

WMMK · PO



Basiskwaliteit De Waarden, deel 2

Uitslagen Basiskwaliteit

RK Basissch De Arenberg

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Basiskwaliteit De Waarden, deel 2 van RK Basissch De Arenberg. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De Basiskwaliteit

Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Basiskwaliteit in te zetten. De Basiskwaliteit is gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Basiskwaliteit gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Basiskwaliteit vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Zelfevaluatie moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Basiskwaliteit leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

OR2: Sociale en maatschappelijke competenties De Waarden	5 vragen
KA2: Kwaliteitscultuur De Waarden	7 vragen
OR3: Vervolgsucces De Waarden	2 vragen
KA3: Verantwoording en dialoog De Waarden	4 vragen
SK1: Veiligheid De Waarden	4 vragen
SK2: Pedagogisch klimaat De Waarden	5 vragen
KA1: Kwaliteitszorg De Waarden	5 vragen

De Basiskwaliteit bestaat in totaal uit 32 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	RK Basissch De Arenberg
Adres	Zandberg 70
Postcode + Plaats	4761TW ZEVENBERGEN

Periode van afname

Deze Basiskwaliteit is afgenomen in de periode van 1 maart 2021 tot 26 maart 2021.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	24
Aantal afgerond	21
Responspercentage	88%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

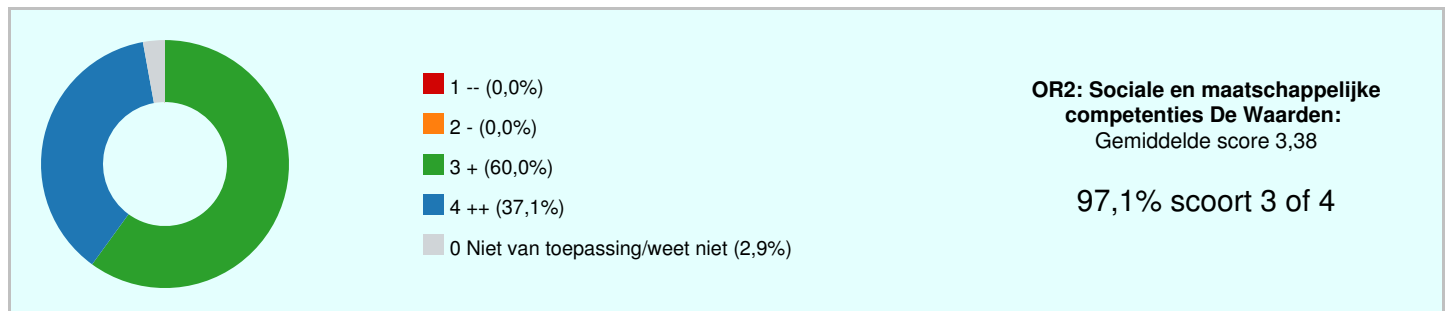
In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking
2. Eigen oordeel
3. Toelichting op de indicatoren

4. Eigen ambities en de uitwerking daarvan
5. Documenten
6. Verbeterdoelen
7. Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

OR2: Sociale en maatschappelijke competenties De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie	3,55	3,36	+0,19	0,50	
De school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht	3,30	3,35	-0,05	0,46	
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	3,38	3,36	+0,02	0,49	
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	3,40	3,37	+0,03	0,49	
De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan	3,29	3,27	+0,02	0,45	
	3,38	3,34	+0,04	0,49	

**Sterke punten**

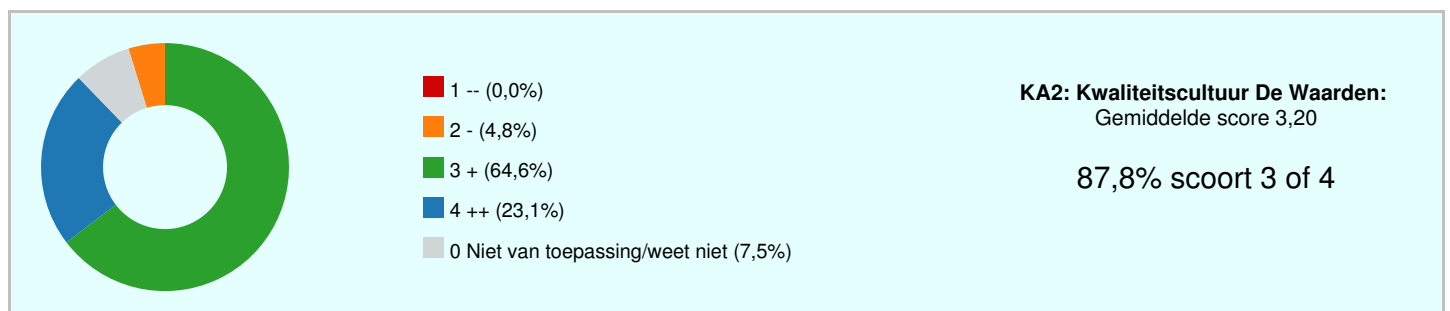
- De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie

