

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

<b>Naam school</b>	RKBS De Arenberg
<b>Periode SOP</b>	Schooljaar 2021-2022
<b>Instemming team</b>	dd:
<b>Advies MR</b>	dd:

### Algemeen: ondersteuningsmogelijkheden

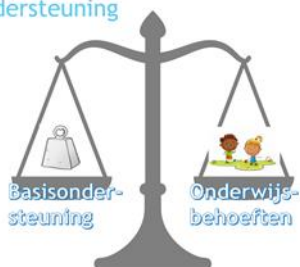
Met de invoering van Passend Onderwijs in 2014 stellen alle scholen een schoolondersteuningsprofiel op.

Met dit profiel brengen scholen in beeld welke ondersteuning zij kunnen bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die scholen kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Voor deze ondersteuning zijn meerdere wettelijke criteria vastgesteld. Op basis van deze criteria is dit SOP opgesteld.

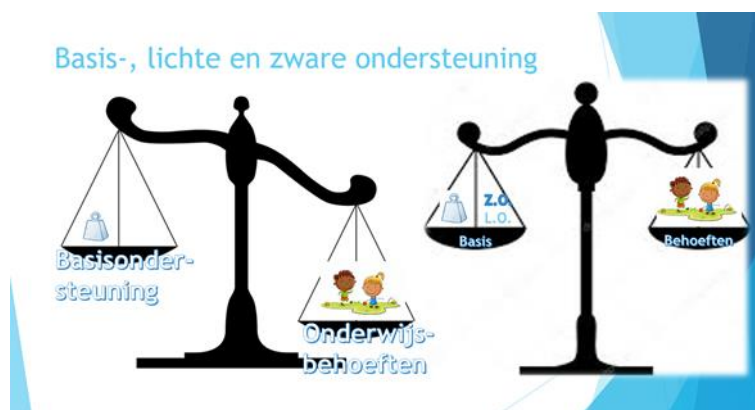
#### basisondersteuning



Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij De Waarden georganiseerd op bestuursniveau.



Naast basis- en lichte ondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit in de vorm van een arrangement (BBA: bovenbestuurlijk arrangement) of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal -basis-onderwijs).



## Basisondersteuning

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

### Preventie

- tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren
- de aanwezigheid van diagnostische expertise
- samenwerking met ketenpartners
- veilig schoolklimaat

### Licht curatieve interventies

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. NB: de begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- een protocol voor medische handelingen de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Preventieve en licht curatieve interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

### Onderwijsondersteuningsstructuur

Deze bestaat uit:

- de expertise van het (ondersteunings)team v.w.b. preventieve en (licht) curatieve interventies
- de specifieke expertise van samenwerkende scholen, de ketenpartners
- afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugd gerelateerde zorgtaken.

### Planmatig en overeengekomen kwaliteitsniveau

Voor dit deel wordt verwezen naar het toezichtkader van de inspectie en het kwaliteitsbeleid van de stichting. Het kwaliteitsniveau is op het niveau zoals beschreven in het toezichtkader: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende.

## Naar het schrijven van een SOP

Bij het schrijven van het SOP wordt de mogelijkheid om ondersteuning in te zetten afgezet tegen:

1. De mogelijkheden van ondersteuning vanuit de basisondersteuning. Dit op basis van de IVO-velden;
2. De schoolstandaard en de schoolontwikkelingen;
3. De grenzen van de school

## IVO: indiceren vanuit onderwijsbehoeften

Binnen ons samenwerkingsverband wordt gewerkt volgens het indiceren vanuit onderwijsbehoeften (IVO).

IVO is een instrument en proces waarmee, op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, de middelen (ook: expertise) voor de meest passende ondersteuning worden toegekend.

De volgende uitgangspunten maken duidelijk waar IVO voor staat.

- Het denken vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling is, in overeenstemming met de zienswijze van handelingsgericht werken, de basis voor goed onderwijs.
- Het toekennen van een arrangement (ook TLV) baseert zich op een ordening van de onderwijsbehoeften van leerlingen (de vraag) én op een ordening van de ondersteuningsmogelijkheden (het aanbod).
- Deze wijze van indiceren is geschikt om de huidige arrangementen toe te wijzen, maar ook om alle toekomstige vormen van arrangementen toe te wijzen.  
Anders gezegd: daar waar de basisondersteuning toeneemt, blijft de mogelijkheid van arrangeren bestaan, afgezet tegen het nieuwe niveau van basisondersteuning.

