

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Naam school	RKBS De Arenberg
Periode SOP	Schooljaar 2024-2025
Instemming team	dd:
Advies MR	dd:

Algemeen: ondersteuningsmogelijkheden

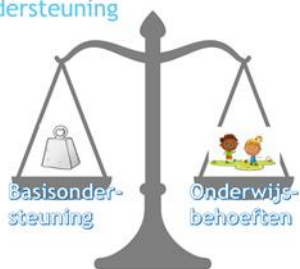
Met de invoering van Passend Onderwijs in 2014 stellen alle scholen een schoolondersteuningsprofiel op.

Met dit profiel brengen scholen in beeld welke ondersteuning zij kunnen bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die scholen kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Voor deze ondersteuning zijn meerdere wettelijke criteria vastgesteld. Op basis van deze criteria is dit SOP opgesteld.

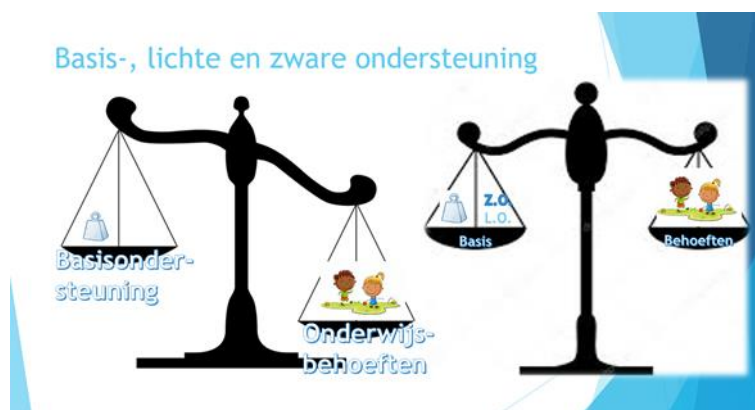
basisondersteuning



Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij De Waarden georganiseerd op bestuursniveau.



Naast basis- en lichte ondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit in de vorm van een arrangement (BBA: bovenbestuurlijk arrangement) of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal -basis-onderwijs).



Basisondersteuning

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

Preventie

- tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren
- de aanwezigheid van diagnostische expertise
- samenwerking met ketenpartners
- veilig schoolklimaat

Licht curatieve interventies

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. NB: de begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- een protocol voor medische handelingen de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Preventieve en licht curatieve interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Onderwijsondersteuningsstructuur

Deze bestaat uit:

- de expertise van het (ondersteunings)team v.w.b. preventieve en (licht) curatieve interventies
- de specifieke expertise van samenwerkende scholen, de ketenpartners
- afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugd gerelateerde zorgtaken.

Planmatig en overeengekomen kwaliteitsniveau

Voor dit deel wordt verwezen naar het toezichtkader van de inspectie en het kwaliteitsbeleid van de stichting. Het kwaliteitsniveau is op het niveau zoals beschreven in het toezichtkader: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende.

Naar het schrijven van een SOP

Bij het schrijven van het SOP wordt de mogelijkheid om ondersteuning in te zetten afgezet tegen:

1. De mogelijkheden van ondersteuning vanuit de basisondersteuning. Dit op basis van de IVO-velden;
2. De schoolstandaard en de schoolontwikkelingen;
3. De grenzen van de school

IVO: indiceren vanuit onderwijsbehoeften

Binnen ons samenwerkingsverband wordt gewerkt volgens het indiceren vanuit onderwijsbehoeften (IVO).

IVO is een instrument en proces waarmee, op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, de middelen (ook: expertise) voor de meest passende ondersteuning worden toegekend.

De volgende uitgangspunten maken duidelijk waar IVO voor staat.

- Het denken vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling is, in overeenstemming met de zienswijze van handelingsgericht werken, de basis voor goed onderwijs.
- Het toekennen van een arrangement (ook TLV) baseert zich op een ordening van de onderwijsbehoeften van leerlingen (de vraag) én op een ordening van de ondersteuningsmogelijkheden (het aanbod).
- Deze wijze van indiceren is geschikt om de huidige arrangementen toe te wijzen, maar ook om alle toekomstige vormen van arrangementen toe te wijzen.
Anders gezegd: daar waar de basisondersteuning toeneemt, blijft de mogelijkheid van arrangeren bestaan, afgezet tegen het nieuwe niveau van basisondersteuning.