Men is het eens over

- De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan
- De school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht
- De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken

KA2: Kwaliteitscultuur De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	3,38	3,31	+0,07	0,49	
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	3,25	3,16	+0,09	0,43	
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	3,13	3,07	+0,06	0,34	
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	2,94	3,04	-0,10	0,52	
De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	3,25			0,62	
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	3,19			0,50	
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	3,19			0,50	
	3,20	3,23	-0,03	0,51	

**Mogelijke verbeterpunten**

- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Men is het eens over

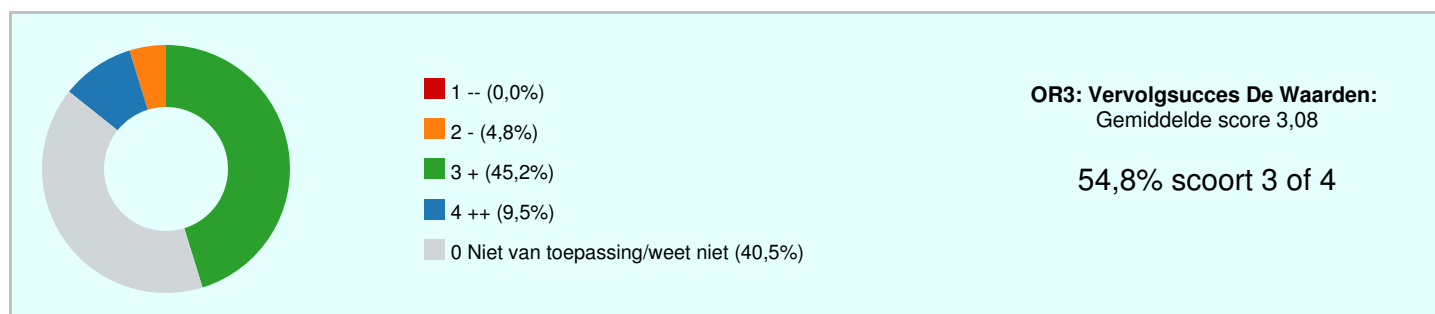
- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol
- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
- Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Bespreekpunten

- De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen
- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

OR3: Vervolgsucces De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	3,00	3,32	- 0,32	0,41	
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	3,15	3,21	- 0,05	0,53	
	3,08	3,26	- 0,18	0,48	



Men is het eens over

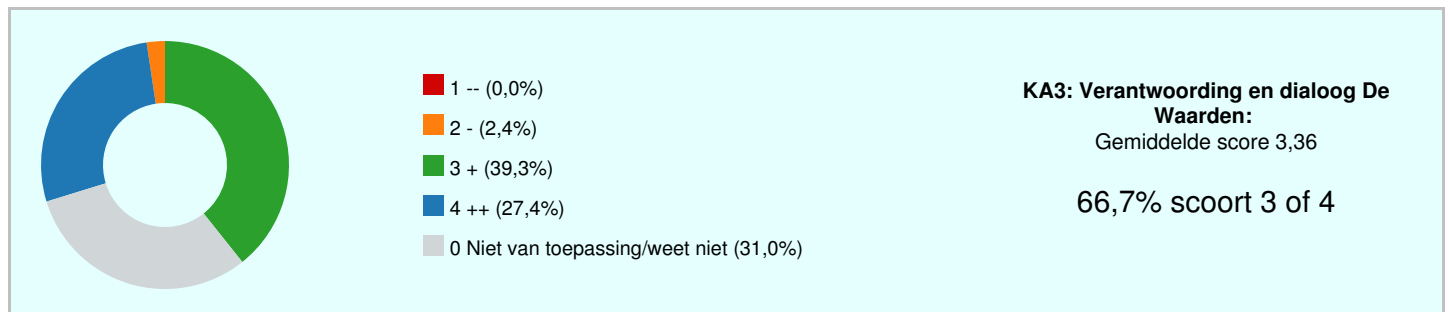
- De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben

Bespreekpunten

- De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

KA3: Verantwoording en dialoog De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	3,17	3,03	+0,13	0,37	
Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	3,15	3,15	+0,00	0,53	
De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	3,40	3,38	+0,02	0,58	
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	3,53	3,47	+0,06	0,50	
	3,36	3,29	+0,07	0,55	

**Sterke punten**

- De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt

Men is het eens over

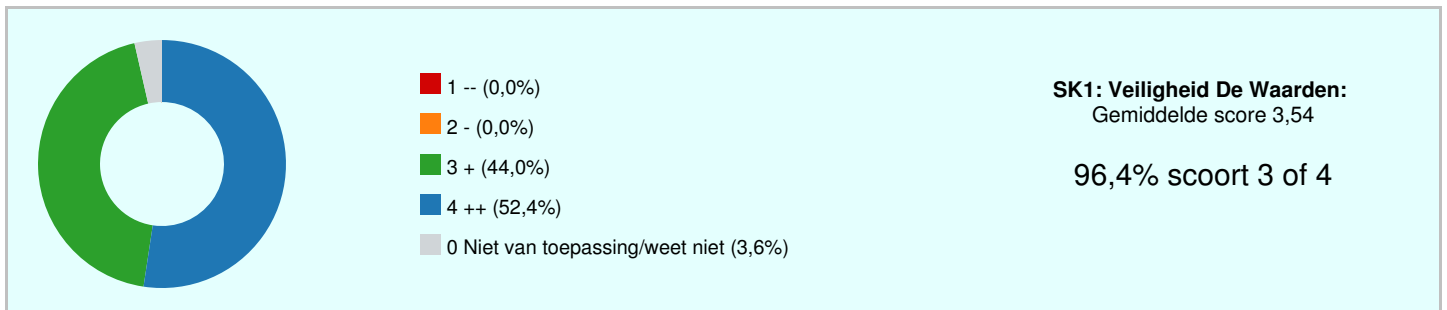
- De school heeft "tegenspraak" georganiseerd
- De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt

Bespreekpunten

- De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming
- Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming

SK1: Veiligheid De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig (jaarlijkse meting)	3,43	3,39	+0,04	0,49	
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	3,53	3,53	0,00	0,50	
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	3,67	3,33	+0,34	0,47	
De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	3,55	3,48	+0,07	0,50	
	3,54	3,43	+0,11	0,50	



Sterke punten

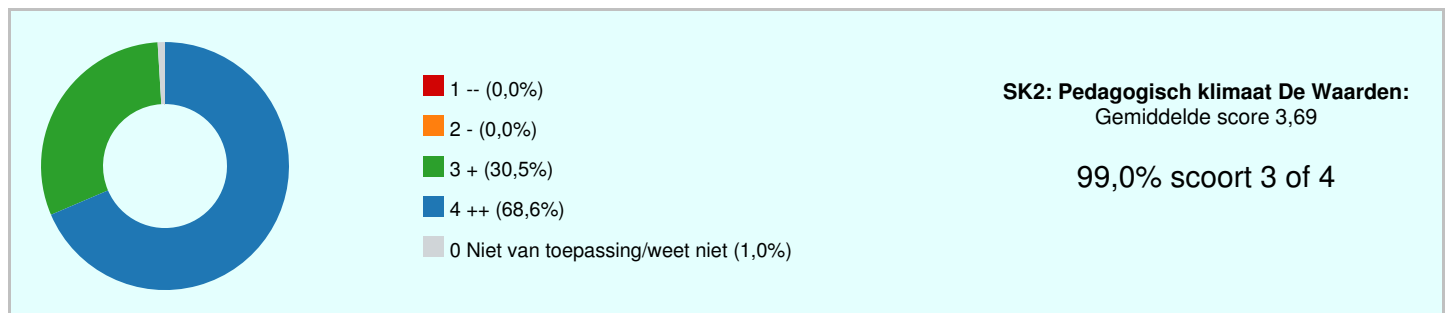
- De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
- De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
- De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)

Men is het eens over

- De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
- De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig (jaarlijkse meting)
- De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

