

K

C

D

A

KINDCENTRUM  
DE ARENBERG  
KINDEROPVANG EN ONDERWIJS



# Schoolplan

## Kindcentrum De Arenberg

Schooljaar 2024-2028

Hèlen Rasenberg Directeur Kindcentrum De Arenberg

## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	4
1. De school en haar omgeving .....	5
1.1 Het kindcentrum en de omgeving .....	5
1.2 Kenmerken personeel .....	5
1.3 Kenmerken van leerlingen .....	5
1.4 Kenmerken van ouders .....	6
1.5 Samenwerking met externe partners .....	6
1.4 Schoolontwikkelingen .....	6
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur .....	8
2.1 Strategisch beleid .....	8
2.2 Visie op onderwijskwaliteit de Waarden .....	8
2.3 Kwaliteitscultuur .....	9
2.4 Personeelsbeleid .....	9
2.5 Vertegenwoordiging schoolleiding .....	9
3. Het onderwijskundig beleid .....	10
3.1 De missie en de visie van Kindcentrum De Arenberg .....	10
3.2 Kernwaarden Kindcentrum De Arenberg .....	10
3.2.1 Welbevinden .....	10
3.2.2 Samen .....	11
3.2.3 Doorgaande lijn .....	11
3.2.4 Ontwikkeling .....	11
3.3 Visie burgerschap .....	11
3.4 Levensbeschouwelijke identiteit .....	11
3.5 Ambities Kindcentrum De Arenberg op hoofdlijnen .....	12
4. Wettelijke opdrachten .....	14
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur .....	14
4.2 Extra ondersteuning .....	15
4.3 Onderwijstijd .....	15
4.4 De inhoud van het onderwijs .....	15
5. Analyse van het functioneren van de school .....	16
5.1 Parels van Kindcentrum De Arenberg .....	16
5.2 Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit .....	16
5.2.1 Onderwijsresultaten juni 23 en jan. 24 Kindcentrum De Arenberg groepen 3 – 8 .....	16
5.2.2 Conclusies opbrengsten .....	17
5.3 Veiligheid op school na analyse sociale veiligheid n.a.v. teamgesprek .....	17

5.4 Professionaliteit: leerkrachtvaardigheden.....	18
5.5 Leiderschap .....	18
5.6 Samenwerkingscultuur.....	18
5.7 Input ouders tijdens koffieochtenden.....	19
5.8 Input van leerlingen.....	20
5.9 Actuele schooleigen aandachtspunten .....	20
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen .....	21
6.1 Onderwijskwaliteit en opbrengsten.....	21
6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat.....	22
6.3 Veiligheid op school .....	24
6.4 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs. ....	24
6.5 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden .....	24
7.Vaststellingsdocument.....	25
Bijlagen Ambitiekaarten Kindcentrum De Arenberg .....	27

## Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het nieuwe schoolplan 2024-2028 van Kindcentrum De Arenberg. Na mooie uitgevoerde ontwikkelingen van het schoolplan 2019-2023 mogen we gaan werken aan nieuwe verbeterthema's, die gericht zijn op de kwaliteit van het onderwijs op Kindcentrum De Arenberg. We maken hierdoor een koppeling tussen het Koersplan en het Waardenkader van Stichting de Waarden met het schoolplan van Kindcentrum De Arenberg. Tevens is er een koppeling met de visie waarbij we de pedagoog G. Biesta volgen in zijn denkwijze.

Het schoolplan is opgesteld na input van het team van Kindcentrum De Arenberg en ouders. Daarnaast hebben we gekeken naar data om actiepunten uit te zetten voor de komende vier jaren. We hebben deze actiepunten verdeeld over de komende vier jaren. Jaarlijks stellen we een jaarplan op en we evalueren dit zodat we kunnen zien of de actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Dit schoolplan is opgesteld door de directie en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van Kindcentrum De Arenberg.

We wensen u heel veel plezier toe met het lezen van dit schoolplan.

Hèlen Rasenberg

Directeur Kindcentrum De Arenberg

Zevenbergen, 19 april 2024

# 1. De school en haar omgeving

## 1.1 Het kindcentrum en de omgeving

Kindcentrum De Arenberg is een plek voor kinderopvang en basisonderwijs voor kinderen/leerlingen van 0-12 jaar. In het kindcentrum zijn naast de school ook de kinderdagopvang, een peutergroep en een voor- en naschoolse opvang gehuisvest (Kibeo). We werken, daar waar mogelijk, samen met elkaar. We stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af op elkaar. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling.

Het kindcentrum ligt in Zevenbergen West. Het kindcentrum ligt in een woonwijk vlakbij een supermarkt en eetgelegenheden. Tevens is er een appartementencomplex waar veel ouderen wonen.

We willen een veilig en warm kindcentrum zijn waarbij het welbevinden van onze kinderen/leerlingen hoog in het vaandel staat. Een ononderbroken ontwikkeling, welbevinden, de doorgaande lijn en samen zijn daarnaast de kernwaarden van het kindcentrum. De missie is dan ook:

*'Samen ben je sterker en samen kom je verder!'*

## 1.2 Kenmerken personeel

Sinds november 2022 zijn we van 'Brede school de Kleurenboom' doorgesloopt naar 'Kindcentrum De Arenberg'. Het kindcentrum heeft een babygroep, een dreumesgroep, peuterspeelzaal, een 3+ groep en 13 groepen van de basisschool. In het kindcentrum werken pedagogisch medewerkers, leerkrachten, onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners en een kindercoach samen. Er is een conciërge, een HB-coach en een intern begeleider in de school en ook bij de kinderopvang aanwezig. De directeur van de school werkt vanaf mei 2019 op Kindcentrum De Arenberg. De kinderopvang krijgt sturing van een vestigingsmanager. Eén dagdeel in de week komen hoogbegaafde leerlingen van groep 5-8 samen in de Plusklas om gelijkgestemden te ontmoeten en uitgedaagd te worden. Op de voorschool wordt voorschoolse educatie geboden. Hiermee worden de peuters extra in hun ontwikkeling gestimuleerd. We werken op inhoudelijk vlak veel samen.

## 1.3 Kenmerken van leerlingen

De afgelopen jaren zien we een mooie groei van het aantal kinderen/leerlingen dat het kindcentrum bezoekt. Dagelijks komen er zo'n 60 kinderen naar de kinderopvang en zitten er 328 leerlingen op school. Zo'n 80 leerlingen maken per dag gebruik van de naschoolse opvang bij de Kibeo.

Met een schoolgewicht van 30,3 en een spreidingsgetal van 6,3 is er op Kindcentrum De Arenberg sprake van leerlingen met een uiteenlopende onderwijsbehoeften. Er zijn leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, maar ook leerlingen die juist extra uitdaging vragen. We zijn daarom de afgelopen jaren groepsdoorbrekend gaan werken op het gebied van rekenen en begrijpend lezen/luisteren en we geven instructie tijdens de basisvakken volgens de wijze van Expliciet Directe Instructie. De komende schooljaren zal er extra aandacht zijn voor verdere differentiatie en eigenaarschap van het leerproces.

#### 1.4 Kenmerken van ouders

De ouderpopulatie kenmerkt zich door de diversiteit op het gebied van achtergrond, opleiding en inkomen. De meeste ouders hebben een baan, waardoor het soms lastig is om voor activiteiten vrijwilligers te vinden.

#### 1.5 Samenwerking met externe partners

In het kindcentrum werken we samen met externe partners, waardoor we spreken van een Kindcentrum Plus. We werken nauw samen met de ouders van de leerlingen. Door de verbinding leerling – ouder – leerkracht wordt er extra aandacht geschonken aan de ontwikkeling van hun kind(eren). Op het gebied van cultuur werken we samen met Dansschool Tamara, Van Creatieve Huize en Surplus. Op sociaal-emotioneel gebied werken we samen met Core14. Aan het kindcentrum zijn twee jeugdprofessionals verbonden vanuit de GGD en het CJG. In de school werken we ook samen met medewerkers van het RID (dyslexie), Auris (taalbegeleiding) en met kinderfysiotherapie PMC Zevenbergen. Daarnaast werken we samen met het voortgezet onderwijs in de vorm van het Junior College Moerdijk. Vanuit Meer Moerdijk komen er CIOS studenten om gymstage te lopen op De Arenberg. Deze gymstagiaires werken samen met de pedagogisch medewerksters/leerkrachten om het gymonderwijs goed vorm te geven. Er lopen tevens stagiaires van de PABO en van Curio (onderwijsassistenten) in het kindcentrum stage.

#### 1.4 Schoolontwikkelingen

Kindcentrum De Arenberg wil kinderen/leerlingen de kans geven om hun eigen mogelijkheden en talenten te ontplooien. Ze leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te leven. Ons kindcentrum is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijsideeën toe en de zorg/ondersteuning voor alle kinderen/leerlingen staat voorop. Hierbij wordt ook steeds het welbevinden van de leerkracht gemonitord. De afgelopen schooljaren, schoolplan 2019-2023, hebben wij gewerkt aan de ontwikkeling van het Kindcentrum, de inzet van programmeerweken, het spelend leren bij het jonge kind, het werken met Coöperatief Leren, het groepsdoorbrekend werken (in het leerjaar) bij rekenen en begrijpend lezen en eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen leerproces. Na de coronatijd is er meer aandacht gekomen voor de basisvakken zoals rekenen, lezen en taal (spelling en NT2). Met een Expliciet Directe Instructie (EDI) geven wij dagelijks instructie aan onze leerlingen. Tijdens het dagelijkse doelgericht zelfstandig werken, werken de leerlingen aan hun persoonlijke doelen. We werken volgens de verbetermethodiek van Stichting LeerKRACHT, waardoor we iedere

dag een beetje beter willen worden. Daarnaast werken we met stuurgroepen, die het verbeterthema voorbereiden. Kindcentrum De Arenberg is een cultuurloperschool. We halen cultuur in de school, maar bezoeken ook in de omgeving culturele organisaties, die ons onderwijs verrijken. We organiseren Arenbergateliers en groepsvieringen. Op deze wijze mogen leerlingen hun talenten laten zien.