Onderwijsbehoeften en arrangementen onderscheiden zich op vijf voor indicatiestelling relevante kenmerken of velden:

1. de hoeveelheid aandacht en tijd  
(hoeveel extra tijd is er nodig of beschikbaar, welke eisen moeten we stellen aan het aantal handen in de klas of de groepsgrootte?)
2. het onderwijsmateriaal  
(welke onderwijsmaterialen zijn nodig of beschikbaar?)
3. de ruimtelijke omgeving  
(welke aanpassingen in de klas, in en om het schoolgebouw zijn nodig of beschikbaar om een normale schoolgang van de leerlingen met speciale behoeften te garanderen?)
4. de expertise  
(welke teamexpertise is nodig of beschikbaar, welke specialistische expertise is nodig of beschikbaar, met welke intensiteit?)
5. de samenwerking met andere instanties  
(samenwerking op welke basis en met welke intensiteit is nodig of beschikbaar met welke instellingen buiten het onderwijs?)

IVO biedt leerkrachten de mogelijkheid om toewijzing van ondersteuning te gebruiken als een instrument dat hun handelingsrepertoire kan vergroten.

## Schoolondersteuningsprofiel, basisondersteuning, IVO- velden en WMK

In de nu volgende pagina's wordt per domein het niveau van basisondersteuning weergegeven. Daarna wordt per IVO- veld aangegeven wat de mogelijkheden zijn om de ondersteuning in te zetten. Na vaststelling door de MR, wordt het SOP jaarlijks geëvalueerd met behulp van de vragenlijsten uit WMK. De kwaliteitsmedewerker onderwijs en beleid zal deze vragenlijsten jaarlijks uitzetten naar de scholen. Op basis van de evaluatie kan het SOP bijgesteld worden. Eveneens kan de evaluatie leiden tot aandachtspunten voor de schoolontwikkeling.

Schoolondersteuningsprofiel per domein van basisondersteuning

Preventie

Tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren	
<p><b>Wie/ wat is hiervoor aanwezig op school?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warme overdracht met Kibeo (Kinderdagverblijf en Peuterspeelzaal)</li> <li>- Afname methodetoetsen</li> <li>- Afname CITO toetsen</li> <li>- Afname tussenmetingen DMT voor dyslexiescreening</li> <li>- SIDI lijst (hoogbegaafdheid)</li> <li>- Afname NSCCT groep 5 en 7</li> <li>- Zien groep 3-8</li> <li>- Mijn Kleutergroep 1-2</li> <li>- Anneke Smits toets (dyslexie groep 1-2)</li> <li>- Observaties in de groepen</li> <li>- Gesprekken met ouders</li> <li>- Signalen van ouders</li> <li>- Praten met kinderen/klasgenoten</li> <li>- Gesprekjes met BSO/TSO pedagogisch medewerkers</li> </ul>
<p><b>Op welke manier en wanneer wordt dit ingezet?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodetoetsen: n.a.v. een blok</li> <li>- CITO toetsen: januari en juni</li> <li>- SIDI lijst (hoogbegaafdheid) afname in oktober</li> <li>- Zien groep 3-8 2x per jaar met extra scholing in schooljaar 2021-2022.</li> <li>- Mijn Kleutergroep 1-2.</li> <li>- Anneke Smits toets (bij vermoeden van dyslexie groep 2)</li> <li>- Observaties: gedurende het schooljaar</li> <li>- Gesprekken met ouders: september sociaal-emotioneel, nov/juni facultatieve ouder/rapportgesprekken en februari rapportgesprekken en facultatief gesprek in november/juni</li> <li>- Kindgesprekken: gedurende het schooljaar</li> <li>- BSO pedagogisch medewerkers sluiten aan bij gesprekken</li> </ul>
De aanwezigheid van diagnostische expertise	
<p><b>Welke expertise t.a.v. effectieve interventies op didactisch en sociaal- emotioneel gebied is op school aanwezig?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht Rots en Water trainer</li> <li>- Hoogbegaafden specialist, MA Special and Inclusive Education</li> <li>- Rekencoördinator</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taalcoördinator</li> <li>- Cultuurcoördinator</li> <li>- Jonge Kind specialist</li> <li>- Coöperatief Leerspecialist</li> <li>- Specialist EDI (Expliciete Directe Instructie)</li> </ul>
<b>Op welke manier is deze expertise beschikbaar?</b>	<p>Deze expertise is beschikbaar o.g.v. aanwezigheid. De leerkracht, die Rots en Watertrainer is, staat volledig voor de groep. In het schooljaar 2021-2022 komt er een extra Rots- en Watertrainer bij.</p> <p>De HB specialist werkt 4 uur voor De Arenberg. Zowel de rekencoördinator als de taalcoördinator staan voor de groep. De rekencoördinator zal uitgeroosterd worden op EDI instructie coaching te gaan geven voor rekenen en begrijpend lezen.</p> <p>De cultuurcoördinator heeft uren in haar normjaartaak.</p> <p>Jonge Kind specialist staat voor de groep. De CL specialist heeft uren in haar normjaartaak.</p>

