

WMMK · PO



Basiskwaliteit De Waarden, deel 2

Uitslagen Basiskwaliteit

RK Basissch De Arenberg

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Basiskwaliteit De Waarden, deel 2 van RK Basissch De Arenberg. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De Basiskwaliteit

Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Basiskwaliteit in te zetten. De Basiskwaliteit is gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Basiskwaliteit gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Basiskwaliteit vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Zelfevaluatie moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Basiskwaliteit leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

OR3: Vervolgsucces De Waarden	2 vragen
KA3: Verantwoording en dialoog De Waarden	4 vragen
SK1: Veiligheid De Waarden	4 vragen
SK2: Pedagogisch klimaat De Waarden	5 vragen
KA1: Kwaliteitszorg De Waarden	5 vragen
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties De Waarden	5 vragen
KA2: Kwaliteitscultuur De Waarden	7 vragen

De Basiskwaliteit bestaat in totaal uit 32 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	RK Basissch De Arenberg
Adres	Zandberg 70
Postcode + Plaats	4761TW ZEVENBERGEN

Periode van afname

Deze Basiskwaliteit is afgenomen in de periode van 1 maart 2021 tot 26 maart 2021.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	24
Aantal afgerond	21
Responspercentage	88%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

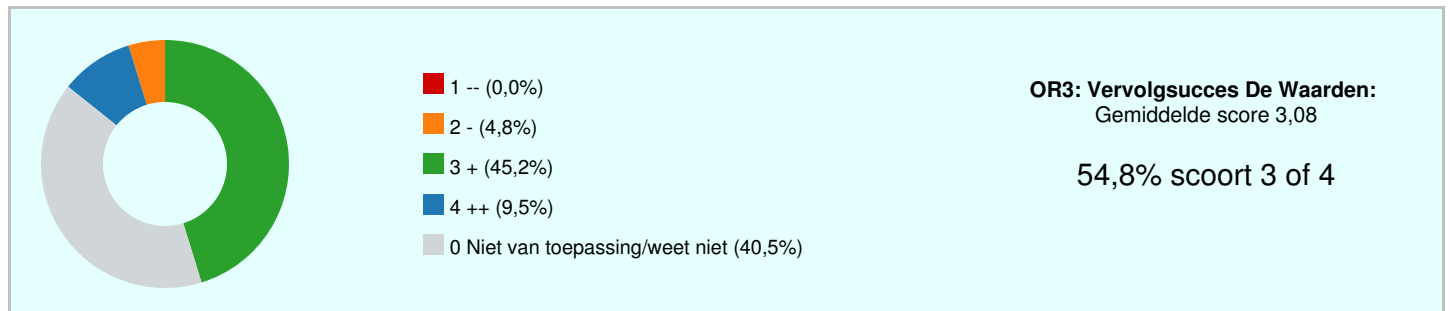
In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking
2. Eigen oordeel
3. Toelichting op de indicatoren

4. Eigen ambities en de uitwerking daarvan
5. Documenten
6. Verbeterdoelen
7. Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

OR3: Vervolgsucces De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	3,00	3,32	- 0,32	0,41	
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	3,15	3,21	- 0,05	0,53	
	3,08	3,26	- 0,18	0,48	

**Men is het eens over**

- De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben

Bespreekpunten

- De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Toelichting op de indicatoren

Vervolgsucces De Waarden: Het team De Arenberg geeft het onderstaande als reactie op de score:

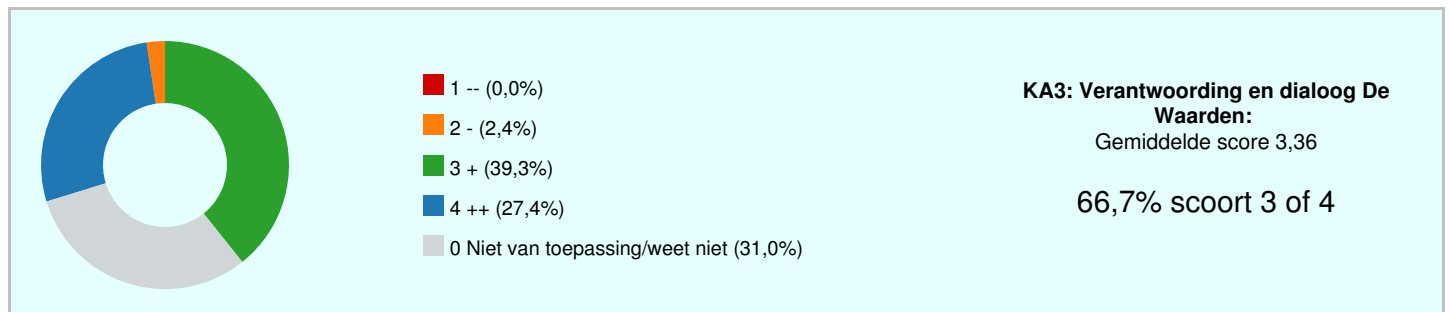
- Iets terug gezakt. Wij vinden het niet heel verontrustend. Misschien meerdere vaste contactmomenten inplannen.
- Het is een klein beetje minder. Het kan te maken hebben met het thuisonderwijs. (corona)
- Communiceren wat we teruggekoppeld krijgen vanuit het VO.
- De plaatsingswijzer van 6 t/m 8, de CITO-toetsen, CITO oefentoets, NIO en de werkhouding etc zorgen voor een gedegen advies in groep 8. Het is prettig om terug te horen of het advies kloppend is geweest. De vraag is of dit interessant is voor het hele team of voor alleen directie en groep 8 leerkrachten.
- Iets teruggezakt. Een beetje informatie zouden we wel willen hebben. Kunnen we de informatie in een map plaatsen zodat je weet waar de leerlingen op uitstromen en waar ze na een paar jaar staan. Bijv. korte info door groep 8 leerkrachten in een teamvergadering.

Verbeterdoelen

- Team informeren over het vervolgsucces van de leerlingen van De Arenberg. Presentatie in een teamvergadering geven.

KA3: Verantwoording en dialoog De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	3,17	3,03	+0,13	0,37	
Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	3,15	3,15	+0,00	0,53	
De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	3,40	3,38	+0,02	0,58	
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	3,53	3,47	+0,06	0,50	
	3,36	3,29	+0,07	0,55	

**Sterke punten**

- De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt

Men is het eens over

- De school heeft "tegenspraak" georganiseerd
- De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt

Bespreekpunten

- De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming
- Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming

Toelichting op de indicatoren

Intern toezicht: Het team De Arenberg geeft het onderstaande als reactie op de score:

- Gelijk gebleven Wij gaan ervan uit dat hieronder het MT valt. Wij vinden dan de score prima. Een onvoldoende was verontrustend geweest. Openheid blijven houden. Dit wordt nu goed gedaan door het verslag dat gedeeld met de collega's.
- Het intern toezicht is vrij gelijk gebleven. We moeten als school wel onze eigenheid behouden en onze eigen mening mogen vormen.
- Een groot deel van de vraag is beantwoord met Ik weet het niet. Het is bijna op voldoende niveau. Het is ook een onduidelijke vraagstelling. Wat is het interne toezicht? Dit heeft meer een meerwaarde op MT-niveau.
- We weten eigenlijk onvoldoende wat intern toezicht precies inhoudt. Daarom wordt het wellicht anders ingevuld. De vraagstelling moet anders zijn in een vragenlijst. De vraag moet helder zijn zodat iedereen weet wat er mee bedoeld wordt.
- Het bestuur staat boven de school en zal wel een beeld hebben van het beleid op onze school. Hebben we hier invloed op?

