

WMMK · PO



Basiskwaliteit ivm Schoolplan OP1,2,3 - 2024

Uitslagen Basiskwaliteit

RK Basissch De Arenberg

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De Basiskwaliteit	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
OP1: Aanbod	7
Sterke punten	7
Men is het eens over	7
Bespreekpunten	8
Eigen oordeel	8
Toelichting op de indicatoren	8
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	9
Sterke punten	10
Men is het eens over	10
Bespreekpunten	10
Eigen oordeel	10
Toelichting op de indicatoren	10
Verbeterdoelen	11
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	12
Sterke punten	12
Men is het eens over	13
Bespreekpunten	13
Eigen oordeel	13
Toelichting op de indicatoren	13
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	14
Slotconclusies	15
Waardering van de vragen	15
Hoogste en laagste scores	15

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Basiskwaliteit ivm Schoolplan OP1,2,3 - 2024 van RK Basissch De Arenberg. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De Basiskwaliteit

Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Basiskwaliteit in te zetten. De Basiskwaliteit is gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Basiskwaliteit gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Basiskwaliteit vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Zelfevaluatie moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Basiskwaliteit leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

OP1: Aanbod	13 vragen
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	31 vragen
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	18 vragen

De Basiskwaliteit bestaat in totaal uit 62 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	RK Basissch De Arenberg
Adres	Zandberg 70
Postcode + Plaats	4761TW ZEVENBERGEN

Periode van afname

Deze Basiskwaliteit is afgenomen in de periode van 30 januari 2024 tot 2 maart 2024.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	26
Aantal afgerond	25
Responspercentage	96%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

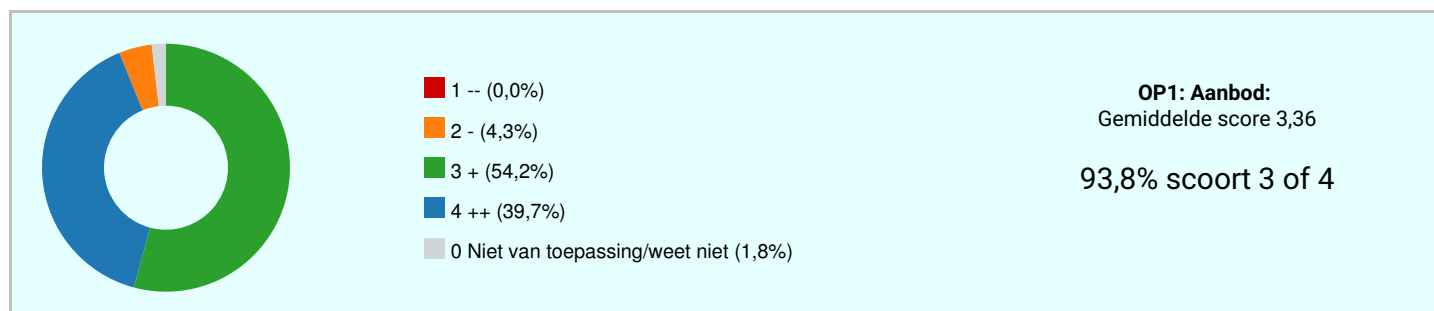
In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking
2. Eigen oordeel
3. Toelichting op de indicatoren

4. Eigen ambities en de uitwerking daarvan
5. Documenten
6. Verbeterdoelen
7. Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

OP1: Aanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	3,76	3,50	+0,26	0,43	
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	3,62	3,33	+0,29	0,56	
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	3,48	3,26	+0,22	0,58	
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	3,43	3,38	+0,06	0,50	
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	3,16	3,25	-0,09	0,54	
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	3,12	3,26	-0,14	0,59	
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,36	3,22	+0,14	0,56	
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	3,32	3,26	+0,06	0,61	
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	3,26	3,26	+0,00	0,61	
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	3,32	3,26	+0,06	0,47	
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	3,36	3,34	+0,02	0,48	
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	3,29	3,21	+0,08	0,54	
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	3,20	3,16	+0,04	0,49	
	3,36	3,28	+0,08	0,56	



Sterke punten

- De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
- De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving

Men is het eens over

- De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
- De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
- De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld

Bespreekpunten

- De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
- De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
- De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen

Eigen oordeel

Ruim voldoende

Toelichting op de indicatoren

De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingpopulatie. 3,16

- Score is voldoende
- Score is hoger dan de vorige keer
- Score is onder de benchmark van 3,25