Onderwijsbehoeften en arrangementen onderscheiden zich op vijf voor indicatiestelling relevante kenmerken of velden:

1. de hoeveelheid aandacht en tijd
(hoeveel extra tijd is er nodig of beschikbaar, welke eisen moeten we stellen aan het aantal handen in de klas of de groepsgrootte?)
2. het onderwijsmateriaal
(welke onderwijsmaterialen zijn nodig of beschikbaar?)
3. de ruimtelijke omgeving
(welke aanpassingen in de klas, in en om het schoolgebouw zijn nodig of beschikbaar om een normale schoolgang van de leerlingen met speciale behoeften te garanderen?)
4. de expertise
(welke teamexpertise is nodig of beschikbaar, welke specialistische expertise is nodig of beschikbaar, met welke intensiteit?)
5. de samenwerking met andere instanties
(samenwerking op welke basis en met welke intensiteit is nodig of beschikbaar met welke instellingen buiten het onderwijs?)

IVO biedt leerkrachten de mogelijkheid om toewijzing van ondersteuning te gebruiken als een instrument dat hun handelingsrepertoire kan vergroten.

Schoolondersteuningsprofiel, basisondersteuning, IVO- velden en WMK

In de nu volgende pagina's wordt per domein het niveau van basisondersteuning weergegeven. Daarna wordt per IVO- veld aangegeven wat de mogelijkheden zijn om de ondersteuning in te zetten. Na vaststelling door de MR, wordt het SOP jaarlijks geëvalueerd met behulp van de vragenlijsten uit WMK. De kwaliteitsmedewerker onderwijs en beleid zal deze vragenlijsten jaarlijks uitzetten naar de

scholen. Op basis van de evaluatie kan het SOP bijgesteld worden. Eveneens kan de evaluatie leiden tot aandachtspunten voor de schoolontwikkeling.

Schoolondersteuningsprofiel per domein van basisondersteuning

Preventie

Tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren	
Wie/ wat is hiervoor aanwezig op school?	<ul style="list-style-type: none"> - Warme overdracht met Kibeo (Kinderdagverblijf en Peuterspeelzaal) - Afname methodetoetsen - Afname CITO toetsen - Afname tussenmetingen DMT voor dyslexiescreening - SIDI lijst (hoogbegaafdheid) - Afname NSCCT groep 5 en 7 - Leerling in beeld groep 3-8 - Mijn Kleutergroep 1-2 - Anneke Smits toets (dyslexie groep 1-2) voor risico leerlingen - Instaptoets BOUW voor risicoleerlingen dyslexie groep 1-2-3-4 - Bareka rekenmuur - Observaties in de groepen - Gesprekken met ouders - Signalen van ouders - Praten met kinderen/klasgenoten - Gesprekjes met BSO/TSO pedagogisch medewerkers
Op welke manier en wanneer wordt dit ingezet?	<ul style="list-style-type: none"> - Methodetoetsen: n.a.v. een blok - CITO toetsen: januari en juni - SIDI lijst (hoogbegaafdheid) afname in oktober - Leerling in beeld groep 3-8 2x per jaar, groep 8 1 x per schooljaar - Mijn Kleutergroep 1-2. - Anneke Smits toets (bij vermoeden van dyslexie groep 2) - Instaptoets BOUW bij vermoeden dyslexie - Bareka rekenmuur 2 tot 3 keer per jaar. - Observaties: gedurende het schooljaar - Gesprekken met ouders: september sociaal-emotioneel, nov/juni facultatieve ouder/rapportgesprekken en februari rapportgesprekken - Kindgesprekken: gedurende het schooljaar - Gesprekken kindercoach - BSO pedagogisch medewerkers sluiten aan bij gesprekken