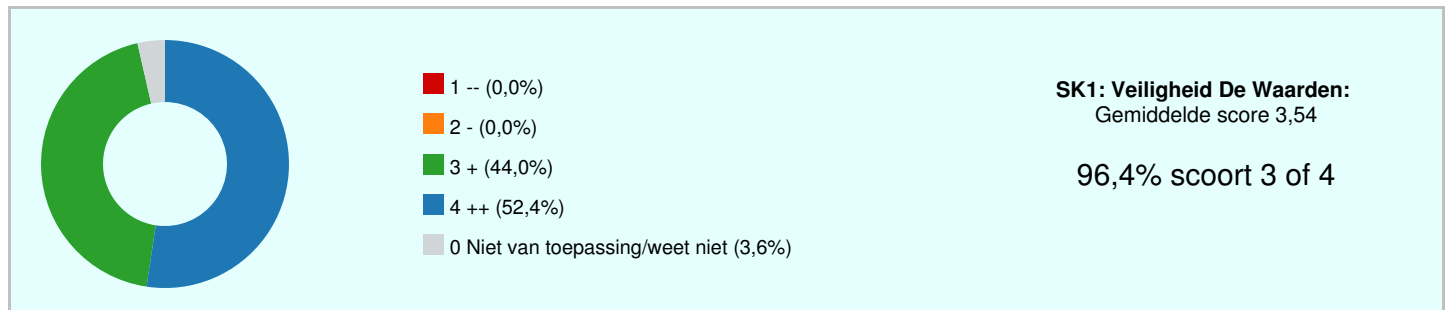
Verbeterdoelen

De directeur informeert het team over het intern toezicht (Raad van Toezicht, Bestuur, MR en MT). Wat doen zij? Wat voor gesprekken heeft de

directeur met het interne toezicht.

SK1: Veiligheid De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig (jaarlijkse meting)	3,43	3,39	+0,04	0,49	
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	3,53	3,53	0,00	0,50	
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	3,67	3,33	+0,34	0,47	
De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	3,55	3,48	+0,07	0,50	
	3,54	3,43	+0,11	0,50	



Sterke punten

- De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
- De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
- De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)

Men is het eens over

- De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
- De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig (jaarlijkse meting)
- De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Eigen oordeel

Goed

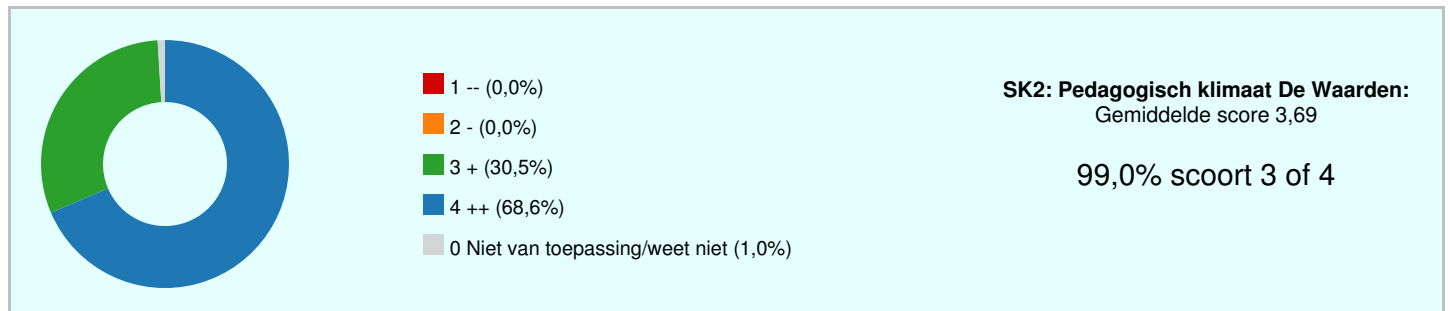
Toelichting op de indicatoren

Veiligheid De Waarden:

De resultaten zijn of gelijk gebleven of gegroeid. Een mooi beeld. Dit zien we ook terug in de vragenlijst Sociale veiligheid.

SK2: Pedagogisch klimaat De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	3,76	3,66	+0,10	0,43	
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	3,86	3,60	+0,25	0,35	
De school hanteert gedragsregels voor leraren	3,48	3,38	+0,10	0,50	
De leraren vertonen voorbeeldgedrag	3,71	3,41	+0,30	0,45	
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	3,65	3,49	+0,16	0,48	
	3,69	3,50	+0,19	0,46	

**Sterke punten**

- De school hanteert gedragsregels voor leerlingen
- De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
- De leraren vertonen voorbeeldgedrag

Men is het eens over

- De school hanteert gedragsregels voor leerlingen
- De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
- De leraren vertonen voorbeeldgedrag