## 2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

### 2.1 Strategisch beleid

Kindcentrum De Arenberg maakt onderdeel uit van Stichting de Waarden. Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2024-2028 heeft het bestuur onderstaande uitgangspunten bepaald. Vanuit deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie, tactiek en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

De missie van Stichting de Waarden:

***‘Wij zijn samen de Waarden’***

We staan voor kwalitatief goed onderwijs met als doel dat alle leerlingen zich vanuit een solide basis kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Het motto van Stichting de Waarden:

***‘Samen de Waarden’***

De visie van Stichting de Waarden:

De Waarden staat voor kwaliteit en kracht van onze professionals. Wij verzorgen goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Wij bieden een kansrijke leeromgeving, waarin we ons onderwijs afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Onze pedagogische opdracht is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst in een veranderende samenleving. Daarin hebben we aandacht voor elkaar vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale normen en waarden. We trekken actief op met onze onderwijs- en lokale partners in de omgeving. Ons onderwijs biedt onze leerlingen ruimte en veiligheid om te ontdekken en te zijn wie ze zijn en zich hierin te ontwikkelen. ‘School is een oefenplaats’.

We zien onze leerlingen als mede-eigenaar van hun ontwikkeling en betrekken ouders hierbij actief.

Strategische keuzes:

1. Een goede basis

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen ‘een goede basis’ krijgen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

2. Professionaliteit

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en ~~het~~ functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen.

### 2.2 Visie op onderwijskwaliteit de Waarden

Vanuit de visie van de Waarden, verwoord in ons Koersplan, is ons uitgangspunt dat elk kind onderwijs van goede kwaliteit verdient. Onze professionals organiseren daartoe goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen, binnen een kansrijke leeromgeving.



Dat betekent voor de Waarden dat we een brede opvatting op onderwijskwaliteit aanhouden: goed onderwijs gaat over goed leren, goed leven en goed samenleven. Naast meetbare doelen werken we met merkbare doelen, vanuit onze ambities over goed onderwijs.

## 2.3 Kwaliteitscultuur

De brede opvatting op onderwijskwaliteit vraagt om een duurzame kwaliteitscultuur. Daarbij realiseren we ons dat onderwijskwaliteit iets is wat door de inspanning van velen gerealiseerd kan worden.

In een duurzame kwaliteitscultuur gaan we met elkaar in gesprek over wat leerlingen van ons vragen en wat dit betekent voor ons onderwijs. We stellen onszelf de opdracht om voortdurend meer kwaliteit te willen toevoegen aan wat we op de scholen al doen. Daarvoor is het goede gesprek van belang.

Binnen onze scholen werken we aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar wordt geleerd. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor opbrengsten en de processen die hierop van invloed zijn. Er is een positieve betrokkenheid waarbij we elkaar kunnen aanspreken en aansturen om het onderwijs te verbeteren. We streven ernaar dat alles wat er gebeurt en ontwikkeld wordt met elkaar in verband staat.

Dit komt tot uiting en is zichtbaar in ons Waardenkader.

## 2.4 Personeelsbeleid

Stichting de Waarden geeft met haar missie, visie en kernwaarden invulling aan het HR- beleid. De Waarden staat voor een professionele organisatie, waarin we integer en positief met elkaar omgaan. We gaan met elkaar in gesprek en leren van eerdere situaties. We delen onze successen.

Samenwerken en feedback geven en ontvangen zijn belangrijke aspecten van onze professionaliteit. We nemen hierin onze verantwoordelijkheid en zien dit als een manier om onszelf te ontwikkelen.

Om deze professionele organisatie te behouden en te verbeteren werken we met het Huis van Werkvermogen. Dit zorgt ervoor dat we zicht houden op de balans tussen individuele kenmerken van ons professioneel kapitaal en de werkvereisten die hiervoor nodig zijn, zodat we hier wanneer nodig op kunnen sturen.

## 2.5 Vertegenwoordiging schoolleiding

In het kader van de Wet Evenredige Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende functies kan het volgende vermeld worden. Op onze 15 de Waarden scholen zijn acht vrouwen (62 %) en vijf mannen (38 %) schoolleider. In onze organisatie zien wij volop mogelijkheden om invulling te geven aan evenredige vertegenwoordiging in leidinggevende functie

### 3. Het onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van Kindcentrum De Arenberg vatten we samen in onze missie en visie. De vertaling zie je hiervan in de kernwaarden terug. Daarnaast hebben we een visie opgesteld voor burgerschap en dragen we de katholieke identiteit. In paragraaf 3.5 geven we een korte omschrijving van de ambities van Kindcentrum De Arenberg.

#### 3.1 De missie en de visie van Kindcentrum De Arenberg

De missie van Kindcentrum De Arenberg is:

**‘Samen ben je sterker en samen kom je verder!’**

We beschrijven de visie van Kindcentrum De Arenberg (onderwijs en kinderopvang van 0-12 jaar) volgens de richtlijnen van pedagoog Gert Biesta. Hieronder volgen de drie kernopgaven van onderwijs en kinderopvang aan.

Op kindcentrum De Arenberg vinden de professionals het belangrijk dat de kinderen/leerlingen zich prettig en veilig voelen. Iedere leerling/kind is uniek en maakt een persoonlijke groei door. Iedere leerling/kind ontwikkelt zijn/haar talenten. De doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind is op school van belang maar ook met de voorschool en met het voortgezet onderwijs (Subjectificatie)

Op kindcentrum De Arenberg zijn wij één team van professionals met pedagogisch medewerksters, leerkrachten en onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners. We ondersteunen met de gezamenlijk inspanning van ouders en externen de ontwikkeling van ieder kind/leerling. Bij de kinderen/leerlingen van 0-6 jaar staat het samen spelen en leren centraal. De leerlingen van 4-12 jaar leren sociale vaardigheden door de inzet van coöperatief leren en door de inzet van burgerschap. Op deze wijze bereiden wij de kinderen/leerlingen van 0-12 jaar voor op de toekomstige maatschappij in deze steeds veranderende wereld (Socialisatie).

Op Kindcentrum De Arenberg werken de professionals met plezier aan kwalitatief goed onderwijs voor onze kinderen/leerlingen van 0-12 jaar door een goede invulling te geven aan het onderwijsprogramma, een kansrijke en inclusieve leeromgeving te creëren, hoge verwachtingen te stellen en eigenaarschap te geven. Dit alles draagt bij aan een positieve leeromgeving (Kwalificatie).

#### 3.2 Kernwaarden Kindcentrum De Arenberg

**Welbevinden samen ontwikkeling doorgaande lijn**

##### 3.2.1 Welbevinden

Op Kindcentrum De Arenberg zorgen we voor een veilige omgeving voor kinderen/leerlingen en medewerkers. We bieden deze veiligheid door een prettig pedagogisch klimaat te creëren in het gehele kindcentrum, waarbij we werken aan autonomie, relatie en competentie, zodat kinderen/leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. De gezamenlijke activiteiten binnen het kindcentrum zorgen ervoor dat de doorstroom van kinder- en

peuteropvang naar de basisschool en de overdracht van VSO-BSO naar de school en andersom als een vloeiend proces verloopt.

### 3.2.2 Samen

Op Kindcentrum De Arenberg luisteren we naar elkaar, zorgen we voor elkaar en leren we van en met elkaar. Dit geldt voor zowel de kinderen/leerlingen als de medewerkers. We doen dit tijdens het samen werken en spelen en tijdens overdrachtmomenten. Al onze kwaliteiten en die van de externe partners worden breed ingezet om een nog sterkere eenheid te vormen.

### 3.2.3 Doorgaande lijn

Op kindcentrum De Arenberg is er sprake van een doorgaande lijn voor kinderen/leerlingen van 0 tot en met +/- 12 jaar. We zien dit terug in de hantering van dezelfde basisregels op het gebied van gedrag- en omgangsvormen op de gehele locatie, zodat er duidelijkheid is voor iedereen. Er wordt gewerkt aan gezamenlijke activiteiten en gezamenlijke vieringen.

### 3.2.4 Ontwikkeling

Op Kindcentrum De Arenberg neemt de ontwikkeling van de kinderen/leerlingen en de medewerkers een belangrijke plaats in. Hierbij is het belangrijk dat we allemaal dezelfde taal spreken. De zorg en ondersteuning van de leerlingen wordt al in een vroeg stadium besproken met de intern begeleiders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Gedurende de gehele loopbaan houden we de ontwikkeling van de leerlingen bij in een leerlingvolgsysteem. De kinderen/leerlingen worden door middel van een warme overdracht overgedragen aan de volgende medewerker. Aan het einde van de basisschooltijd hebben de leerlingen zich ontwikkeld tot een zelfstandig functionerend mens.

## 3.3 Visie burgerschap

Op Kindcentrum de Arenberg begeleiden wij de kinderen/leerlingen om sociaal te kunnen functioneren in de maatschappij, waarbij ze respect hebben voor elkaar en de natuur. Ze hebben kennis over en begrip voor andere culturen en diversiteit. Ze leren kritisch en respectvol te functioneren in de digitale wereld.

## 3.4 Levensbeschouwelijke identiteit

We willen kinderen/leerlingen begeleiden in het vinden van een eigen plek in deze wereld. De kinderen/leerlingen mogen zichzelf ontdekken en leren trots te zijn op wie ze zijn.

Kindcentrum De Arenberg is een plek waar onze kinderen/leerlingen met al hun verschillen met elkaar samenleven. We willen dat ze goed voor zichzelf, goed voor de ander en goed voor de wereld om hen heen leren zorgen.