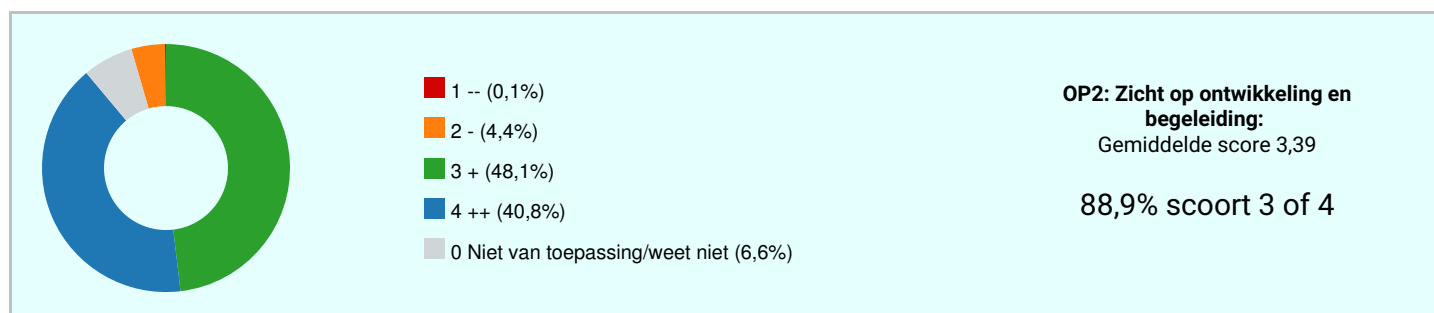
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen; 3,12

- Score is voldoende
- Score is onder de benchmark van 3,26

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	3,44	3,41	+0,03	0,50	
De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen	3,71	3,60	+0,11	0,45	
De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie	3,88	3,73	+0,16	0,32	
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling	3,38	3,34	+0,03	0,63	
De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt	3,61	3,40	+0,21	0,49	
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	3,04	3,18	-0,14	0,53	
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	3,36	3,35	+0,01	0,48	
De school draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling	3,76	3,49	+0,27	0,43	
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	3,60	3,23	+0,37	0,57	
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling	3,20	3,19	+0,01	0,49	
De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling	3,16	3,18	-0,02	0,54	
De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen	3,36	3,25	+0,11	0,56	
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind	3,60	3,47	+0,13	0,63	
De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	3,48	3,27	+0,21	0,64	
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van individuele leerlingen	3,44	3,27	+0,17	0,50	
De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen	3,36	3,28	+0,08	0,56	
De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	3,24	3,24	+0,00	0,59	
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen	3,38	3,22	+0,16	0,48	
De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van groepen leerlingen in te spelen	3,28	3,21	+0,07	0,60	
De school biedt de begeleiding gestructureerd aan	3,20	3,16	+0,04	0,80	
De school betreft waar nodig het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen	3,52	3,53	-0,01	0,57	
De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	3,20	3,26	-0,06	0,49	
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	3,04	2,99	+0,05	0,61	
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	3,22	3,36	-0,14	0,53	

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden	3,20	3,36	-0,16	0,40	
De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling	3,35	3,31	+0,04	0,57	
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	3,17	3,15	+0,02	0,37	
De school voert de geplande ondersteuning uit	3,21	3,26	-0,05	0,58	
De school evalueert de inhoud en de uitvoering van het plan minimaal één keer per jaar met de ouders	3,33	3,44	-0,11	0,58	
De school vervult de zorgplicht passend onderwijs	3,52	3,45	+0,07	0,50	
De school zoekt in samenwerking met de ouders (en zo nodig met het samenwerkingsverband) een passende onderwijsplek wanneer ze de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden	3,48	3,50	-0,02	0,57	
	3,39	3,32	+0,07	0,58	



Sterke punten

- De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie
- De school draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling
- De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen

Men is het eens over

- De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie
- De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden

Bespreekpunten

- De school biedt de begeleiding gestructureerd aan
- De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs
- De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling

Eigen oordeel

Voldoende

Toelichting op de indicatoren

De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen 3.04

- Score is voldoende

- Score is lager dan de benchmark 3,18

De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling 3,18

- Score is voldoende
- Score is lager dan de benchmark 3,16

De school betreft waar nodig het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen 3,52

- Score is voldoende
- Score is 0,01 lager dan de benchmark 3,53

De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen 3,20

- Score is voldoende
- Score is iets lager dan de benchmark 3,26

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning

- Score is voldoende
- Score is lager dan de benchmark 3,36
- Weet ik niet is 28%

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden 3,20

- Score is voldoende
- Score is lager dan de benchmark 3,36
- Weet ik niet is 20%

De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling 3,35

- Score is voldoende
- Score is hoger dan de benchmark 3,31
- Weet ik niet is 20%

De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD 3,17

- Score is voldoende
- Score is hoger dan de benchmark 3,15
- Weet ik niet is 76%