Eigen oordeel

Goed

Toelichting op de indicatoren

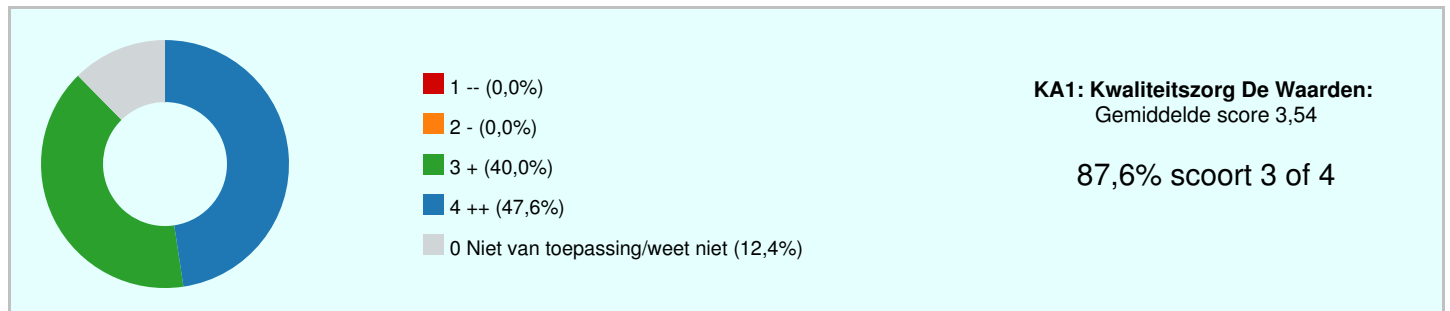
Pedagogisch klimaat:

Alle onderdelen zijn of gelijk gebleven of gegroeid. Een hele mooie prestatie!

Hier mogen we trots op zijn.

KA1: Kwaliteitszorg De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	3,50	3,48	+0,02	0,50	
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	3,64	3,49	+0,15	0,48	
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	3,60	3,43	+0,17	0,49	
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	3,55	3,17	+0,38	0,50	
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	3,45	3,16	+0,29	0,50	
	3,54	3,35	+0,19	0,50	

**Sterke punten**

- Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan
- De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
- De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Men is het eens over

- Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan
- De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
- De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Eigen oordeel

Goed

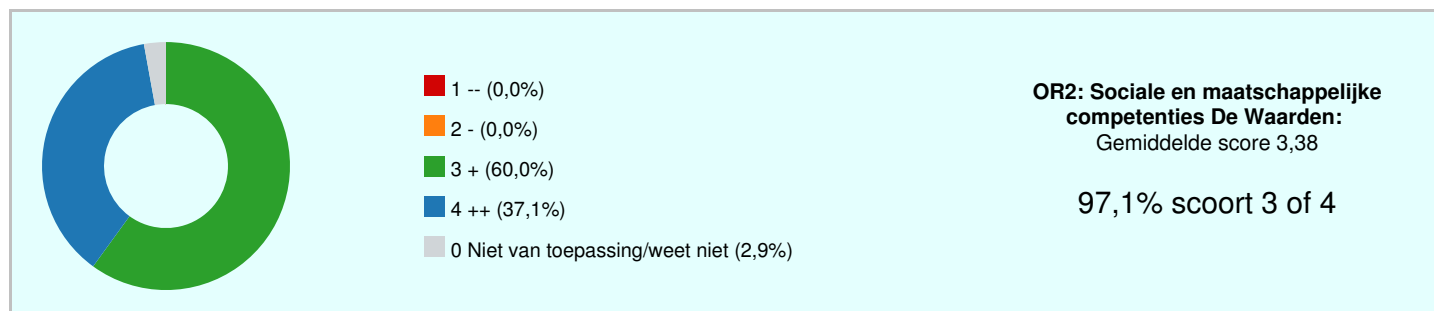
Toelichting op de indicatoren

Kwaliteitszorg De Waarden:

Alle onderdelen zijn of gelijk gebleven of zelfs vooruit gegaan. Dit is een uitstekende score.

