dan ook, niet alles mogen eten en/of drinken? De leerkracht kan u precies vertellen wat voor deze kinderen wel of niet mag.

Verlengde leertijd

Het kan gebeuren dat we het beter vinden dat de leerling een jaar overdoet (verlengde leertijd). Deze beslissing wordt genomen op basis van sociaal-emotionele gronden en op de resultaten van de leergebieden. Vaak zal het om een combinatie van beiden gaan. Een jaar overdoen moet wel van meerwaarde zijn voor de leerling. Uiteraard wordt u in het proces dat tot deze beslissing leidt zoveel mogelijk betrokken. De eindverantwoordelijkheid en de eindbeslissing ligt bij de school.

Ziekte leerkracht

Bij ziekte van de meneer of de juf zoeken we een vervangende leerkracht. We zijn als Kindcentrum De Arenberg aangesloten bij de vervangingspool van Stichting De Waarden. Deze wordt eerst benaderd. Mochten er geen leerkrachten meer in de pool aanwezig zijn, wordt er gekeken of een duo-collega extra kan werken. Daarna kijken we of een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner voor de groep kan. Lukt dat niet, dan is het mogelijk dat we overgaan tot het verdelen van de kinderen over de andere groepen. Ook het thuislaten van een groep

(nooit de eerste dag van de ziekte) kan in het uiterste geval nodig zijn. Uiteraard wordt dit op tijd met u gecommuniceerd.

Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind moet de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte worden gesteld. Dit kan mondeling, schriftelijk of telefonisch gebeuren. U kunt altijd een bericht sturen via Parro. De leerkracht controleert Parro iedere ochtend. Als uw berichtje bij een andere leerkracht of de directie binnenkomt, zorgen zij ervoor dat de leerkracht op de hoogte wordt gesteld. Uw kind kan ook tijdens de schooluren ziek worden en/of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders/verzorgers van het kind te bereiken. Jaarlijks wordt het SOS-formulier ingevuld, zodat de telefoonnummers van alle ouders bekend zijn. We vragen u dan uw kind op school te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Wanneer we u niet kunnen bereiken, blijft het kind dus op school. Als het kind zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in.

Indien uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders/verzorgers te bellen, zodat u zelf met uw kind naar dokter of ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind. Als we u niet bereiken kunnen, gaan we zelf als begeleiding mee. We hopen dat u dan later de zorg voor het kind kunt overnemen.

Leerlingen die door ziekte of medische behandeling niet (volledig) naar school kunnen, vallen onder geoorloofd verzuim. In deze situaties kunnen leerlingen tijdelijk minder onderwijs volgen of voor een langere tijd niet volledig aanwezig zijn op school. De school blijft dan wel verantwoordelijk voor het onderwijs of de begeleiding van de leerling. Voor dergelijke situaties (wanneer de situatie buiten artikel 11 van de leerplichtwet valt) moet de school instemming aanvragen bij de Inspectie van Onderwijs.

5010, de landelijke informatie- en adviesdienst voor ouders/verzorgers over onderwijs

Ouders/verzorgers met vragen over onderwijs (zoals overgaan en zittenblijven, schoolreisje, schoolkamp, groepsmaat, pesten, ouderbijdrage, leerplicht, medezeggenschap en alle overige onderwijsvragen) kunnen terecht bij de landelijke informatie- en adviesdienst 5010, voor ouders/verzorgers over onderwijs. De 5010-medewerkers zijn elke schooldag tussen 10.00 en 15.00 uur bereikbaar via het telefoonnummer 0800-5010 (gratis nummer). Ouders/verzorgers kunnen hun vraag ook per mail stellen, en ontvangen binnen drie schooldagen antwoord. Ga naar www.ouders/verzorgers-5010.nl en stel uw vraag over onderwijs.



EVALUATIE JAARPLAN 2025 - 2026 EN VOORUITBLIK 2026 - 2027

Belangrijk is dat de ouders/verzorgers de Parro-app van de school goed lezen en de website bezoeken. Daar staat heel veel actuele informatie op. Alle activiteiten worden zover mogelijk vooraf al aangekondigd in de Parro-kalender. Eventuele wijzigingen worden via de Parro-app op de jaarkalender op tijd gemeld.

Taal

Onderbouw

Wat hebben we gedaan?