**Samenwerking met ketenpartners**

<b>Welke ketenpartners zijn betrokken?</b>	<p>RID CJG: Sandra Martens Kibeo GGD: Toos de Moor</p>
<b>Waar in de zorgstructuur worden deze betrokken?</b>	<p>Naar aanleiding van de leerlingbesprekingen worden ketenpartners ingezet</p>
<b>Wie neemt het initiatief om hiertoe over te gaan?</b>	<p>De IB-er neemt hiervoor het initiatief. Er is een tweemaandelijks overleg tussen school en Kibeo (leerkracht groep 1-2 en pedagogisch medewerkster). En er zijn overlegmomenten tussen de IB-er van Kibeo en de IB-er van De Arenberg.</p> <p>De GGD komt op school i.v.m onderzoek groep 2 en groep 7 leerlingen</p> <p>Tevens hebben de GGD en het CJG aangegeven onderdeel van het team te willen zijn.</p>

**Veilig schoolklimaat**

<b>Hoe is deze gerealiseerd in de groepen?</b>	<p>Plan schoolveiligheid Stichting De Waarden Vragenlijst Sociale veiligheid waarbij leerlingen van de groepen 6-7-8 worden bevroegd.</p> <p>We betrekken ouders hierbij d.m.v. ouderbetrokkenheid 3.0.</p> <p>De kinderen mogen in de groepen zichzelf zijn. De 7 schoolregels</p> <p>Invullen 'Zien' op welbevinden en betrokkenheid groepen 3-8</p>
--	--

	<p>Mijn Kleutergroep sociaal-emotioneel 1-2                  Goed van startprogramma voor de eerste gouden weken van het schooljaar in iedere groep                  Anti pestprotocol De Arenberg</p>
<b>In het team?</b>	<p>Leerkrachten ondersteunen elkaar.                  Leerkrachten geven het goede voorbeeld.                  We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.                  Leerkrachten hebben respect voor elkaar.                  Hoe we als team met elkaar omgaan.                  Artikelen Schoolveiligheid worden met het team gedeeld.                  We hebben de regel bij wat is een lastige collega:</p>
<b>In het gebouw?</b>	<p>We hebben een netheidprotocol opgesteld in het gebouw.                  Het gebouw wordt goed onderhouden.                  Er is een schoonmaakbedrijf FSO die de school netjes houdt.</p>
<b>Op het plein?</b>	<p>Er worden duidelijke regels gehanteerd.                  Het plein is rustig en opgeruimd.</p>

Licht curatieve interventies

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen)	
<p>Welke interventies worden ingezet op groepsniveau?</p>	<p>Er is een protocol dyslexie en dyscalculie. Dit protocol wordt gevolgd door de leerkrachten. Bij kinderen met een D en lage C score op CITO Spelling, Lezen/DMT en Rekenen wordt er een interventie ingezet. Kinderen met een E score krijgen een ondersteuning op zorgniveau 3. Hierbij wordt er op het gebied van lezen gewerkt met een tutor. Vaste interventies zijn:                      Rekenen:                      - Start van de les                      automatiseroefeningen                      Spelling:                      - 5 woordendictee                      Lezen/ DMT:                      - Automatiseren woorden kaart 1, 2 en 3                      - BOUW, estafettelezen met tutor.                      De interventies bestaan uit:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet van de computer</li> <li>• Tekst Aid</li> <li>• Inloop</li> <li>• Programma Bouw</li> <li>• HP tijdens doelgericht zelfstandig werken of tijdens lessen</li> </ul>                     We vergroten materialen, geven kinderen meer tijd of we lezen Cito's voor (behalve begrijpend lezen). Bij begrijpend lezen mogen de kinderen de tekst wel een dag voorafgaande aan de toets alvast lezen op school.</p>
<p><b>Wanneer/ op basis van welke informatie wordt besloten om deze interventies in te zetten?</b></p>	<p>De vaste interventies worden dagelijks ingezet en de interventies/handelingsplannen t.a.v. D en lage C score op CITO en E score op CITO in februari en juni.</p>
<p><b>Wie neemt hierin het initiatief?</b></p>	<p>De leerkracht neemt hiervoor het initiatief.</p>
<p><b>Wie monitort het effect van deze interventies?</b></p>	<p>De IB-er monitort het effect.</p>
<p><b>In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?</b></p>	<p>Protocol Dyslexie                      Protocol Dyscalculie                      Zorgoverzicht per groep.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	
<p><b>Welk aanbod is er op schoolniveau?</b></p>	<p>Leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie krijgen verlengde instructie. Zij zijn ingedeeld in aanpak 1 per vakgebied. Tevens</p>