OR2: Sociale en maatschappelijke competenties De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie	3,55	3,36	+0,19	0,50	
De school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht	3,30	3,35	-0,05	0,46	
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	3,38	3,36	+0,02	0,49	
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	3,40	3,37	+0,03	0,49	
De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan	3,29	3,27	+0,02	0,45	
	3,38	3,34	+0,04	0,49	

**Sterke punten**

- De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie

Men is het eens over

- De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan
- De school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht
- De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken

Eigen oordeel

Ruim voldoende

Toelichting op de indicatoren

Sociale en maatschappelijke competenties De Waarden:

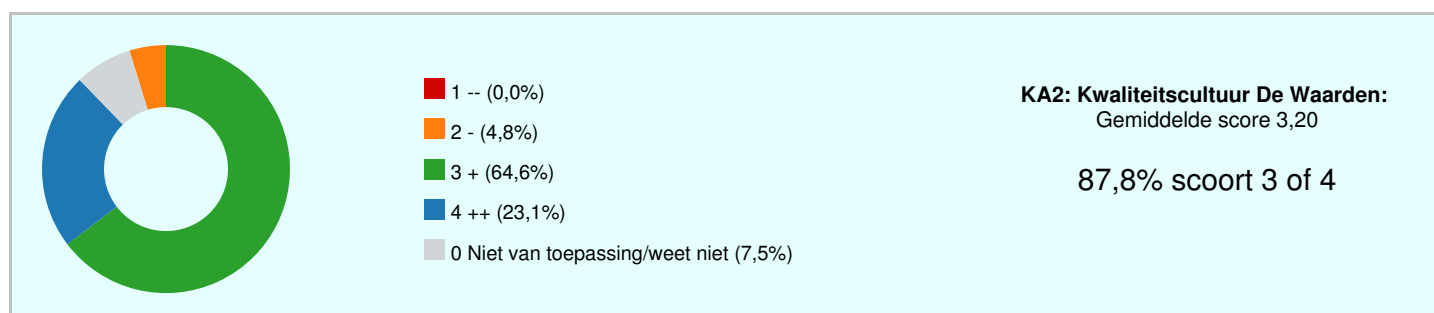
De onderdelen scoren heel netjes. De leerlingpopulatie is wel in beeld gebracht door het MT-IB, maar niet gelijk gedeeld met het team. Het is wel goed om dit te delen met het team.

Verbeterdoelen

Meer zaken delen met het team zodat het gehele team op de hoogte is. Dit kan ook ter informatie aan het team.

KA2: Kwaliteitscultuur De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	3,38	3,31	+0,07	0,49	
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	3,25	3,16	+0,09	0,43	
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	3,13	3,07	+0,06	0,34	
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	2,94	3,04	-0,10	0,52	
De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	3,25			0,62	
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	3,19			0,50	
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	3,19			0,50	
	3,20	3,23	-0,03	0,51	

**Mogelijke verbeterpunten**

- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Men is het eens over

- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol
- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
- Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Bespreekpunten

- De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen
- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Toelichting op de indicatoren

Kwaliteitscultuur De Waarden: Het team De Arenberg geeft het onderstaande als reactie op de score:

- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol:

- We zien dat de score net niet gehaald is. Het kan van leerjaar tot leerjaar verschillen en het hoeft niet aan de leerkracht te liggen. Collegiale consultatie en een goede analyse van de onderdelen die niet goed gemaakt zijn

- We zien dat de score net onvoldoende is. Wij gaan er vanuit dat deze lijst is ingevuld tijdens het thuisonderwijs. Daarin zijn wel grote verschillen in de professionaliteit. Hierin zit dus verschil. Ervaringen delen. Online lesgeven verder professionaliseren, maar in hoeverre gaat dit nog terugkomen

straks?

- We mogen elkaar meer op de hoogte houden van eigen ontwikkelingen.

- Doorgeven wat je geleerd hebt, net als bij CL en LZM. Samen een cursus volgen heeft meer resultaat. Je kunt elkaar motiveren. Het moet wel toepasbaar zijn. Waar willen wij in professionaliseren? We scoren nog wel een voldoende. We professionaliseren ons op een vakgebied en we kiezen daarin een onderdeel.