- We hebben gekeken naar differentiatie in woordenschat en zinsbouw.

Waar zijn we trots op?

- De inzet en samenwerking van de leden van de OB.
- Dat we praktisch aan de slag gaan en doen wat er afgesproken is.

Welke inzichten kregen we?

- De themawoorden worden met lidwoorden aangegeven.
- De woorden van het boek wat bij de les begrijpend luisteren die week hoort laten pre-teachen.
- De leerkrachtondersteuner doet extra oefeningen van woordenschat en zinsbouw meerdere keren in de week met de kinderen die dat nodig hebben.

Middenbouw

Wat hebben we gedaan?

- We hebben de methode Taal Actief 5 geïmplementeerd. Hierbij hebben we gekeken naar de verschillende onderdelen zoals woordenschat, taal verkennen, communicatie en spelling.

Waar zijn we trots op?

- De samenwerking en gedrevenheid van de inzet van de teamleden.
- Duidelijke afspraken gemaakt en de bord-/werksessies effectief ingezet.

Welke inzichten kregen we?

- We hebben afspraken gemaakt t.a.v. woordenschat. Iedere week vullen leerlingen een invulblad in met nieuwe woorden.
- We hebben afspraken gemaakt t.a.v. het categorie onderzoek boekje bij spelling.
- Voor schrijven maken we voor iedere leerling een schrijfportfolio.

- Bij taal verkennen worden woordsoorten benoemd.

Bovenbouw

Wat hebben we gedaan?

- We hebben de methode Taal Actief 5 geïmplementeerd. Hierbij hebben we gekeken naar de verschillende onderdelen zoals woordenschat, taal verkennen, communicatie en spelling. Vervolgens hebben we dit verduidelijkt voor onszelf, heeft er collegiale consultatie gedaan en zijn er afspraken gemaakt over de inhoud van ons taalonderwijs.

Waar zijn we trots op?

- Wij, als bovenbouw, zijn trots op onze samenwerking, de eenheid en de werkhouding die er heerst. We spreken elkaar aan, denken in mogelijkheden en komen samen tot conclusies en oplossingen.

Welke inzichten kregen we?

- We hebben afspraken gemaakt t.a.v. woordenschat. Iedere week vullen leerlingen een invulblad in met nieuwe woorden.
- We hebben afspraken gemaakt t.a.v. het "categorieën onderzoekboekje" bij spelling
- Voor ons schrijfonderwijs maken we voor iedere leerling een schrijfportfolio en deze wordt jaarlijks bijgehouden en verder uitgebreid.
- Bij taal verkennen worden woordsoorten, zinsdelen etc. benoemd.

Burgerschap

Onderbouw

Wat hebben we gedaan?

- Er is een doordachte doorgaande lijn t.a.v. activiteiten Burgerschap. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan de kern doelen van Burgerschap. Er is aandacht geschonken aan de visie van Burgerschap, de aansluiting bij de leerlingpopulatie en de zichtbaarheid van Burgerschap in de school. We hebben ons n.a.v. de uitslag van de vragenlijst van de leerlingen in groep 7 en 8 gericht op diversiteit, omgaan met verschillen en maatschappelijke betrokkenheid.

Waar zijn we trots op?

- Dat we al veel doen op dit gebied en dat we nu burgerschap bewuster in zetten bij elk thema.

Welke inzichten kregen we?

- We hebben de visie en de leerlingpopulatie herschreven.
- De activiteiten t.a.v. burgerschap hebben we geïnventariseerd en gekoppeld aan de kerndoelen.
- We hebben afspraken gemaakt t.a.v. de zichtbaarheid en de doorgaande lijn.
- Er is een extra activiteit aan onze activiteitenlijst toegevoegd; opschoondag.

Middenbouw

Wat hebben we gedaan?

- Er is een doordachte doorgaande lijn t.a.v. activiteiten Burgerschap. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan de kern doelen van Burgerschap. Er is aandacht geschonken aan de visie van Burgerschap, de aansluiting bij de leerlingpopulatie en de zichtbaarheid van Burgerschap in de school. We hebben ons n.a.v. de uitslag van de vragenlijst van de leerlingen in groep 7 en 8 gericht op diversiteit, omgaan met verschillen en maatschappelijke betrokkenheid.

Waar zijn we trots op?