SK2: Pedagogisch klimaat De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	3,76	3,66	+0,10	0,43	
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	3,86	3,60	+0,25	0,35	
De school hanteert gedragsregels voor leraren	3,48	3,38	+0,10	0,50	
De leraren vertonen voorbeeldgedrag	3,71	3,41	+0,30	0,45	
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	3,65	3,49	+0,16	0,48	
	3,69	3,50	+0,19	0,46	



Sterke punten

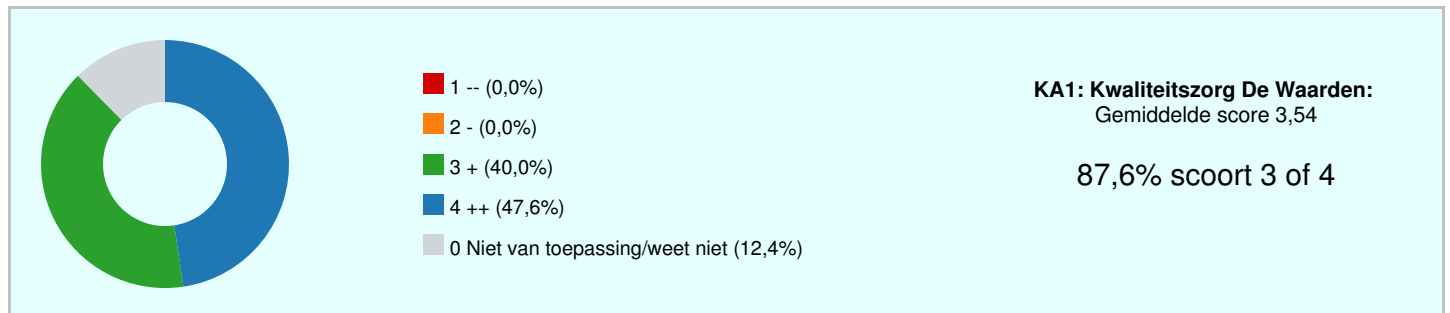
- De school hanteert gedragsregels voor leerlingen
- De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
- De leraren vertonen voorbeeldgedrag

Men is het eens over

- De school hanteert gedragsregels voor leerlingen
- De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
- De leraren vertonen voorbeeldgedrag

KA1: Kwaliteitszorg De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	3,50	3,48	+0,02	0,50	
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	3,64	3,49	+0,15	0,48	
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	3,60	3,43	+0,17	0,49	
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	3,55	3,17	+0,38	0,50	
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	3,45	3,16	+0,29	0,50	
	3,54	3,35	+0,19	0,50	



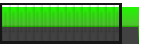

Sterke punten

- Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan
- De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
- De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Men is het eens over

- Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan
- De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
- De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties De Waarden	3,38	3,34	+0,04	0,49	
KA2: Kwaliteitscultuur De Waarden	3,20	3,23	-0,03	0,51	
OR3: Vervolgsucces De Waarden	3,08	3,26	-0,18	0,48	
KA3: Verantwoording en dialoog De Waarden	3,36	3,29	+0,07	0,55	
SK1: Veiligheid De Waarden	3,54	3,43	+0,11	0,50	
SK2: Pedagogisch klimaat De Waarden	3,69	3,50	+0,19	0,46	
KA1: Kwaliteitszorg De Waarden	3,54	3,35	+0,19	0,50	

Slotconclusies

RK Basissch De Arenberg scoort als school een 3,43. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Basiskwaliteit was 88%: 21 van de 24 respondenten heeft de Basiskwaliteit ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Basiskwaliteit werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	1	3,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	7	21,9%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	11	34,4%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	11	34,4%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	2	6,3%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties De Waarden		
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	3,55	
De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan	3,29	
KA2: Kwaliteitscultuur De Waarden		
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	3,38	
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	2,94	
OR3: Vervolgsucces De Waarden		
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	3,15	
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	3,00	
KA3: Verantwoording en dialoog De Waarden		
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	3,53	
Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	3,15	
SK1: Veiligheid De Waarden		
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	3,67	
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig (jaarlijkse meting)	3,43	
SK2: Pedagogisch klimaat De Waarden		
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	3,86	
De school hanteert gedragsregels voor leraren	3,48	
KA1: Kwaliteitszorg De Waarden		
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	3,64	
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	3,45	