Wij hechten waarde aan rituelen, verhalen en vieringen. Deze geven geborgenheid, betekenis en houvast en zijn bakens door de tijd. Vanuit onze katholieke levensbeschouwelijke identiteit nemen wij verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze leefomgeving.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

### 3.5 Ambities Kindcentrum De Arenberg op hoofdlijnen

#### **Rekenen:**

Door middel van een kwalitatief goede instructie met het EDI-model en groepsdoorbrekend werken, leren wij de kinderen/leerlingen rekendoelen. We differentiëren op niveau (weer-basis-meer) en we richten ons op de zone van de naaste ontwikkeling waarbij de leerling eigenaarschap ervaart en nadenkt over de eigen ontwikkeling. Het resultaat is gericht op het behalen van de referentieniveaus. De ambitie van Kindcentrum De Arenberg is 100% op 1F niveau en 65% op 1S niveau.

#### **Burgerschap:**

Elke leerling voelt zich veilig op het Kindcentrum De Arenberg en mag zichzelf zijn. Wij bereiden onze kinderen/leerlingen voor om deel te kunnen nemen aan de steeds veranderende maatschappij. Ons onderwijs gaat mede uit dat onze kinderen/leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Dit is een samenleving waarin verschillende groepen mensen met elkaar samenleven. Ons onderwijs is gericht op actief burgerschap en sociale integratie. Ook richten wij ons op dat kinderen/leerlingen kennis hebben van en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

#### **Technisch lezen:**

De leerlingen krijgen een gedifferentieerd aanbod van technisch lezen waarbij ze groeien. We bevorderen hierdoor gelijke kansen voor alle leerlingen. Aan het einde van de basisschool hebben onze leerlingen een leesniveau waarmee zij kunnen functioneren in de maatschappij. De ambitie op Kindcentrum De Arenberg is dat 100% 1F niveau behaald en 85 % 2F niveau behaald.

#### **Begrijpend lezen:**

Tekstplezier en luisterplezier van de leerlingen van Kindcentrum De Arenberg worden vergroot door gebruik te maken van de strategieën, de doelen van begrijpend luisteren/lezen, het leesplezier te vergroten en door verschillende soorten teksten aan te bieden. Daarnaast richten wij ons ook op de inhoud van de tekst. Deze inhoud past bij het actuele thema van de groep. Er is sprake van differentiatie en eigenaarschap bij leerlingen. De lessen worden groepsdoorbrekend en op EDI-wijze gegeven.

Alle leerlingen verlaten de basisschool met voldoende kennis van de wereld, uitgebreide woordenschat en een begrijpend leesniveau dat voldoende is. De ambitie van Kindcentrum De Arenberg is 100% behaalt het 1F niveau en 85% 2F

#### **Taal:**

We geven krachtig doelgericht taalonderwijs op EDI-wijze. Hierbij sluiten we tevens aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (NT2). We zorgen ervoor dat de leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van schrijven, spreken en luisteren, woordenschat en taalbeschouwing. De ambitie van Kindcentrum De Arenberg is dat 100% 1F behaald en 85 % 2F.

**Motoriek:**

De leerlingen krijgen een passend aanbod op motorisch gebied vanuit eigenaarschap. Dit geldt zowel voor de grove als de fijne motoriek. De kennis van de leerkrachten wordt hierin verder uitgebreid.

Wat betreft de fijne motoriek richten we ons op een passend aanbod voor iedere leerlingen en werken we toe naar de zone van de naaste ontwikkeling.

Wat betreft de grove motoriek leren de leerlingen de hoofdbeginselen van bewegings- en spelvormen tijdens het gymonderwijs.

**Digitale geletterdheid**

Er is een visie op digitale geletterdheid van Kindcentrum De Arenberg. Kerndoelen van digitale geletterdheid worden geïmplementeerd in ons onderwijs. Medewerkers zijn vaardig in het geven van digitale geletterdheid.

## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze we hieraan voldoen.

### 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

Kindcentrum De Arenberg volgt het Waardenkader, die gekoppeld is aan het Koersplan van Stichting de Waarden, om de onderwijskwaliteit te monitoren.

Kindcentrum De Arenberg borgt tevens haar kwaliteit door het opstellen van kwaliteitskaarten. Van alle basisvakken zijn kwaliteitskaarten opgesteld en deze worden jaarlijks geëvalueerd.

Ook zijn er kwaliteitskaarten opgesteld van speciale onderdelen zoals het werken met het communicatiemiddel Parro, één dag voor een groep staan, de inzet van onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners, het omgaan met gescheiden ouders e.d. Deze kaarten worden eens in de twee jaar geëvalueerd.

Als kwaliteitsnorm stellen we dat de leerresultaten voldoende zijn als het behaalde percentage referentieniveaus voor beide indicatoren 1F en 1S/2F boven de signaleringswaarden ligt. Er zijn ambities gesteld voor rekenen, taal en lezen. Kindcentrum De Arenberg heeft een ambitie gesteld bij lezen 100% 1F en 85%. Voor rekenen is dit ambitiedoel 100% 1F en 65% 1S. Voor taal is dit ambitiedoel 100% 1F en 60% 2F. Hierbij verwachten wij dat 25 % een A score heeft, 25% een B score, 25 % een C score, 15% een D score en 10% een E score.

Om dit te bereiken, zorgen we ervoor dat het personeel voldoende opgeleid en uitgerust is om aan deze eis te voldoen. De leerkrachten zetten de methodes in om de doelen te behalen. Daarnaast zetten we momentcoaching in voor Kagan Coöperatief Leren en Expliciete Directe Instructie. We volgen daarnaast scholingen met het gehele team t.a.v. de verbeterthema's en implementatietrajecten als we een nieuwe methode invoeren.

Op Kindcentrum De Arenberg werken we met doelenoverzichten (per vakgebied en doelen vanuit de methode en CITO). Daarnaast hebben we ieder half jaar een nieuw zorgoverzicht waar we ons aanbod op afstemmen. Jaarlijks zijn er twee groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. De leerkrachten presenteren aan elkaar hun bevindingen n.a.v. de afgenomen CITO. Naar aanleiding van de verzamelde data worden er interventies bedacht en nieuwe zorgoverzichten opgesteld.

De vragenlijst Basiskwaliteit en Sociale veiligheid wordt jaarlijks afgenomen. Daarnaast houdt de directeur van de school jaarlijks groeps- en flietsbezoeken. De intern begeleider bezoekt de groepen op zorggebied.

Voor ieder verbeterthema wordt er een leerlingenarena, bestaande uit leerlingen van groep 6-7-8, georganiseerd. Leerlingen geven feedback t.a.v. het verbeterthema zodat het team deze aandachtspunten mee kan nemen naar het opstellen van de verbeterdoelen.

Jaarlijks worden er drie koffieochtenden georganiseerd voor ouders van groep 1-2, 3-4-5 en 6-7-8. Ouders geven input over schoolse zaken.

Eens in de vier jaar is er een visitatie vanuit Stichting De Waarden t.a.v. de kwaliteit van het onderwijs op Kindcentrum De Arenberg. Eens in de twee jaar wordt er een ouderenquête gehouden

## 4.2 Extra ondersteuning

Op Kindcentrum De Arenberg hebben we een SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). In dit profiel staan de beschikbare expertises van de medewerkers beschreven.

Daarnaast werken we op Kindcentrum De Arenberg met drie leerkrachtondersteuners en een onderwijsassistent/kindercoach. Zij werken samen met de leerkrachten aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Deze onderwijsassistent/leerkrachtondersteuners zijn verdeeld over groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Na input van de Intern Begeleider en de leerkrachten van deze groepen stelt de onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner een rooster op. De onderwijsassistent van groep 1-2 begeleidt op het gebied van taalachterstanden groepjes leerlingen.

De kindercoach bespreekt samen met de Intern Begeleider de leerlingen die extra zorg/ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Leerkrachten mogen aangeven bij de Intern Begeleider dat een leerling deze extra zorg nodig heeft. Op deze wijze wordt bepaald welke leerlingen aan bod komen. De leerlingen blijven geen heel schooljaar bij de kindercoach, maar als het beter gaat, worden de bezoeken afgebouwd.

De HB-coach overlegt ook met de Intern Begeleider en de leerkrachten welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben naast de verrijking, die geboden wordt in de klas. In de groepen begeleidt de HB-coach extra leerlingen.

De Intern Begeleider gaat in gesprek met de leerkrachten om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Er worden toetsen extra afgenomen om te bepalen waar leerlingen staan in hun ontwikkeling. Er wordt een handelingsplan/eigen leerlijn/ontwikkelingsperspectief opgesteld.

## 4.3 Onderwijstijd

We voldoen aan de wettelijke eisen van 7520 uren per acht schooljaren. Hiervoor wordt een urentabel per schooljaar uitgewerkt. De uren per vakgebied staan uitgewerkt in de schoolgids.

## 4.4 De inhoud van het onderwijs

Voor de inhoud van het onderwijs en de keuzes die we gemaakt hebben waarop we dit aanbieden, verwijzen we naar de schoolgids. Door de inzet van de leermiddelen, de wijze waarop de leermiddelen ingezet worden en de leertijd voldoet Kindcentrum De Arenberg aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Voor een overzicht van alle metingen en toetsinstrumenten verwijzen wij naar de kwaliteitskalender van Stichting de Waarden.

## 5. Analyse van het functioneren van de school

### 5.1 Parels van Kindcentrum De Arenberg

Er is een prachtige samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs op Kindcentrum De Arenberg. Er is een mooie doorgaande lijn en de kinderen/leerlingen ervaren een zachte landing in de overgang van peuterspeelzaal/kinderopvang 3+groep naar de basisschool. We zijn heel trots dat we sinds november 2022 ons kindcentrum mogen noemen. Dit was voor ons de 'kers op de taart'.