--	--

De aanwezigheid van diagnostische expertise	
Welke expertise t.a.v. effectieve interventies op didactisch en sociaal- emotioneel gebied is op school aanwezig?	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten Rots en Water trainer - Hoogbegaafden specialist, MA Special and Inclusive Education - Rekencoördinator - Taalcoördinator - Twee leescoördinatoren - Cultuurcoördinator - Jonge Kind specialist - Coöperatief Leerspecialist - Twee breincoaches executieve functies - Specialist EDI (Expliciete Directe Instructie) - Kindercoach - TOS: leerkrachten groepen 1-2
Op welke manier is deze expertise beschikbaar?	<p>Deze expertise is beschikbaar o.g.v. aanwezigheid. De leerkracht, die Rots en Watertrainer is, staat volledig voor de groep. De andere IB-er/leerkracht heeft ambulante tijd. De HB specialist werkt 4 uur voor De Arenberg. De breincoaches hebben ambulante tijd. Zowel de rekencoördinator als de taalcoördinator staan voor de groep. De rekencoördinator zal uitgeroosterd worden op EDI instructie coaching te gaan geven voor rekenen en begrijpend lezen. De cultuurcoördinator heeft ambulante uren in haar normjaartaak. Jonge Kind specialist staat voor de groep. De CL specialist heeft zal uitgeroosterd worden voor coaching. De kindercoach zal op de middagen ingezet worden. Zij zal vanuit opdrachten van de IB-er leerlingen begeleiden door gesprekjes te voeren met deze leerlingen.</p>

Samenwerking met ketenpartners	
Welke ketenpartners zijn betrokken?	RID: Hester Impens CJG: Eileen Karelse Kibeo: Joy Blom (vervangster) en Anouk Grizell GGD: Toos de Moor Auris: Marly Dictus en Marlot van Oers
Waar in de zorgstructuur worden deze betrokken?	Naar aanleiding van de leerlingbesprekingen worden ketenpartners ingezet
Wie neemt het initiatief om hiertoe over te gaan?	De IB-er neemt hiervoor het initiatief. Er is een tweemaandelijks overleg tussen school en Kibeo (leerkracht groep 1-2 en pedagogisch medewerkster). En er zijn overlegmomenten

	<p>tussen de IB-er van Kibeo en de IB-er van De Arenberg.</p> <p>De GGD komt op school i.v.m onderzoek groep 2 en groep 7 leerlingen</p> <p>Tevens hebben de GGD en het CJG aangegeven onderdeel van het team te willen zijn. Zij sluiten aan tijdens maandborrels.</p> <p>Er staan dinsdag/woensdagochtenden ingepland in de jaarplanning voor de jeugdprofessionals om in gesprek te gaan met ouders/team.</p> <p>Eén keer per zes weken heeft de IB-er met de directeur een gesprek met de jeugdprofessionals.</p>
--	---

Veilig schoolklimaat

Hoe is deze gerealiseerd in de groepen?	<p>Plan schoolveiligheid Stichting De Waarden</p> <p>Vragenlijst Sociale veiligheid waarbij leerlingen van de groepen 6-7-8 worden bevroegd.</p> <p>We betrekken ouders hierbij d.m.v. ouderbetrokkenheid 3.0.</p> <p>De kinderen mogen in de groepen zichzelf zijn.</p> <p>De 7 schoolregels</p> <p>Invullen Leerling in beeld op welbevinden en betrokkenheid groepen 3-8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachtvragenlijst voor groep 3-8 - Leerlingvragenlijst voor groep 5-8 - <p>Mijn Kleutergroep sociaal-emotioneel 1-2</p> <p>Goed van startprogramma voor de eerste gouden weken van het schooljaar in iedere groep en zilveren weken na de kerstvakantie.</p> <p>Anti pestprotocol De Arenberg</p>
In het team?	<p>Leerkrachten ondersteunen elkaar.</p> <p>Leerkrachten geven het goede voorbeeld.</p> <p>We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.</p> <p>Leerkrachten hebben respect voor elkaar.</p> <p>Hoe we als team met elkaar omgaan.</p> <p>Artikelen Schoolveiligheid worden met het team gedeeld.</p> <p>Vragenlijst Huis van werkvermogen.</p>
In het gebouw?	<p>We hebben een netheidprotocol opgesteld in het gebouw.</p> <p>Het gebouw wordt goed onderhouden.</p> <p>Er is een schoonmaakbedrijf Hofkens die de school netjes houdt.</p>
Op het plein?	<p>Er worden duidelijke regels gehanteerd.</p> <p>Het plein is rustig en opgeruimd.</p>