	<p>wordt per doel van de les bekeken of leerlingen verlengde instructie nodig hebben.</p> <p>Leerlingen met meer intelligentie werken met de verrijkingsmap. Zij krijgen een verrijkingsmap (of verrijking in een snelhechter) als ze op alle vakken hoog scoren.</p> <p>De methodes bieden een minimum-/pluslijn Vanaf groep 6 wordt er gewerkt met OPP's. De IB-er is hierbij betrokken en samen wordt er besloten of een leerling meer/minder werk doet in de groep. De ouders worden hier ook bij betrokken.</p> <p>De extra begeleiding wordt gegeven in kleine groepjes. Er wordt dan aangepaste instructie gegeven.</p> <p>Op De Arenberg werken we in de groepen 6-7 met een Plusklas. Zij krijgen na de herfstvakantie wekelijks les van 13.00 uur – 14.30 uur.</p> <p>We compacten/verrijken het werk van de kinderen.</p> <p>In schooljaar 2021-2022 zal de plusleerkracht in de groepen 1-5 de verrijking monitoren en coachen. Daarnaast zal ze Flexgroepjes maken om gelijkgestemden met elkaar te laten werken.</p> <p>Binnen de Stichting is er een breinklas. We minimaliseren en herhalen de leerstof. We geven aangepast huiswerk. Dit in contact met ouders.</p>
<p><b>Wie besluit dat dit aanbod ingezet gaat worden?</b></p>	<p>De leerkracht zal samen met de IB-er en de Plusklasleerkracht het besluit nemen van het aanbod. In de groepsbespreking wordt gekeken of de leerlingen ingedeeld zijn in de juiste aanpak.</p>
<p><b>Wanneer/ op basis van welke informatie?</b></p>	<p>Dit wordt gedaan op basis van de CITO/methodegebonden toetsen. Ook naar de SIDI wordt gekeken.</p>
<p><b>Wie monitort het effect van deze interventies?</b></p>	<p>De IB-er en de Plusklasleerkracht monitort het effect.</p>
<p><b>In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?</b></p>	<p>Protocol Hoogbegaafden</p>

**(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen**

<p><b>Welke zijn dit?</b></p>	<p>Structureel coöperatief Leren                  Inzet van de zeven schoolregels                  Pestprotocol                  Zien groep 3-8                  Mijn Kleutergroep 1-2</p>
-------------------------------	--



	<p>Individuele begeleiding bij pedagogische problemen.                  Trefwoord: katholieke identiteit                  Rots en Watertraining groep 6                  Mentaal sterk groep 7 en 8                  Schoolvragenlijst groep 6-7-8                  Sociogram                  Deno-project                  LeerKRACHTEN van Leren Zichtbaar Maken                  Beertjes aanpak van Meichenbaum/Beertje                  Tom voor de werkhouding</p>
<b>Wie voert deze uit?</b>	De leerkracht voert deze uit.
<b>Op basis van welke gegevens wordt besloten deze methodieken in te zetten?</b>	<p>Deze onderdelen zitten standaard in het lesprogramma. Het anti pestprotocol wordt ingezet als dit nodig is. Mocht een groep extra interventies nodig hebben, dan wordt dit besproken met de IB-er.                  ZIEN wordt nader besproken in teambesprekingen met het team 3-8.</p>
<b>Wie monitort het effect van deze interventies?</b>	De IB-er.
<b>In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?</b>	In de schoolgids.