Op Kindcentrum De Arenberg zijn de kinderen/leerlingen sociaal sterk. We werken met Kagan Coöperatief Leren en hierbij leren de kinderen/leerlingen hoe zij met elkaar omgaan. Er worden vaak coöperatieve structuren ingezet tijdens de lessen waarbij leerlingen samenwerken met een schoudermaatje, oogmaatje, team of zelfs met de gehele klas. Ze leren hierdoor om te gaan met alle verschillende kinderen/leerlingen. Hier zijn we ontzettend trots op!

Daarnaast is Kindcentrum De Arenberg een cultuurloperschool. We halen cultuur in de school of we gaan naar cultuurorganisaties toe. Hierdoor verbreden we het aanbod waardoor ieder(e) kind/leerling zijn/haar talent kan laten zien.

In het kindcentrum zetten we talenten in en kijken we naar de ambities van de medewerkers. Op deze manier kunnen we zeggen dat er sprake is van gespreid leiderschap. We creëren draagvlak in het team waardoor ontwikkelingen goed verlopen.

De samenwerking met externe partners is tevens een parel van Kindcentrum De Arenberg. Een mooi voorbeeld hiervan is de samenwerking met het Markland College Zevenbergen in de vorm van het Junior College. De leerlingen ervaren hierdoor een zachte landing in het voortgezet onderwijs.

### 5.2 Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit

#### 5.2.1 Onderwijsresultaten juni 23 en jan. 24 Kindcentrum De Arenberg groepen 3 – 8.

De resultaten van Kindcentrum De Arenberg van juni 2023

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Technisch lezen	Op de norm	Net onder de norm	Net onder de norm	Net onder de norm	Net onder de norm	Net onder de norm
Begrijpend lezen	Net onder de norm	Op de norm	Net onder de norm	Op de norm	Op de norm	Net onder de norm
Rekenen	Net onder de norm	Net onder de norm	Op de norm	Op de norm	Net onder de norm	Net onder de norm
Spelling	Net onder de norm	Net onder de norm	Net onder de norm	Net onder de norm	Net onder de norm	Net onder de norm
Ww spelling					Net onder de norm	Op de norm

Boven de norm	Op de norm	Net onder de norm	Onder de norm
---------------	------------	-------------------	---------------



## De resultaten van Kindcentrum De Arenberg van januari 2024

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Technisch lezen						
Begrijpend lezen						
Rekenen						
Spelling						
Ww spelling						

Boven de norm	Op de norm	Net onder de norm	Onder de norm
---------------	------------	-------------------	---------------

### 5.2.2 Conclusies opbrengsten

Als we kijken naar de opbrengsten kunnen we in algemene zin concluderen dat:

- we mooie scores zien op het gebied van spelling en werkwoordspelling;
- het technisch lezen in de onderbouw leerjaar 3 en 4 extra aandacht vraagt;
- begrijpend lezen meer aandacht vraagt in de bovenbouwgroepen leerjaar 6 en 7;
- leerjaar 3 over het algemeen wat zwakker scoort;
- rekenen extra aandacht voor leerjaar 4 en 7 vraagt;
- er aandacht voor de basisvakken nodig is.

Groepsbesprekingen t.a.v. de trendanalyse (SKA 3) en observaties gehouden door de Intern Begeleider laten zien dat:

- er interventies zijn bedacht door de leerkrachten per leerjaar op het gebied van technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen/woordenschat en taal/spelling;
- deze interventies staan beschreven op de groepsbesprekingsformulieren en op de zorgoverzichten van de groepen.

### 5.3 Veiligheid op school na analyse sociale veiligheid n.a.v. teamgesprek

Naar aanleiding van de vragenlijst Sociale veiligheid is er een teamgesprek geweest met de medewerkers. In de onderbouw en in de middenbouw is er gedeeld wat de uitkomst is van deze vragenlijst. Daarnaast zijn de aandachtspunten gedeeld zodat hiervoor ook al aandacht kan zijn in deze groepen.

Met de medewerkers van de bovenbouw is er uitgebreid gesproken t.a.v. de verbeterpunten

- Veiligheid schoolplein en overblijf. De leerlingen geven vooral aan dat dit een probleem is bij de overblijf. Overblijfkraften zijn vrijwilligers en geen

leerkrachten. We maken bespreekbaar in de groepen waarom we overblijfkkrachten hebben en wat de leerlingen kunnen doen als het toch mis gaat. De leerkracht lost dan het probleem op. Bij het bespreken in de groep wordt ook de overblijfkkracht betrokken.

- Leerlingen zitten aan elkaars spullen als grapje. Dit wordt ook bespreekbaar gemaakt in de groepen. Hierbij wordt ook de vraag gesteld aan de leerlingen hoe we dit kunnen veranderen.
- De juf/meester treedt op als ik bang ben, als anderen mij voor gek zetten of als ik gepest wordt. Ook dit wordt besproken in de groepen. Wat is pesten en wat is plagen? Wanneer is iets een grapje of expres?
- Mediawijsheid: in de groepen 7 en 8 geven we lessen t.a.v. mediawijsheid.

#### 5.4 Professionaliteit: leerkrachtvaardigheden

In het schooljaar 2023-2024 is het team De Arenberg gestart met Stichting LeerKRACHT. Stichting LeerKRACHT is een middel om een verbetercultuur op de scholen te creëren. 'Elke dag een beetje beter'. De teamcoaches van de scholen zijn opgeleid om de teams te begeleiden in de verdere ontwikkeling van het kindcentrum. Daarnaast maken de medewerkers deel uit van de stuurgroepen, die passend zijn bij de verbeterthema's om het verbeterthema voor te bereiden en om gespreid leiderschap in het kindcentrum neer te zetten.

Schooljaar 23-24 hebben we vooral ingestoken om de coöperatieve vaardigheden beter onder de knie te krijgen, te herhalen of op te frissen. Er wordt momentcoaching ingezet door de Kagan Coöperatief leercoach van De Arenberg. Daarnaast is er coaching op het gebied van Expliciete Directe Instructie ingezet.

#### 5.5 Leiderschap

Op Kindcentrum De Arenberg is er sprake van gespreid leiderschap. Het afgelopen schoolplan hebben we gewerkt met stuurgroepen. De stuurgroepcoördinatoren zijn de 'kartrekkers' van het verbeterthema. Denk hierbij aan Kagan Coöperatief Leren, Integraal Kindcentrum, ICT, groepsdoorbrekend werken, Leren zichtbaar maken en het jonge kind. Daarnaast zijn er op Kindcentrum De Arenberg twee leescoördinatoren gekomen, een taalcoördinator en een rekencoördinator. Daarnaast is een Kagan Coöperatief Leercoach en een Expliciete Directe Instructiecoach. De teamcoaches, de vestigingsmanager van de kinderopvang en de directeur vormen samen het managementteam van Kindcentrum De Arenberg.

#### 5.6 Samenwerkingscultuur

We kennen binnen Kindcentrum De Arenberg verschillende vormen van samenwerking.

- Stuurgroepen en teams: We werken op Kindcentrum De Arenberg in teams en stuurgroepen. De stuurgroepen sluiten aan bij het verbeterthema. Zij bereiden het verbeterthema voor. De stuurgroep wordt aangestuurd door een coördinator, waardoor het gespreid leiderschap ontstaat. We hebben tevens een onder-, midden- en bovenbouwteam. De teams worden aangestuurd door

de teamcoaches. Bij het onderbouwteam sluiten ook de medewerkers kinderopvang/peuterspeelzaal aan. Op deze manier zijn er korte lijnen met de voorschool. In de teams werkt men met Stichting LeerKRACHT (bordsessies en werksessies). Naar aanleiding van het centrale verbeterthema worden doelen opgesteld per team. Hiermee gaat het team aan de slag. Er wordt een gezamenlijk lesontwerp gemaakt en deze lessen gaat men bij elkaar bekijken (collegiale consultatie). Op de verbindingsdag informeren de teams elkaar over de behaalde doelen en borgen we de belangrijke zaken op de kwaliteitskaart van het vakgebied.

- Kinderopvang en onderwijs: Er is een samenwerking met de peuterspeelzaal en de 3+ groep van Kibeo. Dagelijks zijn er activiteiten zoals samen buiten spelen, open deurenmoment, thema-activiteit, gym, fruit eten en wennen in groep 1-2 van de basisschool. In de commissies werken pedagogisch medewerkers en leerkrachten/onderwijsassistenten samen aan het organiseren van de feestdagen. Twee keer per schooljaar komt de Medezeggenschapsraad en de Lokale Ouderraad van Kibeo bij elkaar om samen actuele thema's zoals ouderbetrokkenheid en pedagogisch beleid te bespreken met elkaar. De komende jaren gaan we het kindcentrum verder versterken door aandacht te schenken aan de opgehaalde verbeterpunten. In de bijlage tref je het overzicht van de komende vier schooljaren aan.
- Ouders: We werken op Kindcentrum De Arenberg samen met ouders. De driehoek leerling-ouder-leerkracht vinden we heel belangrijk. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een betere ontwikkeling van het kind. Bij de start van het schooljaar vindt het sociaal-emotionele gesprek plaats. Tijdens dit gesprek en halverwege het schooljaar tijdens het rapportgesprek bedenken leerling met ouders doelen voor het kind. Ouderparticipatie vinden we heel belangrijk in het kindcentrum. Zo is er een ouderraad die ondersteuning biedt bij de commissies van het kindcentrum. Ouders ondersteunen ook tijdens techniekochtenden, excursies, schoolreisjes e.d.
- Leerlingenarena: Voor ieder verbeterthema organiseren we een leerlingenarena. Samen met de leerlingen van groep 6, 7 en 8 gaan we dieper in op verbeterdoelen ten aanzien van het verbeterthema. Deze input nemen de teams mee tijdens het werken aan het verbeterthema.
- Junior College: Kindcentrum De Arenberg werkt samen met het Markland College Zevenbergen in de vorm van het Junior College Moerdijk. Alle leerlingen van groep 8 nemen deel aan de lessen van het Junior College in een periode van zes weken. Er staat een thema centraal waarnaast men ook werkt aan de executieve vaardigheden. Tevens is er een warme overdracht van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Door deze werkwijze wordt de doorgaande lijn versterkt tussen primair onderwijs en het voortgezet onderwijs.