Licht curatieve interventies

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen)	
<p>Welke interventies worden ingezet op groepsniveau?</p>	<p>Er is een protocol dyslexie en dyscalculie. Dit protocol wordt gevolgd door de leerkrachten. Bij kinderen met een D-IV-V en lage C –IV score op CITO Spelling, Lezen/DMT en Rekenen wordt er een interventie ingezet. Kinderen met een E score krijgen een ondersteuning op zorgniveau 3. Hierbij wordt er op het gebied van lezen gewerkt met een tutor. Vaste interventies zijn:</p> <p>Rekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Start van de les automatiseeroefeningen <p>Spelling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 woordendictee <p>Lezen/ DMT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automatiseren woorden kaart 1, 2 en 3 - BOUW, estafettelezen met tutor. <p>De interventies bestaan uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet van de computer • Tekst Aid • Doelgericht zelfstandig werken • Programma Bouw • HP tijdens doelgericht zelfstandig werken of tijdens lessen • Letterster • Taal in blokjes <p>We vergroten materialen, geven kinderen meer tijd of we lezen Cito's voor (behalve begrijpend lezen). Bij begrijpend lezen mogen de kinderen de tekst wel een dag voorafgaande aan de toets alvast lezen op school.</p>
<p>Wanneer/ op basis van welke informatie wordt besloten om deze interventies in te zetten?</p>	<p>De vaste interventies worden dagelijks ingezet en de interventies/handelingsplannen t.a.v. D en lage C score op CITO en E score op CITO in februari en juni.</p>
<p>Wie neemt hierin het initiatief?</p>	<p>De leerkracht neemt hiervoor het initiatief.</p>
<p>Wie monitort het effect van deze interventies?</p>	<p>De IB-er monitort het effect.</p>
<p>In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?</p>	<p>Protocol Dyslexie Protocol Dyscalculie Zorgoverzicht per groep. Doelenoverzicht per groep.</p>

Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

<p>Welk aanbod is er op schoolniveau?</p>	<p>Leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie krijgen verlengde instructie. Zij zijn ingedeeld in aanpak 1 per vakgebied. Tevens wordt per doel van de les bekeken of leerlingen verlengde instructie nodig hebben.</p> <p>Leerlingen met meer intelligentie werken met de verrijkingmap. Zij krijgen een verrijkingmap (of verrijking in een snelhechter) als ze op alle vakken hoog scoren.</p> <p>De methodes bieden een minimum-/pluslijn</p> <p>Vanaf groep 1-2 kan er gewerkt worden met een eigen leerlijn.</p> <p>De IB-er is hierbij betrokken en samen wordt er besloten of een leerling meer/minder werk doet in de groep. De ouders worden hier ook bij betrokken.</p> <p>De extra begeleiding wordt gegeven in kleine groepjes. Er wordt dan aangepaste instructie gegeven.</p> <p>Op De Arenberg werken we in de groepen 5-8 met een Plusklas. We starten in week 3 van het schooljaar hiermee en werken door tot einde schooljaar. Groep 7-8 van 08.30 – 10.30 uur en groep 5-6 12.30 – 14.30 uur.</p> <p>In de onderbouwgroepen wordt in flexgroepjes /individueel ondersteund in verrijking.</p> <p>We compacten/verrijken het werk van de kinderen.</p> <p>We minimaliseren en herhalen de leerstof.</p> <p>We geven aangepast huiswerk. Dit in contact met ouders.</p>
<p>Wie besluit dat dit aanbod ingezet gaat worden?</p>	<p>De leerkracht zal samen met de IB-er en de Plusklasleerkracht het besluit nemen van het aanbod. In de groepsbespreking wordt gekeken of de leerlingen ingedeeld zijn in de juiste aanpak.</p>
<p>Wanneer/ op basis van welke informatie?</p>	<p>Dit wordt gedaan op basis van de CITO/methodegebonden toetsen. Ook naar de SIDI wordt gekeken.</p>
<p>Wie monitort het effect van deze interventies?</p>	<p>De IB-er en de Plusklasleerkracht monitort het effect.</p>
<p>In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?</p>	<p>Hoogbegaafdheid wordt beschreven in: Basisondersteuning 1-2 Basisondersteuning 3-8 Route Passend onderwijs 1-8</p>

(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

Welke zijn dit?	<p>Structureel coöperatief Leren Inzet van de zeven schoolregels Anti - Pestprotocol Leerling in beeld groep 3-8 Mijn Kleutergroep 1-2 Individuele begeleiding bij pedagogische problemen. Trefwoord: katholieke identiteit Rots en Watertraining groep 6 Mentaal sterk groep 7 Schoolvragenlijst groep 6-7-8 Sociogram Klaar voor de middelbaarproject LeerKRACHTEN van Leren Zichtbaar Maken Beertjes aanpak van Meichenbaum/Beertje Tom voor de werkhouding Inzetmiddelen: groeimindset</p>
Wie voert deze uit?	De leerkracht voert deze uit.
Op basis van welke gegevens wordt besloten deze methodieken in te zetten?	<p>Deze onderdelen zitten standaard in het lesprogramma. Het anti pestprotocol wordt ingezet als dit nodig is. Mocht een groep extra interventies nodig hebben, dan wordt dit besproken met de IB-er. Leerling in beeld wordt nader besproken in teambesprekingen met het team 3-8.</p>
Wie monitort het effect van deze interventies?	De IB-er.
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	In de schoolgids.

