

## Jaarplan schooljaar 2022-2023

Hieronder lees je de doelen van het jaarplan schooljaar 2022-2023 Basisschool De Arenberg:

De jaarplanning is vooral gericht op de basisvakken zoals (technisch en begrijpend) lezen, rekenen en taal (spelling). De andere doelen van ICT, CL, LZM, GDW, Het jonge kind, KC sluiten ook aan bij deze basisvakken. Hierdoor lijken het veel doelen, maar kunnen deze geïntegreerd worden aangeboden.

<b>Technisch lezen</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Start nieuwe leesmethode (TL)</li><li>2. Dagelijks vrij lezen op het rooster</li><li>3. Nieuwe leesboeken in de klassen</li><li>4. Ouderbetrokkenheid vergroten</li><li>5. Presentatie Lezen</li></ol>
<b>Begrijpend lezen</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Team: BL: Hiervoor uitnodigen Roland Bierkens voor scholing BL Opbouw van een BL-les (format EDI-les) tijdens algemene teamvergadering</li><li>2. Leeropbrengst verhogen (streven naar kerndoelen 2F), hoge verwachtingen. Wat zijn per jaargroep de kerndoelen voor BL, hoe streven we dan 2F na.</li><li>3. Wat vraagt Cito per leerjaar. Let op! Methode is voorwaarde om doel te halen. Leg de kerndoelen en methode naast elkaar.</li><li>4. Het hele team gebruikt dezelfde strategieën met de inhoud en kaarten</li><li>5. Coaching Jeannette door Michiel en daarna alle teamleden</li></ol>
<b>Rekenen</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bareka wordt gecontacteerd en vervolgens wordt dit ingezet in groep 3 en 4. De leerkrachten van deze groepen gaan hier mee aan de slag (ongeveer 5 min per dag tijdens de rekenles).</li><li>2. Coaching (op welke manier zijn we nog niet over uit)</li><li>3. Er wordt een document opgesteld waarin per jaargroep wordt opgesteld welke rekentaal er wordt gesproken.</li><li>4. Ook hier wordt een document voor gemaakt door de werkgroep. Hier gaan we de komende tijd met de werkgroep mee aan de slag.</li></ol>
<b>Taal</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Onderzoek (uitzoeken methode Taal-Actief, leerlijn, hoe biedt iedereen het aan, theoretisch onderzoek) naar ww spelling: waar start het, hoe is het opgebouwd (methodisch – zelf), doorgaande lijn</li><li>2. Onderzoek (uitzoeken methode Taal-Actief, leerlijn, hoe biedt iedereen het aan, theoretisch onderzoek) naar grammatica: waar start het, hoe is het opgebouwd (methodisch – zelf), doorgaande lijn</li><li>3. Onderzoek (uitzoeken methode Taal-Actief, leerlijn, hoe biedt iedereen het aan, theoretisch onderzoek) spelling: doorgaande lijn.</li><li>4. Acties uitwerken in de bouwvergadering n.a.v. het onderzoek</li></ol>
<b>Coöperatief Leren</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Periode 1: 5 september 2022 – 9 december 2022:</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik laat de leerlingen regelmatig oefenen met <i>coachingsvaardigheden</i> (tip, tip, vertellen).</li><li>2. Ik zorg regelmatig voor een <i>TeamViering</i>.</li><li>3. Ik zet de <i>Leerlingkiezer</i> in.</li></ol></li></ul>

4. Ik zorg voor een *Klaar- uitloopopdracht*.
5. Ik zet regelmatig een *BreinPauze* in.
6. Ik zet dagelijks *didactische structuren* in bij *Lezen*.

**Periode 2: 12 december 2022 – 24 maart 2023:**

Ik laat de leerlingen regelmatig oefenen met *coachingsvaardigheden* (tip, tip, vertellen).

1. Ik zorg regelmatig voor een *TeamViering*.
2. Ik zet de *Leerlingkiezer* in.
3. Ik zorg voor een *Klaar- uitloopopdracht*.
4. Ik zet regelmatig een *BreinPauze* in.
5. Ik zet dagelijks *didactische structuren* in bij *Rekenen*.

Vanuit de jaarlijkse CL-enquete die in februari/maart 2023 wordt afgenomen, volgen nog meer doelen. Maar onderstaand doel staat i.v.m. ons schoolplan vast

**Periode 3: 24 maart 2023 – juli 2023:**

1. Ik zet dagelijks *didactische structuren* in bij Taal/Spelling

**ICT**

1. Focus op het opslaan van materialen/bestanden op de juiste plekken in Teams.
2. Onderzoek doen naar de ICT-vaardigheden van leerlingen en leerkrachten. Hoe gaan we dit verhogen en wat kunnen wij hier in betekenen?
3. Mogelijk kan er een "ICT-leerlijn" komen die we op de juiste manier kunnen koppelen aan de basisvakken; ICT als middel maken.
4. Programmeerweken opstarten en kijken hoe dit loopt

**Leren zichtbaar maken**

1. We maken maandelijks gebruik van groepsdoelen (denk aan: gelezen woorden, gemaakte sommen, gelezen blz). De groepsdoelen bij de doelenmuur kunnen voorzien worden van succescriteria. De succescriteria en de groepsdoelen worden samen opgesteld met de leerlingen. Dit kunnen we meten door na schooltijd in de klassen te bekijken of er groepsdoelen ophangen. Dit gaan we drie keer per jaar doen.
2. Leerkrachten gaan steeds meer zelfregulerende feedback geven, naast het geven van complimenten, procesgerichte en productgerichte feedback. Het komend schooljaar worden de verschillende vormen van feedback speerpunten voor de krantjes. De leerKRACHTEN zullen hierbij ook kort worden benoemd.
3. Zorgdragen voor een doorgaande lijn binnen de school.

**Het jonge kind**

1. i.v.m. het spelend leren onderzoeken voor groep 4, de 2<sup>e</sup> vergadering de groep 4 lkr bij vragen om het hierover te hebben.
2. Leerlijn spel in MKG

**Groepsdoorbrekend werken**

1. Continueren en ontwikkelen GDW Rekenen en Lezen.
2. Instructie manier van EDI (zie uitgedeelde kijkwijzer en het boek EDI 2.0)
3. Dezelfde vaktaal spreken (zie document werkgroep rekenen)
4. De tijden zoals aangegeven worden aangehouden in de groepen 4 t/m 8
5. Coaching leerkrachten EDI

**Kindcentrum**

1. Collegiale consultaties worden ingepland en richten zich op regels en conflicten. Kijkwijzer maken
2. Organiseren van de opening van het kindcentrum.
3. Avondbijeenkomsten ( nieuwjaarsborrel + hoe staan we er nu voor bijvoorbeeld.
4. Groepsdoorbrekende activiteit op het gebied van rekenen( bordspelletjes middag)
5. Eén social media account.
6. Denktank avond voor ouders