## 5.7 Input ouders tijdens koffieochtenden

Schooljaar 2023-2024 zijn er drie koffieochtenden geweest. Ouders van groep 1-2, 3-4-5, 6-7-8 zijn met de directeur in gesprek gegaan t.a.v. alle zaken op Kindcentrum De Arenberg. Door praatkaartjes in te zetten, kwamen gespreksonderwerpen ter sprake. Er is mooie feedback gekomen vanuit de ouders. Hieronder (bijlage 1) leest u hierover meer. Een korte samenvatting volgt nu.

- Er mogen aanpassingen komen in de nieuwsbrief;

- Ouderbijeenkomsten mogelijk online organiseren;
- Ouders persoonlijk uitnodigen om aan een activiteit deel te nemen;
- Ouders/leerlingen input vragen over een te organiseren activiteit d.m.v. poll;
- Leerlingen laten vertellen bij een ouderbijeenkomst;
- Bibliotheekouders voor iedere groep;
- Ook bovenbouw klassen pleinwacht voor schooltijd;
- Traktaties gezond; leerkracht trakteren dan ook gezond;
- Overblijf: langzame eters niet binnen laten eten als de rest gaat buitenspelen;
- Leerling einde schooltijd op tijd naar buiten sturen;
- Afspraken n.a.v. zorggesprek in een format zetten en sturen naar ouder en in ParnasSys zetten.

## 5.8 Input van leerlingen

Voor ieder verbeterthema nodigen wij leerlingen uit voor de leerlingenarena. De coördinator van het vakgebied heeft vragen opgesteld voor deze leerlingen. De input van de leerlingen nemen we mee in de doelen van het verbeterthema. Alle medewerkers luisteren mee naar deze input om de juiste keuzes in het stellen van de doelen te kunnen maken.

## 5.9 Actuele schooleigen aandachtspunten

Tijdens de studiedag met het schoolteam Kindcentrum De Arenberg is er input opgehaald voor verbeterthema's voor het schoolplan 2024-2028.

In het schoolplan 2024-2028 komen de volgende aandachtspunten aan de orde:

- Basisvakken: taal, rekenen, lezen en begrijpend lezen/luisteren. De focus bij de basisvakken zal gericht zijn op differentiatie (verrijking en hoge verwachtingen) en doelgericht werken (eigenaarschap en zicht op eigen ontwikkeling).
- Motoriek
- Burgerschap
- Digitale geletterdheid

Daarnaast zal er aandacht blijven voor Kagen Coöperatief Leren tijdens studiedagen en momentcoaching en tevens zal er momentcoaching zijn voor Expliciete Directe Instructie.

Tijdens avondbijeenkomsten (twee per schooljaar) zullen we aandacht schenken aan het verder ontwikkelen van het Kindcentrum met het totale team, pedagogisch medewerkster, leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners, van Kindcentrum De Arenberg.

## 6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Binnen Stichting De Waarden werken alle scholen met het Koersplan Stichting de Waarden en het Waardenkader schooljaar 2024-2028. Tevens is de Vragenlijst Basiskwaliteit (Op1, OP2, Op3) afgenomen in schooljaar 2023-2024. De data vanuit de tussenopbrengsten (zie hoofdstuk 3) geven ook een duidelijk beeld van de in te zetten actiepunten.

Hieronder ziet u in een overzicht de planning van de komende verbeterthema's in het schoolplan uitgewerkt gecombineerd met de ambities van het Koersplan Stichting De Waarden, het Waardenkader en de vragenlijst Basiskwaliteit.

Dit alles is meegenomen in het schoolplan Kindcentrum De Arenberg schooljaar 2024-2028. Op de ambitiekaarten is te zien hoe het team Kindcentrum De Arenberg kijkt naar de ambitie over vier jaar wat betreft een verbeterthema en is er een verdeling gemaakt over de schooljaren waardoor de jaarplannen vormgegeven worden.

### 6.1 Onderwijskwaliteit en opbrengsten

Het afgelopen schoolplan 2019-2023 was onder andere gericht op Kagan Coöperatief Leren, het Expliciet Directe Instructiemodel, groepsdoorbrekend werken en leren zichtbaar maken. Deze manier van werken blijft ingezet worden in het huidige onderwijs op Kindcentrum De Arenberg.

Na alle analyses van alle data (zie hoofdstuk 3) zijn we met schoolteam Kindcentrum De Arenberg uitgekomen op de volgende verdeling van de basisvakken, burgerschap, digitale geletterdheid en motoriek over de schoolplanjaren. Zie hiervoor onderstaand schema.

Tijdens het werken aan de verbeterthema's is de doorlopende lijn van Coöperatief Leren, Leren Zichtbaar Maken en Expliciete Directe Instructie zichtbaar tijdens het geven van de lessen.			
Periode	Verbeterthema 1	Verbeterthema 2	Verbeterthema 3
Schooljaar 24-25	Begrijpend lezen/luisteren in combinatie met woordenschat	Technisch lezen	Differentiatie: verrijking en hoge verwachtingen Rekenen
Schooljaar 25-26	Taal	Technisch lezen	Differentiatie: verrijki Rekenen
Schooljaar 26-27	Rekenen	Begrijpend luisteren/lezen	Doelgericht werken, eigenaarschap en zicht op eigen leergroei Burgerschap
Schooljaar 27-28	Begrijpend luisteren/lezen	Digitale geletterdheid	Doelgericht werken, eigenaarschap en zicht op eigen leergroei Motoriek
Studiedagen Coöperatief Leren			
Avondbijeenkomsten IKC			
Ambitiekaarten opstellen t.a.v. Taal (1 jaar), technisch lezen (2 jaar), rekenen (3 jaar), begrijpend luisteren/lezen (3 jaar), burgerschap (1 jaar), digitale geletterdheid (1 jaar) en motoriek (1 jaar). Waar staan we over 4 jaar! Verdeel over de jaren.			

In hoofdstuk 3.5 is er al in hoofdlijnen gesproken over de ambities van Kindcentrum De Arenberg t.a.v. de verbeterthema's. In de bijlage (zie bijlage 1-7) treft u de ambitiekaarten aan t.a.v. deze verbeterthema's. Per verbeterthema heeft het schoolteam Kindcentrum De Arenberg de ambitie geformuleerd en hebben we gekeken naar de doelen per bouw per verbeterthema. Deze doelen zijn gericht op differentiatie (verrijking en hoge verwachtingen) en het doelgericht werken (eigenaarschap en zicht op eigen leergroei).

## 6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Op Kindcentrum De Arenberg is een heel fijn pedagogisch klimaat. Welbevinden is één van de kernwaarden van Kindcentrum De Arenberg. Er wordt veel aandacht geschonken aan de relatie leerling-leerkracht. De leerlingen voelen zich heel prettig op school.

Wat betreft het didactisch klimaat zien we nog mogelijkheden tot ontwikkeling. Vanuit het Koersplan van Stichting de Waarden, het Waardenkader en de vragenlijst Basiskwaliteit hebben we onderstaande verbetermogelijkheden om in te zetten, die gekoppeld zijn aan de inspectiekaders. Deze verbetermogelijkheden zijn gericht op differentiatie, verrijking en hoge verwachtingen en doelgericht, eigenaarschap en zicht op eigen leergroei. Daarnaast staat het verbeterthema burgerschap in het schoolplan vermeld als verbeterthema.

### Differentiatie, verrijking en hoge verwachtingen

Aandachtspunten Kindcentrum De Arenberg	Inspectiekaders
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het niveau van de leerlingen, de onderwijsbehoeften van de leerlingen (basiskwaliteit)	OP1
De school zorgt ervoor dat het onderwijsaanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed (basiskwaliteit)	OP1
We stemmen af op eventuele achterstanden of voorsprongen van leerlingen met een aanbod op de verschillende ondersteuningsniveaus	OP2
Het basisaanbod is passend bij de leerlingenpopulatie en omvat differentiatie en ondersteuning	OP2
We zoomen in en uit op de leerkracht opdat deze in zijn kracht staat of wordt gezet, om tot een kansrijke leeromgeving te komen voor de leerlingen waar vanuit hoge verwachtingen hun ontwikkeling gestimuleerd wordt	OP2
De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen(basiskwaliteit)	OP2
De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs (basiskwaliteit)	OP2
De leerkracht spreekt hoge verwachtingen uit.	OP2 – OP3
Stimuleer groei en ontwikkeling van alle leerlingen o.a. door differentiatie	OP3

### Doelgericht, eigenaarschap en zicht op eigen leergroei

Aandachtspunten Kindcentrum De Arenberg	Inspectiekaders
De school biedt een breed aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen (basiskwaliteit)	OP1
De school biedt een breed aanbod aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat (basiskwaliteit)	OP1

De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is. (basiskwaliteit)	OP1
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen (DZW) (basiskwaliteit)	OP1
Alle leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling in de verschillende vakken en leren om aan te geven wat ze nodig hebben om de volgende stap te zetten.	OP2
Ervaren eigenaarschap en leren na te denken over de eigen ontwikkeling	OP3
Aan het begin van de dag een check-in en aan het eind een check-out	OP3
De leerkracht heeft zicht op de leerlijnen en past die kennis toe.	OP3
Leerlingen hebben zicht op de eigen leergroei.	OP3
De leraren benutten de lestijd efficiënt (basiskwaliteit)	OP3
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op het gemaakte werk, hun leerproces en hun ontwikkeling (basiskwaliteit)	OP3