Curatieve zorg en ondersteuning die school samen met ketenpartners kan bieden

Welke zorg en ondersteuning?	<ul style="list-style-type: none"> • CJG, GGD en het expertisecentrum Stichting De Waarden ondersteunen De Arenberg op het gebied(ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. • Het RID ondersteunt De Arenberg op het gebied van dyslexie. • Auris ondersteunt De Arenberg op het gebied van taalachterstand.
Welke ketenpartners?	<p>CJG, RID, Expertisecentrum, Auris We werken hiernaast ook samen met de volgende ketenpartners: Ook hiermee maken we ons onderwijs passend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 schakels • Kibeo • Carnavalsvereniging • Kinderboerderij

	<ul style="list-style-type: none"> • Heemkundekring • Surplus • Van Creatieve Huize • Dansschool Tamara • Klaar voor de middelbaar-project • Bibliotheek • Meer Moerdijk. • Gemeente • TSO • Kerk • Bijeneducatie • Streetwise • S en W Moerdijk • VVN • Surplus
Op basis van welke gegevens wordt dit ingezet?	Naar aanleiding van groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen worden vervolgstappen gezet door de leerkracht en de IB-er. De culturele activiteiten worden ingepland door de cultuurcoördinator en de VOS werkgroep.
Wie neemt hiertoe het initiatief?	De IB-er
Wie monitort het effect van deze zorg en ondersteuning?	De IB-er
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	Zorgoverzicht OPP/Eigen leerlijn Parnassys

Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen. Zie hierna bij de beschrijving bij de IVO- velden.

Ondersteuningsstructuur

De expertise van het team v.w.b. preventieve en licht curatieve interventies	
Dit onderdeel betreft de hiervoor beschreven expertise. Welke expertise is hiernaast beschikbaar op de school?	Hoogbegaafdheid Rots en Water Intern Begeleider BHV EHBO Muziek ICT Cultuurcoördinator Kennis Speciaal Onderwijs Handenarbeid CL-coach Flexgroepjes 1-4 verrijking Plusklas groep 5-6 Plusklas groep 7-8 Reanimatie 't Jonge Kind Taalspecialist Rekencoördinator Jeugdbreincoach EDI coach
Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?	In het school ondersteuningsprofiel (SOP).
Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?	Bij de start van het schooljaar wordt de SOP up to date gehouden.

Specifieke expertise van samenwerkende scholen	
De samenwerkende scholen zijn:	De Arenberg vormt samen met De Neerhof, De Toren en De Regenboog het netwerk Zevenbergen
Welke expertise is beschikbaar vanuit de samenwerkende scholen?	Stichting De Waarden
Op welke manier wordt deze ingezet?	Via het Expertisecentrum
Wie neemt hiertoe het initiatief?	De IB-er.
Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?	In de SOP.
Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?	In de SOP

Afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken	
Wie zijn de contactpersonen school-gemeente? (functies)	Eileen Karelse (Jeugdprofessional CJG) Desiree Capiteijns (Gemeente Moerdijk)
Op welke manier zijn deze afspraken onderdeel van de zorgstructuur van de school?	De IB-er kan altijd contact leggen met deze jeugdprofessional. De directeur kan contact opnemen met de Gemeente Moerdijk