- Je ontwikkelt je ook vanuit je eigen motivatie. Niet altijd door een leerling in de klas.

CL hebben we met het hele team gevolgd. Dit zorgt wel voor hogere resultaten.

Waarom ga ik een bepaalde cursus doen? Dan hoop je wel dat jouw leerlingen verder komen. Moeten we hem lezen als prestatiegerichtheid? CL is ingevoerd vanuit de behoefte om te groeien in samenwerking, hogere opbrengsten etc.

Leidend is niet dat onze leerlingen 8 en 9 moeten halen en dat we daarom een training/cursus gaan volgen. Dat is niet de reden dat we ons gaan ontwikkelen.

Als je de insteek gebruikt dat je je verder wilt ontwikkelen om verder te komen met jouw leerlingen dan past het bij deze stelling.

Niet alle professionalisering komt vanuit de resultaten van de leerlingen maar kan ook vanuit jouw eigen motivatie komen.

Moeten we iets met dit punt? Het is wel belangrijk dat mensen zich blijven ontwikkelen.

Door elkaars expertise te presenteren aan het team, zijn we op de hoogte van elkaars expertise en ontwikkeling.

- LZM en CL doen we omdat de leerlingen er beter van worden, niet omdat we ergens zorgen om hadden. Professionaliseren kan ook zijn het lezen van boeken en artikelen. Wel zien we individuele professionalisering. De vraag is mogelijk divers geïnterpreteerd, daardoor de lage score. Cursussen delen met elkaar.





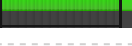


Documenten

Collegiale consultaties zijn dit schooljaar maar beperkt doorgedaan i.v.m. het coronavirus. Dit gaan we zeker oppakken als we dit weer mogen. Hierbij gaan we kwaliteiten van collega's inzetten. Bijv. EDI bij Begrijpend Lezen.

Individuele scholing wordt in het team gepresenteerd zodat we er allemaal ervaring in opdoen.

Na iedere CITO worden er analyses gemaakt. Deze worden verwerkt in de interventies op het zorgoverzicht. De IB-er monitort dit.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
OR3: Vervolgsucces De Waarden	3,08	3,26	-0,18	0,48	
KA3: Verantwoording en dialoog De Waarden	3,36	3,29	+0,07	0,55	
SK1: Veiligheid De Waarden	3,54	3,43	+0,11	0,50	
SK2: Pedagogisch klimaat De Waarden	3,69	3,50	+0,19	0,46	
KA1: Kwaliteitszorg De Waarden	3,54	3,35	+0,19	0,50	
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties De Waarden	3,38	3,34	+0,04	0,49	
KA2: Kwaliteitscultuur De Waarden	3,20	3,23	-0,03	0,51	

Slotconclusies

RK Basissch De Arenberg scoort als school een 3,43. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Basiskwaliteit was 88%: 21 van de 24 respondenten heeft de Basiskwaliteit ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Basiskwaliteit werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

In een teamvergadering zullen we meer gaan delen met elkaar:

- Individuele scholing
- Voortgang VO
- Uitleg Intern Toezicht.

Kwaliteiten van leerkrachten gaan we inzetten voor professionalisering van het totale team.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	1	3,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	7	21,9%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	11	34,4%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	11	34,4%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	2	6,3%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
OR3: Vervolgsucces De Waarden		
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	3,15	
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	3,00	
KA3: Verantwoording en dialoog De Waarden		
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	3,53	
Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	3,15	
SK1: Veiligheid De Waarden		
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	3,67	
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig (jaarlijkse meting)	3,43	
SK2: Pedagogisch klimaat De Waarden		
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	3,86	
De school hanteert gedragsregels voor leraren	3,48	
KA1: Kwaliteitszorg De Waarden		
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	3,64	
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	3,45	
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties De Waarden		
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	3,55	
De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan	3,29	
KA2: Kwaliteitscultuur De Waarden		
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	3,38	
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	2,94	

Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
Teamvergadering: individuele scholing delen, voortgang VO delen, uitleg intern toezicht	Hoog
Kwaliteiten van leerkrachten inzetten. Collegiale consultatie	Hoog