### Eindresultaten

Aandachtspunten Kindcentrum De Arenberg	Inspectiekaders
We behalen passende eindresultaten voor taal, lezen en rekenen. 100% 1F en 65% 1S rekenen 100% 1F en 85% 2F lezen 100% 1F en 60% taal	OR1

### Burgerschap

Aandachtspunten Kindcentrum De Arenberg	Inspectiekaders
Het curriculum bestaat uit een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8	OP0
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat	OP1
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	OP1

Aandachtspunten aanvullend Kindcentrum De Arenberg	Inspectiekaders
Er worden visitaties en collegiale consultaties gehouden vanuit eigen netwerk m.b.t. een verbeterthema. Zowel op school- als op netwerkniveau	SKA3
Directeuren en IB-ers bezoeken minimaal 1x per jaar een school, liefst buiten het netwerk	SKA2
Er is een minimaal vakbekwaamheidspakket voor alle leerkrachten	SKA2
Hoe organiseert de school tegenspraak met ouders, personeel en MR?	SKA3

Groen = verbeterpunt vanuit basiskwaliteit

Blauw = verbeterpunt vanuit de ambitie van Stichting de Waarden

OP0 = Burgerschap OP1 = (Leerstof) Aanbod OP2 = Zicht op ontwikkeling OP3 = Didactisch handelen

OR1 = Resultaten SKA1 – SKA2 – SKA3: doelen zijn behaald en we blijven werken zoals de ambities zijn vastgesteld in het Waardenkader.

### 6.3 Veiligheid op school

Jaarlijks nemen we de vragenlijst Sociale veiligheid af in de leerjaren 6-7-8. We behalen een gemiddeld cijfer van 8,6.

Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer 8,9.

Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer 8,3.

Met het team hebben we aandacht geschonken aan de opmerkingen van de leerlingen. We nemen dit serieus. De leerkrachten houden een klassenvergaderingen t.a.v. de opmerkingen. Deze actie wordt het schooljaar 2023-2024 gelijk uitgevoerd. Daarnaast blijven we dit gedurende de komende schoolplanperiode weer monitoren. We hebben hiervoor nu geen extra actiepunten.

### 6.4 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs.

Voor de vakken rekenen en begrijpend lezen werken wij op Kindcentrum De Arenberg groepsdoorbrekend per leerjaar. Door de aanpak 1,2 en 3 leerlingen te verdelen over twee groepen, kunnen we aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Aanpak 1 leerlingen hebben verlengde instructie nodig, aanpak 2 leerlingen de 'gewone' instructie en aanpak 3 leerlingen hebben de verkorte instructie nodig. Daarnaast zetten we dan nog differentiatie in, zodat de leerlingen van Kindcentrum De Arenberg gelijke kansen krijgen.

In de onderbouw zien we dat het onderwijs meer gericht moet zijn op taal. Een onderwijsassistent richt zich op NT2 onderwijs bij de leerlingen van groep 1-2.

Het burgerschapsonderwijs zit verweven in het totale onderwijs aan onze leerlingen. Tijdens de lessen van Naud, Meander en Brandaan, maar ook tijdens de lessen van Trefwoord spelen wij in op burgerschap. Er is een kwaliteitskaart Burgerschap en het schooljaar 2023-2024 hebben we ook een visie geschreven t.a.v. Burgerschap. Een verdere ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs is mogelijk, waardoor we burgerschap ook in het nieuwe schoolplan opnemen.

### 6.5 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

In het schoolplan 2024-2028 wordt de momentcoaching Kagan Coöperatief Leren en Expliciete directe instructie opgenomen.

Ook zullen we een studiedag Kagan Coöperatief Leren inplannen waardoor we level 3 zullen gaan halen met het team.

Verder professionalisering zal gericht zijn op digitale vaardigheden, close reading en motoriek. Zie hiervoor de ambitiekaarten.

Tijdens het verbeterthema Taal zullen de medewerkers die het betreft een implementatietraject nieuwe methode Taal gaan volgen.

Scholingen zullen gericht zijn op de verbeterthema's, die we samen hebben opgesteld.



## 7.Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van het kindcentrum

---

Directeur van de school

---

Voorzitter medezeggenschapsraad

---



## Bijlagen Ambitiekaarten Kindcentrum De Arenberg

Domein      Digitale geletterdheid      Onderwijs	
Kwaliteit van de lessen	
Ambitie	<b><u>Algehele ambitie kindcentrum De Arenberg:</u></b> Er is een visie op digitale geletterdheid van Kindcentrum De Arenberg. Kerndoelen van digitale geletterdheid worden geïmplementeerd in ons onderwijs. Medewerkers zijn vaardig in het geven van digitale geletterdheid.
Kernresultaat	
Meetinstrument	
Activiteiten	
Proceseigenaar	Kim Silvius – vd Beek
Financiering	
Tijd	
	<b><i>Schoolplan 27-28</i></b> Doelen leerjaar 1-8: Schrijven van visie Digitale geletterdheid KC De Arenberg Kerndoelen implementeren in de leerjaren Studiedag organiseren Digitale geletterdheid.
Uitvoering door derden	Scholing digitale geletterdheid

Domein Burgerschap Onderwijs	
Kwaliteit van de lessen	
Ambitie	<b><u>Algehele ambitie KC De Arenberg</u></b> Elke leerling voelt zich veilig op het KC en mag zichzelf zijn. Wij bereiden onze leerlingen voor om deel te kunnen nemen aan de steeds veranderende maatschappij. Ons onderwijs gaat mede uit dat onze leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Ons onderwijs is gericht op actief burgerschap en sociale integratie. Ook richten wij ons op dat leerlingen kennis hebben van en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
Kernresultaat	De leerlingen zijn uniek en voelen zich veilig. Ze hebben kennis van de andere culturen en culturen van leeftijdsgenootjes
Meetinstrument	Aanschaf leerlijn/meetinstrument Burgerschap
Activiteiten	Implementatie meetinstrument Burgerschap
Proceseigenaar	Hèlen Rasenberg
Financiering	Aanschaf meetinstrument Burgerschap
Tijd	<b><i>Schoolplan: 2026-2027</i></b> Doelen leerjaar 1-2: Ahv het thema: THUIS aandacht voor verschil in cultuur en thuissituatie. OP0 en OP1  Doelen leerjaar 3-4-5: De leerkracht bieden structureel CL in de klas aan en breiden hun kennis hierover uit doormiddel van herhaling en verdieping. Er wordt een doorgaande lijn van burgerschap door de school ontwikkeld. OP0 en OP1  Doelen leerjaar 6-7-8: Wij zorgen op Kindcentrum De Arenberg voor een doorgaande lijn op het gebied van burgerschap van groep 1 tot en met 8. Onze leerlingen krijgen de kans op (buitenschoolse) excursies zodat ze kennis kunnen maken met de huidige maatschappij. OP0 en OP1
Uitvoering door derden	

Ambitiekaart

Koppeling met Koersplan Stichting De Waarden, Waardenkader en Basiskwaliteit

Schoolplan 2024-2028 Kindcentrum De Arenberg

**OP0, OP1****Burgerschap**

Aandachtspunten KC De Arenberg	Inspectiekaders
Het curriculum bestaat uit een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8	OP0
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat	OP1
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	OP1

Domein	Begrijpend luisteren/lezen/woordenschat	Onderwijs
Kwaliteit van de lessen		
Ambitie	<p><b><u>Algehele ambitie KC De Arenberg:</u></b>            Tekstplezier en luisterplezier van de leerlingen van KC De Arenberg worden vergroot door gebruik te maken van de strategieën, de doelen van begrijpend luisteren/lezen, het leesplezier te vergroten en door verschillende soorten teksten aan te bieden. Daarnaast richt men zich ook op de inhoud van de tekst. Deze inhoud past bij het actuele thema van de groep. Er is sprake van differentiatie en eigenaarschap bij leerlingen. De lessen worden groepsdoorbrekend en op EDI-wijze gegeven.            Alle leerlingen verlaten de basisschool met voldoende kennis van de wereld, uitgebreide woordenschat en een begrijpend leesniveau dat voldoende is. De ambitie van KC De Arenberg is 100% behaalt het 1F niveau en 85% 2F</p>	
Kernresultaat	100% behaalt het 1F niveau en 85% 2F OR1	
Meetinstrument	CITO tussentoets en Eindtoets, methodetoetsen	
Activiteiten		
Proceseigenaar		
Financiering		
Tijd	<p><b><u>Schoolplan: 2024-2025</u></b>  <b><u>Doelen gericht op differentiatie, verrijking en hoge verwachtingen.</u></b>            Leerjaar 1-2: Groepsdoorbrekend werken met begrijpend luisteren en de strategieën eigen maken met de methode. OP1 en OP3</p> <p>Leerjaar 3-4-5-6:            Leesplezier vergroten bij de leerlingen door het aanbod te verbreden met verschillende tekstsoorten waardoor het begrip van begrijpend lezen wordt verbeterd en de kinderen meer op hun eigen niveau kunnen lezen. OP1</p> <p>Leerjaar 6-7-8: We houden rekening met eventuele achterstanden of voorsprongen van leerlingen en passen het aanbod van het begrijpend leesonderwijs aan op het niveau van de leerling. We stimuleren de groei en ontwikkeling van alle leerlingen door o.a. differentiatie. Uitbreiding van woordenschat. OP2 en OP3</p> <p><b><u>Schoolplan: 2026-2027</u></b>  <b><u>Doelen gericht op doelgericht, eigenaarschap en zicht op eigen leergroei.</u></b></p>	