Schoolondersteuningsprofiel per IVO- veld

Veld 1: Aandacht en tijd	
Is de groepsmaat van invloed op de mogelijkheden om passende ondersteuning te realiseren?	De groepsmaat van de groepen op Basisschool De Arenberg ligt tussen de 20 en de 30.
Welke groeperingsvorm gebruikt de school (jaargroepen/ combinatiegroepen/ stamgroepen/...)	Op De Arenberg wordt er gebruik gemaakt van jaargroepen en combinatiegroepen. Er wordt hierbij wel gekeken naar een evenwichtige verdeling. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt worden 3-8 op het gebied van begrijpend lezen en rekenen binnen leerjaren. In groep 1-2 wordt er groepsdoorbrekend gewerkt op het gebied van begrijpend luisteren.
Welke mogelijkheden bieden deze vormen in het realiseren van passende ondersteuning?	Door groepsdoorbrekend te werken worden er wel meer mogelijkheden gecreëerd. Er wordt gewerkt met Tutorlezen en het programma Bouw waarbij leerlingen uit de bovenbouwgroepen werken met de leerlingen uit groep 2 en 3. We werken in iedere groep met een aanpak 1, 2 en 3. In het zorgoverzicht staan de zorgniveaus beschreven. We werken met het doelgericht zelfstandig werken waarbij leerlingen aan persoonlijke doelen werken. Dit doen we 5 x per week. Kinderen hebben OPP's. Bij meer dan 20 maanden achterstand op een vakgebied. Kinderen werken met verrijkingsmappen. Bij meer dan 10 maanden voorsprong op een vakgebied.
In hoeverre kan er vanuit de basisondersteuning een beroep gedaan worden op extra handen in de klas?	Er zijn drie leerkrachtondersteuners, twee onderwijsassistenten en een kindercoach.

Veld 2: Het onderwijsmateriaal	
Zijn in het groepsplan en OPP de in te zetten leermiddelen en materialen vermeld in relatie tot de onderwijsbehoeften en leerdoelen?	In de zorgoverzichten en in OPP's worden leermiddelen en materialen vermeld om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Er is op het zorgoverzicht een overzicht per vakgebied. Ook wordt hierbij gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Leidt dit tot effectieve en passende interventies die planmatig en doelgericht worden ingezet?	De interventies zijn passend, doelgericht en effectief. Tijdens de groepsbesprekingen worden de interventies geëvalueerd en bekeken of voortgang van de interventie nodig is.

Staan specifieke dispenserende en compenserende middelen, alsook software, vermeld?	Er worden dispenserende en compenserende middelen ingezet (zie uitleg hierboven). Tevens wordt software ingezet.
De school hanteert de volgende formats ten behoeve van het passend arrangeren en het opbrengstgericht werken.	Groeidocument van stichting de Waarden, daarin opgenomen het OPP.

Veld 3: De ruimtelijke omgeving	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.	Ja
De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.	Ja
De school heeft bij een meer lagig bouw een lift.	Ja
De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.	Nee
De school beschikt over een audiologische ringleiding.	Nee
De school beschikt over markeringen t.b.v. slechtzienden.	Nee
De school beschikt over een rustruimte.	Nee
De school beschikt over een handelingsprotocol t.a.v. verstrekking medicatie en medisch handelen.	Ja
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. vergroting teksten voor slechtzienden.	Nee

Veld 4: Expertise	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
De intern begeleider neemt deel aan het netwerk gericht op professionalisering.	Ja
De school beschikt over een meer jaren scholingsplan.	Ja
De school heeft van alle teamleden de ondersteuningsmogelijkheden in beeld.	Ja
Professionalisering is gekoppeld aan schoolontwikkeling.	Ja
In het team is specifieke kennis aanwezig op het terrein van: rekenspecialisatie, taalspecialisatie, gedragspecialist, orthopedagogiek, dyslexie, dyscalculie.	Ja
De inzet, rol en beoogde opbrengst van de specialisten binnen het zorgsysteem van de school is concreet beschreven.	Nee

Veld 5: Samenwerking met andere instanties	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
School heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld.	Ja
De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school.	Ja
De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in het proces van arrangeren.	Ja
De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoeften, ondersteuningsmogelijkheden, doelen, opbrengsten, evaluatie en het plan vastgesteld en vastgelegd.	Nee
De school zorgt ervoor dat de geboden ondersteuning door de samenwerkingspartner afgestemd is op de handelingswijze van de leerkracht als die van de school.	Ja
De school monitort de voortgang, effectiviteit van de ondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er en externe partners.	Ja
De school is bekend met de contactmogelijkheden met de multidisciplinaire commissie van het samenwerkingsverband.	Ja
De school heeft in het onderwijskundig dossier een koppeling gemaakt van de eigen basisondersteuning met de in school aanwezige expertise en de onderwijsbehoeften van de leerling.	Nee
De school heeft op basis van de eigen expertise, eigen onderwijsprofiel inzichtelijk gemaakt op welke wijze de school het onderwijs heeft afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het effect daarvan is geweest.	Ja, Zorgoverzicht
De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is en deze beargumenteerd.	Ja. interventies en Zorgoverzicht
De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.	Ja