De school voert de geplande ondersteuning uit 3,21

- Score is voldoende
- Score is lager dan de benchmark 3,26

De school evalueert de inhoud en de uitvoering van het plan minimaal één keer per jaar met de ouders 3,33

- Score is voldoende
- Score is lager dan de benchmark 3,44

De school zoekt in samenwerking met de ouders (en zo nodig met het samenwerkingsverband) een passende onderwijsplek wanneer ze de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden 3,50

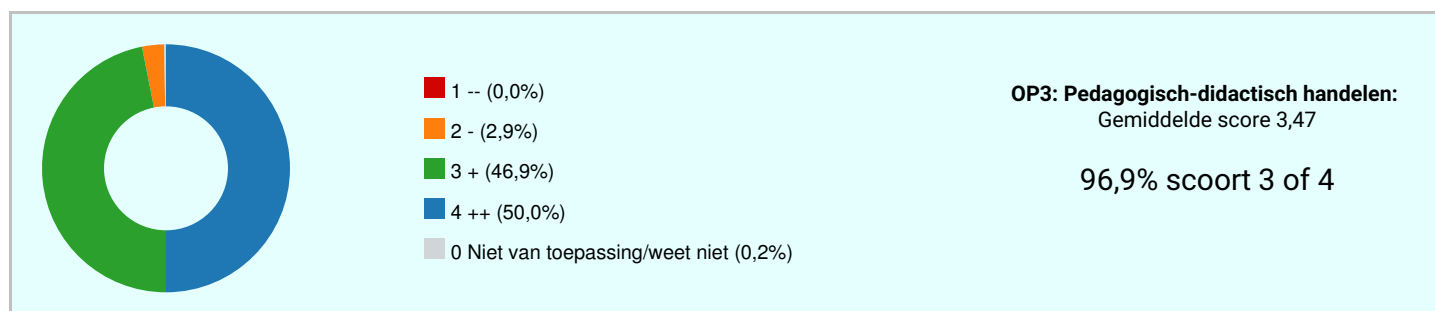
- Score is voldoende
- Score is lager dan de benchmark 3,48

Verbeterdoelen

Op de onderdelen waar weet ik niet boven de 20% ligt, zullen we (IB-er en directeur) tijdens de werksessies extra uitleg geven. Het gaat vaak om onwetendheid over de vraag.

OP3: Pedagogisch-didactisch handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen	3,84	3,50	+0,34	0,37	
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	3,68	3,29	+0,39	0,47	
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	3,28	3,15	+0,13	0,53	
De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les	3,68	3,44	+0,24	0,47	
De leraren benutten de lestijd efficiënt	3,56	3,22	+0,34	0,50	
De leraren maken het lesdoel duidelijk	3,60	3,36	+0,24	0,49	
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	3,58	3,15	+0,43	0,49	
De leraren leggen de lesstof duidelijk uit	3,68	3,41	+0,27	0,47	
De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof	3,48	3,30	+0,18	0,57	
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	3,28	3,11	+0,17	0,60	
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	3,64	3,32	+0,32	0,48	
De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	3,40	3,12	+0,28	0,57	
De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	3,60	3,32	+0,28	0,49	
De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	3,00	2,98	+0,02	0,57	
De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	3,36	3,22	+0,14	0,48	
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk	3,23	3,12	+0,11	0,58	
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	3,28	2,94	+0,34	0,53	
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	3,33	3,01	+0,33	0,55	
	3,47	3,22	+0,25	0,55	



- De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen
- De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
- De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les

Men is het eens over

- De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen
- De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
- De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les

Bespreekpunten

- De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
- De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk
- De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof



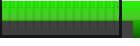
Eigen oordeel

Goed

Toelichting op de indicatoren

Alle indicatoren scoren boven de benchmark. Tevens zien we een mooie groei t.a.v. alle indicatoren. Trots op deze resultaten.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
OP1: Aanbod	3,36	3,28	+0,08	0,56	
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,39	3,32	+0,07	0,58	
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,47	3,22	+0,25	0,55	

Slotconclusies

RK Basissch De Arenberg scoort als school een 3,41. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

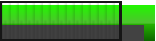


De respons op de Basiskwaliteit was 96%: 25 van de 26 respondenten heeft de Basiskwaliteit ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Basiskwaliteit werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Tijdens werksessies zullen punten die een voldoende score hebben, maar onder de benchmark scoren uitgelegd worden aan het team. Vaak hebben leerkrachten niet te maken met deze zaken waardoor ze niet op de hoogte zijn.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	16	25,8%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	27	43,5%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	15	24,2%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	4	6,5%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
OP1: Aanbod		
De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	3,76	
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	3,12	
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding		
De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie	3,88	
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	3,04	
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen		
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen	3,84	
De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	3,00	