	<p>Leerjaar 1-2: Prentenboeken buiten de methode om ook met behulp van de strategieën behandelen. OP3</p> <p>Leerjaar 3-4-5-6: Leeslessen zetten we doelgericht in doormiddel van Close reading, zodat de kinderen dieper de teksten in zullen gaan. OP1</p> <p>Leerjaar 6-7-8: Door middel van het toepassen van het EDI-model zorgen wij voor efficiënte en gestructureerd lesverloop. We bieden de zes strategieën aan en leerlingen nemen zelf de verantwoordelijkheid qua tekstniveau. OP1</p>
	<p><b><u>Schoolplan 2027-2028</u></b> <b><u>Doelen gericht op doelgericht, eigenaarschap en zicht op eigen leergroei.</u></b></p> <p>Leerjaar 1-2: Strategieën doortrekken en eigen maken in andere lessen en handelen. Leerlingen kunnen de strategie toepassen. OP3</p> <p>Leerjaar 3-4-5-6: De leerlingen hebben eigenaarschap op het gebied van leesplezier en hebben zicht op hun eigen groei van leesonderwijs. Evalueren van bovenstaande doelen en aanscherpen en verdiepen waar nodig. OP2</p> <p>Leerjaar 6-7-8: Door middel van het toepassen van het EDI-model zorgen wij voor efficiënte en gestructureerd lesverloop waarbij leerlingen d.m.v. eigenaarschap keuzes maken door zelf teksten uit te zoeken van geschikt niveau. Door middel van een strategieschrift/doelenschrift bevorderen we het eigenaarschap bij onze leerlingen en geven wij de leerlingen inzicht in de eigen leergroei. Vergroten van leesplezier/betrokkenheid. OP1 en OP3</p>
<b>Uitvoering door derden</b>	Scholing close reading

### **Koppeling met Koersplan Stichting De Waarden, Waardenkader en Basiskwaliteit**

#### **OP1, OP2, OP3**

#### **Differentiatie, verrijking en hoge verwachtingen**

Aandachtspunten KC De Arenberg	Inspectiekaders
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het niveau van de leerlingen, de onderwijsbehoeften van de leerlingen	OP1
De school zorgt ervoor dat het onderwijsaanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	OP1

We stemmen af op eventuele achterstanden of voorsprongen van leerlingen met een aanbod op de verschillende ondersteuningsniveaus	OP2
Het basisaanbod is passend bij de leerlingenpopulatie en omvat differentiatie en ondersteuning	OP2
We zomen in en uit op de leerkracht opdat deze in zijn kracht staat of wordt gezet, om tot een kansrijke leeromgeving te komen voor de leerlingen waar vanuit hoge verwachtingen hun ontwikkeling gestimuleerd wordt	OP2
De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen	OP2
De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	OP2
De leerkracht spreekt hoge verwachtingen uit.	OP2 – OP3
Stimuleer groei en ontwikkeling van álle leerlingen o.a. door differentiatie	OP3

### Doelgericht, eigenaarschap en zicht op eigen leergroei

Aandachtspunten KC De Arenberg	Inspectiekaders
De school biedt een breed aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	OP1
De school biedt een breed aanbod aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	OP1
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.	OP1
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen (DZW)	OP1
Alle leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling in de verschillende vakken en leren om aan te geven wat ze nodig hebben om de volgende stap te zetten.	OP2
Ervaren eigenaarschap en leren na te denken over de eigen ontwikkeling	OP3
Aan het begin van de dag een check-in en aan het eind een check-out	OP3
De leerkracht heeft zicht op de leerlijnen en past die kennis toe.	OP3
Leerlingen hebben zicht op de eigen leergroei.	OP3
De leraren benutten de lestijd efficiënt	OP3
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op het gemaakte werk, hun leerproces en hun ontwikkeling	OP3



Domein	Motoriek	Onderwijs
Kwaliteit van de lessen		
Ambitie	<p><b>Algehele ambitie KC De Arenberg:</b>  De leerlingen krijgen een passend aanbod van de kerndoelen op motorisch gebied vanuit eigenaarschap. Dit geldt zowel voor de grove als de fijne motoriek. De kennis van de leerkrachten wordt hierin verder uitgebreid.  Wat betreft de fijne motoriek richten we ons op een passend aanbod voor iedere leerlingen en werken we toe naar de zone van de naaste ontwikkeling.  Wat betreft de grove motoriek leren de leerlingen de hoofdbeginselen van bewegings- en spelvormen tijdens het gymonderwijs.</p>	
Kernresultaat		
Meetinstrument		
Activiteiten	Aanschaf nieuwe gymmethode, aanschaf methode motoriek groep 1-2-3	
Proceseigenaar	Dian van Elewout – de Visser, sportcoördinator	
Financiering		
Tijd		
	<p><b>Schoolplan 27-28</b>  <b>Doelen doelgericht, eigenaarschap en zicht op eigen leergroei</b>  Doelen leerjaar 1-2: De grove en fijne motoriek ontwikkelen vanuit de beginsituatie van het huidige kind. De leerling weet waar hij/zij nu staat en wat de volgende stap is (stappenplan). OP1 en OP3</p> <p>Doelen leerjaar 3-4-5-6:  Kennis van de leerkrachten verhogen met betrekking tot motoriek, zodat ze de bewegingsonderwijslessen doelgerichter kunnen inzetten. Hierbij wordt ook kritisch naar de huidige methode gekeken en de nodige stappen ondernomen.  Samenwerking met andere gebruikers van de nieuwe gymzaal.  De leerlingen nemen eigen verantwoordelijkheid m.b.t. de activiteit.  OP1 en OP2</p> <p>Doelen leerjaar 6-7-8:  De leraren benutten de lestijd van de gymlessen efficiënt.  De school zorgt ervoor dat het bewegingsonderwijs wordt afgestemd op de motorische vaardigheden van individuele leerlingen. De leerlingen nemen (zelf) verantwoordelijkheid over hun voortgang door zelf te beslissen wat ze wel/niet kunnen.</p>	

	OP1 en OP3
Uitvoering door derden	Scholing motoriek

### Doelen gekoppeld aan Koersplan Stichting De Waarden, Waardenkader en Basiskwaliteit.

Doelgericht, eigenaarschap en zicht op eigen leergroei

Aandachtspunten KC De Arenberg	Inspectiekaders
--------------------------------	-----------------

De school biedt een breed aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	OP1
De school biedt een breed aanbod aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	OP1
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.	OP1
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen (DZW)	OP1
Alle leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling in de verschillende vakken en leren om aan te geven wat ze nodig hebben om de volgende stap te zetten.	OP2
Ervaren eigenaarschap en leren na te denken over de eigen ontwikkeling	OP3
Aan het begin van de dag een check-in en aan het eind een check-out	OP3
De leerkracht heeft zicht op de leerlijnen en past die kennis toe.	OP3
Leerlingen hebben zicht op de eigen leergroei.	OP3
De leraren benutten de lestijd efficiënt	OP3
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op het gemaakte werk, hun leerproces en hun ontwikkeling	OP3

Domein	Rekenen	Onderwijs
Kwaliteit van de lessen		
Ambitie	<p><b><u>Algehele ambitie KC De Arenberg:</u></b>            Door middel van een kwalitatief goede instructie met het EDI-model en groepsdoorbrekend leren wij de leerlingen rekendoelen. We differentiëren op niveau (weer-basis-meer) en we richten ons op de zone van de naaste ontwikkeling waarbij de leerling eigenaarschap ervaart en nadenkt over de eigen ontwikkeling. Het resultaat is gericht op het behalen van de referentieniveaus. De ambitie van KC De Arenberg is 100% op 1F niveau en 65% op 1S niveau.</p>	
Kernresultaat	Ambitieniveau 100% 1F en 65% 1S OR1	
Meetinstrument	Cito (tussenmetingen), Eindcito, methodetoetsen	
Activiteiten	Verbeterthema's in schooljaar 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027	
Proceseigenaar	Michiel Mannens, rekencoördinator	
Financiering	Aanschaf van middelen	
Tijd	<p><b><u>Schoolplan: 2024-2025</u></b>  <b><u>Doelen: gericht op differentiatie, verrijking en hoge verwachtingen</u></b>            Leerjaar 1-2 plaatsbepalingsgebieden worden aangeboden dmv prentenboeken, die worden besproken en bevraagd met in achtneming van de zonde van de naaste ontwikkeling. OP1 en OP2</p> <p>Leerjaar 3-4-5-6:            De leerlingen oefenen redactiesommen structureel en automatiseren wordt gedifferentieerd aangeboden in de rekenlessen. Hierbij kijkt men naar differentiatie in leerstof. OP1</p> <p>Leerjaar 6-7-8: We houden rekening met eventuele achterstanden of voorsprongen van leerlingen en passen het aanbod op het gebied van redactiesommen aan op het niveau van de leerling. We stimuleren de groei en ontwikkeling van alle leerlingen door o.a. differentiatie. OP2 en OP3.</p>	
	<p><b><u>Schoolplan: 2025-2026</u></b>  <b><u>Doelen: gericht op differentiatie, verrijking en hoge verwachtingen</u></b>            Leerjaar 1-2: Thema aanbieden waarbij het doel is om de rekenbegrippen veel aandacht te geven. De doelen worden gedifferentieerd en met hoge verwachtingen aangeboden. OP1 en OP3</p> <p>Leerjaar 3-4-5-6:            De leerlingen automatiseren structureel op hun eigen niveau. De kloksommen worden op een doorgaande lijn aangeboden, zodat wij hoge verwachtingen kunnen stellen. OP3</p>	