- Er is meer duidelijkheid voor onszelf kunnen creëren, waar door we burgerschap bewuster in kunnen zetten tijdens de lessen. Er werd door de teamleden gekeken naar oplossingen om burgerschap te integreren in het onderwijs.

Welke inzichten kregen we?

- We hebben de visie en de leerlingpopulatie herschreven.
- De activiteiten t.a.v. burgerschap hebben we geïnventariseerd en gekoppeld aan de kerndoelen.
- We hebben afspraken gemaakt t.a.v. de zichtbaarheid en de doorgaande lijn.
- Er is een extra activiteit aan onze activiteitenlijst toegevoegd; opschoondag.

Bovenbouw

Wat hebben we gedaan?

- Er is een doordachte doorgaande lijn t.a.v. activiteiten Burgerschap. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan de kerndoelen van Burgerschap. Er is aandacht geschonken aan de visie van Burgerschap, de aansluiting bij de leerlingpopulatie en de zichtbaarheid van Burgerschap in de school. We hebben in groep 7 en 8 een vragenlijst afgenomen t.a.v. Burgerschap. De uitslag liet ons zien dat we aandacht mochten schenken aan maatschappelijke betrokkenheid en diversiteit.

Waar zijn we trots op?

- Wij zijn trots op het feit dat we onbewust eigenlijk al heel veel dingen deden die volledig aansluiten bij Burgerschap. We zijn ons er nu alleen van bewust en weten waarom we

dit doen. De discussies die plaatsvonden over het zichtbaar maken waren verhelderend.

Welke inzichten kregen we?

- We hebben de visie en de leerlingpopulatie herschreven.
- De activiteiten t.a.v. burgerschap hebben we geïnventariseerd en gekoppeld aan de kerndoelen.
- We hebben afspraken gemaakt t.a.v. de zichtbaarheid en de doorgaande lijn.
- Er is een extra activiteit aan onze activiteitenlijst toegevoegd; opschoondag.

Digitale geletterdheid

Onderbouw

Wat hebben we gedaan?

- We hebben het visiespel t.a.v. digitale geletterdheid met het gehele team gespeeld.
- We hebben het scenariospel met de verschillende bouwen gespeeld om meer inzicht te krijgen in hoe we willen om gaan met digitale geletterdheid in onze lessen. We hebben kennis gemaakt met lessen digitale geletterdheid waarbij we ook lessen hebben gegeven om feeling te krijgen.

Waar zijn we trots op?

- Dat er hard gewerkt is door iedereen, om de lessen digitale geletterdheid te geven en te bezoeken bij elkaar.

Welke inzichten kregen we?

- We hebben meer kennis gekregen op het gebied van Digitale geletterdheid.
- Er is kennis gemaakt met de SLO leerlijn van Digitale Geletterdheid en de moeilijke begrippen zijn duidelijker geworden.
- Er is kennis gemaakt met de verschillende methodes voor Digitale Geletterdheid, de verschillen van de methodes zijn bekeken.
- De teamleden hebben lessen Digitale Geletterdheid voorbereid en gegeven, hierdoor hebben zij ervaring opgedaan met een les digitale geletterdheid.

Middenbouw

Wat hebben we gedaan?

- We hebben het visiespel t.a.v. digitale geletterdheid met het gehele team gespeeld.
- We hebben het scenariospel met de verschillende bouwen gespeeld om meer inzicht te krijgen in hoe we willen om gaan met digitale geletterdheid in onze lessen.
- We hebben kennis gemaakt met lessen digitale geletterdheid waarbij we ook lessen hebben gegeven om feeling te krijgen.

Waar zijn we trots op?

- De open houding van de teamleden richting het thema digitale geletterdheid.
- Het enthousiasme waarmee de lessen digitale geletterdheid zijn gegeven in de klas.

Welke inzichten kregen we?

- We hebben meer kennis gekregen op het gebied van Digitale geletterdheid.
- Er is kennis gemaakt met de SLO leerlijn van Digitale Geletterdheid en de moeilijke begrippen zijn duidelijker geworden.
- Er is kennis gemaakt met de verschillende methodes voor Digitale Geletterdheid, de verschillen van de methodes zijn bekeken.
- De teamleden hebben lessen Digitale Geletterdheid voorbereid en gegeven, hierdoor hebben zij ervaring opgedaan met een les digitale geletterdheid.