**Curatieve zorg en ondersteuning die school samen met ketenpartners kan bieden**

<b>Welke zorg en ondersteuning?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJG, GGD en het expertisecentrum Stichting De Waarden ondersteunen De Arenberg op het gebied( ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.</li> <li>• Het RID ondersteunt De Arenberg op het gebied van dyslexie.</li> </ul>
<b>Welke ketenpartners?</b>	<p>CJG, RID, Expertisecentrum,                  We werken hiernaast ook samen met de volgende ketenpartners: Ook hiermee maken we ons onderwijs passend:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 schakels</li> <li>• Kibeo</li> <li>• Carnavalsvereniging</li> <li>• Kinderboerderij</li> <li>• Heemkundekring</li> <li>• Surplus</li> <li>• Van Creatieve Huize</li> <li>• Dansschool Tamara</li> <li>• DENO-project</li> <li>• Bibliotheek</li> <li>• Meer Moerdijk.</li> <li>• Gemeente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TSO</li> <li>• Muziekproject door Edwin Mathée</li> <li>• Kerk</li> <li>• Bijeneducatie</li> <li>• Streetwise</li> <li>• S en W Moerdijk</li> <li>• VVN</li> </ul>
<b>Op basis van welke gegevens wordt dit ingezet?</b>	Naar aanleiding van groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen worden vervolgstappen gezet door de leerkracht en de IB-er. De culturele activiteiten worden ingepland door de cultuurcoördinator en de VOS werkgroep.
<b>Wie neemt hiertoe het initiatief?</b>	De IB-er
<b>Wie monitort het effect van deze zorg en ondersteuning?</b>	De IB-er
<b>In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?</b>	Zorgoverzicht OPP Groeidocument Parnassys

**Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen. Zie hierna bij de beschrijving bij de IVO- velden.**

Ondersteuningsstructuur

De expertise van het team v.w.b. preventieve en licht curatieve interventies	
<b>Dit onderdeel betreft de hiervoor beschreven expertise. Welke expertise is hiernaast beschikbaar op de school?</b>	Hoogbegaafdheid Rots en Water Intern Begeleider BHV Alles Kidz EHBO Muziek ICT Cultuurcoördinator Kennis Speciaal Onderwijs Handenarbeid CL-coach Plusklas Reanimatie 't Jonge Kind Taalspecialist Rekencoördinator
<b>Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?</b>	In het school ondersteuningsprofiel (SOP).
<b>Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?</b>	Bij de start van het schooljaar wordt de SOP up to date gehouden.

Specifieke expertise van samenwerkende scholen	
<b>De samenwerkende scholen zijn:</b>	Het Palet, De Neerhof, De Toren en De Regenboog
<b>Welke expertise is beschikbaar vanuit de samenwerkende scholen?</b>	Stichting De Waarden
<b>Op welke manier wordt deze ingezet?</b>	Via het Expertisecentrum
<b>Wie neemt hiertoe het initiatief?</b>	De IB-er.
<b>Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?</b>	In de SOP.
<b>Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?</b>	In de SOP

Afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken	
<b>Wie zijn de contactpersonen school-gemeente? (functies)</b>	Sandra Martens (Jeugdprofessional CJG) Janette van Nispen (Gemeente Moerdijk)
<b>Op welke manier zijn deze afspraken onderdeel van de zorgstructuur van de school?</b>	De IB-er kan altijd contact leggen met deze jeugdprofessional. De directeur kan contact opnemen met de Gemeente Moerdijk

Schoolondersteuningsprofiel per IVO- veld

Veld 1: Aandacht en tijd	
<b>Is de groepsgrootte van invloed op de mogelijkheden om passende ondersteuning te realiseren?</b>	De groepsgrootte van de groepen op Basisschool De Arenberg ligt tussen de 20 en de 30. Er is één groep die groter is (schooljaar 2021-2022), namelijk groep 5. Hier is een bewuste keuze voor gemaakt. Er staat ook voor vier dagen een onderwijsassistent bij.
<b>Welke groepeeringsvorm gebruikt de school (jaargroepen/ combinatiegroepen/ stamgroepen/...)</b>	Op De Arenberg wordt er gebruik gemaakt van jaargroepen en combinatiegroepen. Er wordt hierbij wel gekeken naar een evenwichtige verdeling. Er gaat komend schooljaar groepsdoorbrekend gewerkt worden 3-8 op het gebied van technisch lezen/begrijpend lezen binnen leerjaren.
<b>Welke mogelijkheden bieden deze vormen in het realiseren van passende ondersteuning?</b>	Door groepsdoorbrekend te werken worden er wel meer mogelijkheden gecreëerd. Er wordt gewerkt met Tutorlezen en het programma Bouw waarbij leerlingen uit de bovenbouwgroepen werken met de leerlingen uit groep 2 en 3. We werken in iedere groep met een aanpak 1, 2 en 3. In het zorgoverzicht staan de zorgniveaus beschreven. We hebben een gezamenlijke inloop; het doelgericht zelfstandig werken. Kinderen hebben OPP's. Kinderen werken met verrijkingsmappen.
<b>In hoeverre kan er vanuit de basisondersteuning een beroep gedaan worden op extra handen in de klas?</b>	Vanuit de werkdrukgeden/ondersteuningsgeden zijn er twee onderwijsassistenten aangesteld. Er is een pedagogisch medewerkster voor groep 1-2, een onderwijsassistent voor groep 3-4 en er is een onderwijsassistent voor groep 5. Er is een vaste onderwijsassistent voor groep 6-8 fulltime.