	<p>Leerjaar 6-7-8: We houden rekening met eventuele achterstanden of voorsprongen van leerlingen en passen het aanbod van breuken en procenten aan op het niveau van de leerling. We stimuleren de groei en ontwikkeling van alle leerlingen door o.a. differentiatie.OP2 en OP3</p>
	<p><b><u>Schoolplan 2026-2027</u></b> <b><u>Doelen: gericht op doelgericht, eigenaarschap en zicht op eigen leergroei</u></b> Leerjaar 1-2: Rekenaanbod aanpassen aan de huidige populatie ( NT2) Leerlingen weten wat hun volgende stap is. OP2</p> <p>Leerjaar 3-4-5-6: De kloksommen worden doelgericht op een doorgaande lijn aangeboden en we gebruiken rekentaal op zelfde manier, zodat we een doorgaande lijn hebben door de gehele school OP2</p> <p>Leerjaar 6-7-8: Door middel van het toepassen van het EDI-model zorgen wij voor efficiënte en gestructureerd lesverloop. Door middel van een strategieschrift/doelenschrift bevorderen we het eigenaarschap bij onze leerlingen en geven wij de leerlingen inzicht in de eigen leergroei.De leerstof is gericht op inhouds- en oppervlakte maten. OP1 en OP3</p>
Uitvoering door derden	

## **Koppeling met Koersplan Stichting De Waarden, Waardenkader en Basiskwaliteit**

### **OP1, OP2, OP3**

#### **Differentiatie, verrijking en hoge verwachtingen**

Aandachtspunten KC De Arenberg	Inspectiekaders
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het niveau van de leerlingen, de onderwijsbehoeften van de leerlingen	OP1
De school zorgt ervoor dat het onderwijsaanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	OP1
We stemmen af op eventuele achterstanden of voorsprongen van leerlingen met een aanbod op de verschillende ondersteuningsniveaus	OP2
Het basisaanbod is passend bij de leerlingenpopulatie en omvat differentiatie en ondersteuning	OP2
We zomen in en uit op de leerkracht opdat deze in zijn kracht staat of wordt gezet, om tot een kansrijke leeromgeving te komen voor de leerlingen waar vanuit hoge verwachtingen hun ontwikkeling gestimuleerd wordt	OP2
De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen	OP2
De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	OP2

De leerkracht spreekt hoge verwachtingen uit.	OP2 – OP3
Stimuleer groei en ontwikkeling van álle leerlingen o.a. door differentiatie	OP3

### Doelgericht, eigenaarschap en zicht op eigen leergroei

Aandachtspunten KC De Arenberg	Inspectiekaders
--------------------------------	-----------------

De school biedt een breed aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	OP1
De school biedt een breed aanbod aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	OP1
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.	OP1
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen (DZW)	OP1
Alle leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling in de verschillende vakken en leren om aan te geven wat ze nodig hebben om de volgende stap te zetten.	OP2
Ervaren eigenaarschap en leren na te denken over de eigen ontwikkeling	OP3
Aan het begin van de dag een check-in en aan het eind een check-out	OP3
De leerkracht heeft zicht op de leerlijnen en past die kennis toe.	OP3
Leerlingen hebben zicht op de eigen leergroei.	OP3
De leraren benutten de lestijd efficiënt	OP3
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op het gemaakte werk, hun leerproces en hun ontwikkeling	OP3

Domein Taal	Onderwijs
Kwaliteit van de lessen	
Ambitie	<b><u>Algehele ambitie KC De Arenberg:</u></b> We geven krachtig doelgericht taalonderwijs op EDI-wijze. Hierbij sluiten we tevens aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (NT2) en de zone van de naaste ontwikkeling. We zorgen ervoor dat de leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van schrijven, spreken en luisteren, woordenschat en taalbeschouwing. De ambitie van KC De Arenberg is dat 100% 1F behaald en 65% 2F
Kernresultaat	100% 1F en 65% 2F OR1
Meetinstrument	Eindcito, Cito tussentoetsen en methodetoetsen
Activiteiten	Implementatie nieuwe taalmethode, doortrekken Zien is snappen
Proceseigenaar	Jeannette Koenders, taalcoördinator
Financiering	Aanschaf nieuwe taalmethode
Tijd	<b><u>Schoolplan: 2025-2026</u></b> <b><u>Doelen: gericht op differentiatie, verrijking en hoge verwachtingen</u></b>  Leerjaar 1-2: Borgen wat wij dit jaar zijn gaan doen met Zien is Snappen (zie kwaliteitskaart taal). Differentiatie in woordenschat en zinsbouw. OP1 en OP2  Leerjaar 3-4-5-6 We implementeren een nieuwe taal-/spellingmethode. Het integreren van de nieuwe taalmethode, met focus op differentiatie en aandacht voor verrijking en hoge verwachtingen. OP1  Leerjaar 6-7-8: We implementeren een nieuwe taal-/spellingmethode. Het integreren van de nieuwe taalmethode, met focus op differentiatie en aandacht voor verrijking en hoge verwachtingen. OP1
Uitvoering door derden	

**Koppeling met Koersplan Stichting De Waarden, Waardenkader en Basiskwaliteit**

**OP1, OP2, OP3**

Differentiatie, verrijking en hoge verwachtingen

Aandachtspunten KC De Arenberg	Inspectiekaders
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het niveau van de leerlingen, de onderwijsbehoeften van de leerlingen	OP1
De school zorgt ervoor dat het onderwijsaanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	OP1
We stemmen af op eventuele achterstanden of voorsprongen van leerlingen met een aanbod op de verschillende ondersteuningsniveaus	OP2
Het basisaanbod is passend bij de leerlingenpopulatie en omvat differentiatie en ondersteuning	OP2
We zomen in en uit op de leerkracht opdat deze in zijn kracht staat of wordt gezet, om tot een kansrijke leeromgeving te komen voor de leerlingen waar vanuit hoge verwachtingen hun ontwikkeling gestimuleerd wordt	OP2
De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen	OP2
De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	OP2
De leerkracht spreekt hoge verwachtingen uit.	OP2 – OP3
Stimuleer groei en ontwikkeling van álle leerlingen o.a. door differentiatie	OP3

Domein Technisch lezen		Onderwijs
Kwaliteit van de lessen		
Ambitie	<p><b><u>Algehele ambitie KC De Arenberg:</u></b> De leerlingen krijgen een gedifferentieerd en passend aanbod van technisch lezen waarbij ze groeien. We bevorderen hierdoor gelijke kansen voor alle leerlingen. Aan het einde van de basisschool hebben onze leerlingen een leesniveau waarmee zij kunnen functioneren in de maatschappij. De ambitie op Kindcentrum De Arenberg is dat 100% 1F niveau behaald en 85 % 2F niveau behaald.</p>	
Kernresultaat	100% 1F en 85% 2F OR1	
Meetinstrument	DMT CITO tussentoetsen	
Activiteiten		
Proceseigenaar	Marloes Kaijim en Daniëlle Beerendonk	
Financiering	Mogelijk aanschaf van materialen	
Tijd	<p><b><u>Schoolplan: 2024-2025</u></b> <b><u>Doelen gericht op differentiatie, verrijking en hoge verwachtingen</u></b> Doelen leerjaar 1-2: Synthese en letterkennis wordt aangeboden dmv woorden in plaats van alleen losse letters. Kennis opdoen en materialen zoeken. De betere leerlingen krijgen dubbelklanken aangeboden. OP1 en OP3</p> <p>Doelen leerjaar 3-4-5-6: Het leesplezier van de leerlingen en leerkrachten vergroten. Schoolbieb uitbreiden, zodat alle leerlingen kunnen lezen op hun eigen niveau. Het leesplan uitvoeren. OP1</p> <p>Doelen leerjaar 6-7-8: De leerlingen op Kindcentrum de Arenberg leren geautomatiseerd technisch lezen zodat zij hun aandacht kunnen richten op de inhoud van de teksten. Het basisaanbod is passend bij de leerlingenpopulatie en omvat differentiatie en ondersteuning. OP1 en OP3</p>	
	<p><b><u>Schoolplan: 2025-2026</u></b> <b><u>Doelen gericht op differentiatie, verrijking en hoge verwachtingen</u></b></p>	



	<p>Doelen leerjaar 1-2: Synthese en letterkennis aanbieden dmv woorden implementeren en borgen. Differentiatie d.m.v. uitdagende hoeken OP1 en OP3</p> <p>Doelen leerjaar 3-4-5-6: Schoolbieb uitbreiden. Leesteksten lezen die uitdagend zijn eventueel aansluitend bij een thema, zodat alle leerlingen kunnen lezen op hun eigen niveau en er hoge verwachtingen kunnen worden gesteld. OP3</p> <p>Doelen leerjaar 6-7-8: Onze school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen. De leerkracht zorgt voor hoge verwachtingen die reëel zijn door het juiste lesaanbod. OP2 en OP3</p>
Uitvoering door derden	

## **Koppeling met Koersplan Stichting De Waarden, Waardenkader en Basiskwaliteit**

### **OP1, OP2, OP3**

#### **Differentiatie, verrijking en hoge verwachtingen**

Aandachtspunten KC De Arenberg	Inspectiekaders
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het niveau van de leerlingen, de onderwijsbehoeften van de leerlingen	OP1
De school zorgt ervoor dat het onderwijsaanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	OP1
We stemmen af op eventuele achterstanden of voorsprongen van leerlingen met een aanbod op de verschillende ondersteuningsniveaus	OP2
Het basisaanbod is passend bij de leerlingenpopulatie en omvat differentiatie en ondersteuning	OP2
We zomen in en uit op de leerkracht opdat deze in zijn kracht staat of wordt gezet, om tot een kansrijke leeromgeving te komen voor de leerlingen waar vanuit hoge verwachtingen hun ontwikkeling gestimuleerd wordt	OP2
De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen	OP2
De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	OP2
De leerkracht spreekt hoge verwachtingen uit.	OP2 – OP3
Stimuleer groei en ontwikkeling van álle leerlingen o.a. door differentiatie	OP3