Bovenbouw

Wat hebben we gedaan?

- We hebben het visiespel t.a.v. digitale geletterdheid met het gehele team gespeeld.
- We hebben het scenariospel met de verschillende bouwen gespeeld om meer inzicht te krijgen in hoe we willen omgaan met digitale geletterdheid in onze lessen. We hebben kennis gemaakt met lessen digitale geletterdheid waarbij we ook lessen hebben gegeven om feeling te krijgen.

Waar zijn we trots op?

- Wij zijn er trots op dat we verder hebben uitgezocht waar om en verdiept in het toekomstige schoolvak "Digitale Geletterdheid". Wat houdt het nu eigenlijk in en wat zijn de bijbehorende doelen? Tot slot heeft ook iedereen hier zich enorm voor ingezet en hebben we goede discussies gevoerd met elkaar.

Welke inzichten kregen we?

- We hebben meer kennis gekregen op het gebied van Digitale geletterdheid.
- Er is kennis gemaakt met de SLO leerlijn van Digitale Geletterdheid en de moeilijke begrippen zijn duidelijker geworden.
- Er is kennis gemaakt met de verschillende methodes voor Digitale Geletterdheid, de verschillen van de methodes zijn bekeken.
- De teamleden hebben lessen Digitale Geletterdheid voorbereid en gegeven, hierdoor hebben zij ervaring opgedaan met een les digitale geletterdheid.

De vooruitblik en doelen van schooljaar 2026-2027

Er is een nieuw schoolplan geschreven voor de schooljaren 2024-2028. Dit schoolplan is gekoppeld aan het Koersplan en het Waardenkader van Stichting de Waarden. Tevens is er een meerjarenplanning opgesteld vanuit het schoolplan voor Kindcentrum De Arenberg.

Het komende schooljaar 2026-2027 gaan we werken aan de volgende verbeterthema's: Kleuterrevolutie (spelend leren), Gewoon Goed Onderwijs (rekenen). Hierbij wordt er gekeken naar het doelgericht werken, zicht op eigen leerlijn en eigenaarschap.

Tijdens scholing 'Kleuterrevolutie' werken de medewerkers van groep 1-2 aan het herijken van de visie op spelend leren, een passend aanbod bij de huidige leerlingpopulatie, spelbegeleiding en een uitdagende leeromgeving. Daarbij verbeteren we onze vaardigheden als leerkracht en krijgen we meer inzicht in wat het effect is van ons gedrag en de inrichting van de klas op de ontwikkeling van kinderen.

Tijdens de scholing 'Gewoon Goed Onderwijs' doen medewerkers kennis op t.a.v. doelgericht werken en leert het team beredeneert het doelgericht werken in te zetten op het gebied van rekenen. De zorgoverzichten worden vervangen door werkdocumenten en het team werkt volgens het Expliciete Directe Instructiemodel. We stemmen ons onderwijs steeds beter af op wat leerlingen nodig hebben en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig.

Leerkrachten krijgen scholing en feedback in de klas en werken op een eenduidige manier.

Daarnaast richten we ons op de verdere professionalisering door middel van coaching en scholing op het gebied van Kagan Coöperatief Leren.

Tevens professionaliseren we ons door middel van coaching op het gebied van Expliciete Directe Instructie.

Het jaarthema is 'Goed zorgen voor jezelf' Door middel van een inspirerende lezing wordt het team meegenomen in "Altijd Aan Staan naar focus op wat er écht toe doet!"

Tijdens de bord-werksessies richten medewerkers zich op Digitale Geletterdheid, voorbereiden van lessen EDI (Expliciete Directe Instructiemodel) en KCL (Kagan Coöperatief Leren). Ook gaat men dan aan de slag met het voorbereiden van activiteiten zoals programeerweken, Arenbergatelier e.d. De teamvergaderingen zullen gaan over Inclusief Onderwijs.



KINDCENTRUM DE ARENBERG

KINDEROPVANG EN ONDERWIJS



Contactgegevens school

Zandberg 70
4761 TW Zevenbergen
0168 370 589
info.arenberg@dewaarden.nl



Contactgegevens Kibeo

Zandberg 72
4761 TW Zevenbergen
Dagopvang: 0168 760 320
Peutergroep en BSO: 0168 760 321
dearenberg@kibeo.nl