Veld 2: Het onderwijsmateriaal	
<b>Zijn in het groepsplan en OPP de in te zetten leermiddelen en materialen vermeld in relatie tot de onderwijsbehoeften en leerdoelen?</b>	In de zorgoverzichten en in OPP's worden leermiddelen en materialen vermeld om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Er is op het zorgoverzicht een overzicht per vakgebied. Ook wordt hierbij gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling.
<b>Leidt dit tot effectieve en passende interventies die planmatig en doelgericht worden ingezet?</b>	De interventies zijn passend, doelgericht en effectief. Tijdens de groepsbesprekingen worden de interventies geëvalueerd en

	bekeken of voortgang van de interventie nodig is.
<b>Staan specifieke dispenserende en compenserende middelen, alsook software, vermeld?</b>	Er worden dispenserende en compenserende middelen ingezet (zie uitleg hierboven). Tevens wordt software ingezet.
<b>De school hanteert de volgende formats ten behoeve van het passend arrangeren en het opbrengstgericht werken.</b>	Groeidocument van stichting de Waarden, daarin opgenomen het OPP.

<b>Veld 3: De ruimtelijke omgeving</b>	<b>Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'</b>
<b>De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.</b>	Ja
<b>De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.</b>	Ja
<b>De school heeft bij een meer lagig bouw een lift.</b>	Ja
<b>De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.</b>	Nee
<b>De school beschikt over een audilogische ringleiding.</b>	Nee
<b>De school beschikt over markeringen t.b.v. slechtzienden.</b>	Nee
<b>De school beschikt over een rustruimte.</b>	Nee
<b>De school beschikt over een handelingsprotocol t.a.v. verstrekking medicatie en medisch handelen.</b>	Ja
<b>De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. vergroting teksten voor slechtzienden.</b>	Nee

Veld 4: Expertise	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
De intern begeleider neemt deel aan het netwerk gericht op professionalisering.	Ja
De school beschikt over een meer jaren scholingsplan.	Ja
De school heeft van alle teamleden de ondersteuningsmogelijkheden in beeld.	Ja
Professionalisering is gekoppeld aan schoolontwikkeling.	Ja
In het team is specifieke kennis aanwezig op het terrein van: rekenspecialisatie, taalspecialisatie, gedragspecialist, orthopedagogiek, dyslexie, dyscalculie.	Ja
De inzet, rol en beoogde opbrengst van de specialisten binnen het zorgsysteem van de school is concreet beschreven.	Nee

Veld 5: Samenwerking met andere instanties	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
School heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld.	Ja
De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school.	Ja
De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in het proces van arrangeren.	Ja
De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoeften, ondersteuningsmogelijkheden, doelen, opbrengsten, evaluatie en het plan vastgesteld en vastgelegd.	Nee
De school zorgt ervoor dat de geboden ondersteuning door de samenwerkingspartner afgestemd is op de handelingswijze van de leerkracht als die van de school.	Ja
De school monitort de voortgang, effectiviteit van de ondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er en externe partners.	Ja
De school is bekend met de contactmogelijkheden met de multidisciplinaire commissie van het samenwerkingsverband.	Ja
De school heeft in het onderwijskundig dossier een koppeling gemaakt van de eigen basisondersteuning met de in school aanwezige expertise en de onderwijsbehoeften van de leerling.	Nee
De school heeft op basis van de eigen expertise, eigen onderwijsprofiel inzichtelijk gemaakt op welke wijze de school het onderwijs heeft afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het effect daarvan is geweest.	Ja, Zorgoverzicht
De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is en deze beargumenteerd.	Ja. interventies en Zorgoverzicht
De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.	Ja