

'Samen sterker naar de toekomst'

<p><u>Belangrijke data:</u></p> <p><u>Rapportgesprekken: 9 en 11 maart online</u></p>	<p><u>Samen terugkijken</u> <u>Studiedag 22 februari 2021</u></p>  <p>Tijdens de studiedag van 22 februari 2021 is er een presentatie geweest aan het team van de uitslag van de werkvermogensmonitor. Deze werkvermogensmonitor gaat over het werkvermogen en de werkbeleving. Het team De Arenberg heeft deze in november 2020 ingevuld. Uit deze presentatie zijn er twee punten uitgelicht, die het team nader heeft uitgewerkt. Deze punten waren: 'Omgaan met lastige collega's' en 'werkgeluk'.</p> <p>Bij het omgaan met lastige collega's werd voornamelijk aangegeven dat één lastig moment iemand nog geen lastige collega maakt. We vinden het prettig dat een collega zich openstelt voor de mening van een andere collega. We accepteren hierin dat iedereen anders is en dat daardoor verwachtingen van elkaar kunnen verschillen. We hebben elkaar tips gegeven om hiermee om te gaan.</p> <p>Werkgeluk is voor De Arenbergleerkracht het genieten in een ontspannen werkomgeving van de leerlingen, de ouders en de collega's. Door prioriteiten te stellen, samen te werken, gebruik te maken van elkaars kwaliteiten kunnen we dit werkgeluk behouden. Fijn dat we zo goed scoren op dit onderdeel en daarom dit onderdeel ook willen borgen en samen de slingers willen blijven ophangen!</p> <p>De leerkrachten van De Arenberg hebben daarna een vragenlijst ingevuld t.a.v. Coöperatief Leren. De stuurgroep CL zal hieronder meer hierover vertellen.</p> <p>De rest van de dag hebben de leerkrachten gewerkt aan de rapporten van de leerlingen. Deze rapporten gaan a.s. vrijdag 5 maart met de leerlingen mee. Het rapport is een weerspiegeling van de behaalde resultaten van de methode-gebonden toetsen. De methode-gebonden toetsen meten het korte termijngeheugen. Helaas krijgt u nu geen overzicht te zien van de CITO-resultaten omdat deze toetsen nog niet zijn afgenomen. Verderop in Het Arenbergverhaal kunt u meer over de CITOtoetsen lezen. Om u toch een beeld te geven over hoe het met uw kind gaat en wij in de tijd dat we wel fysiek naar school zijn gegaan ook methodetoetsen hebben afgenomen, hebben we het rapport kunnen samenstellen. Niet alle methodetoetsen zijn aan bod geweest. Het rapport zal dus een aangepaste vorm hebben.</p> <p><u>Vanuit de stuurgroepen</u></p>  <p>Om in deze tijd met schoolontwikkeling bezig te zijn, is zeker een uitdaging. Graag brengen de stuurgroepcoördinatoren u op de hoogte van de huidige stand van zaken.</p> <p><u>Stuurgroep Coöperatief Leren</u></p> <p>Op de studiedag van 22 februari hebben alle teamleden de enquête mbt Coöperatief Leren ingevuld. Deze enquête geeft inzicht in waar we nu staan als school op het gebied van Coöperatief Leren. Het is niet de eerste keer dat we deze invullen en dus kunnen we met deze 2e meting zien waarin we gegroeid zijn of waar wellicht nog verbeterpunten liggen. De meting gaf aan dat we gegroeid zijn. Daar zijn we natuurlijk heel erg blij mee en trots op. We willen graag met een aantal punten aan de slag maar door Corona wordt het lastiger</p>
---	--

gemaakt aangezien de kinderen in grote Teams of in 2-tallen zitten en niet door de klas mogen mixen. Toch willen we door en pakken we een aantal doelen op die mogelijk zijn. Namelijk het gebruik van de LeerlingKiezer, het gebruik van achtergrondmuziek tbv management en plezier (alleen waar mogelijk!), het inzetten van BreinPauzes en het oefenen van coachingsvaardigheden bij kinderen. We zijn er nog steeds heel erg trots op dat wij op onze school Coöperatief Leren toepassen en blijven ons daar dan ook graag in ontwikkelen.

Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken

Door het thuisonderwijs hebben we helaas een aantal leerKRACHTen niet in de klas kunnen behandelen. Gelukkig is er tijdens het thuisonderwijs wel gebruik gemaakt van een aantal leerKRACHTen.

De stuurgroep is deze week bezig geweest om een nieuwe planning voor de leerKRACHTen te maken en een nieuwe leerKRACHT centraal te stellen. De eerstvolgende leerKRACHT die aanbod komt zal zijn: Genieten van het leren.

Maandag 15 maart zullen alle klassen starten met deze leerKRACHT.

Stuurgroep Visie op het jonge Kind

In de kleuterbouw zijn we dit schooljaar begonnen met een nieuw volgsysteem MijnKleutergroep. Dit past veel beter bij de visie die wij op de Arenberg hebben op het jonge kind. Jonge kinderen leren door te spelen en wij begeleiden ze daarbij. De ontwikkelingen die we observeren noteren we in MijnKleutergroep. Hierbij hoort ook een ander rapport dan voorheen. Het is een "Dit kan ik al"-rapport aan de hand van foto's met een toelichting. Kinderen kunnen dan thuis vertellen wat al goed gaat op school. Tijdens de rapportgesprekken gaan de kleuterleerkrachten in op de ontwikkeling van de kinderen.

Stuurgroep Groepsdoorbrekend werken

In deze bijzondere tijd van Corona is het helaas niet mogelijk om groepsdoorbrekend te werken. Natuurlijk houden wij ons als Arenberg aan alle regels vanuit de richtlijnen van het RIVM en dus ook het blijven in de eigen "klassenbubbel". Dat wil niet zeggen dat er "achter de schermen" niks gedaan wordt. Wij zijn hard bezig om het groepsdoorbrekend werken op onze school verder te ontwikkelen. Om elk kind in zijn of haar leerbehoefte te voorzien is het noodzakelijk om ons onderwijs anders in te richten. Hoe zien wij dit voor ons? Wat hebben we hiervoor nodig? Wat gaat al goed? Wat kan nog beter? Wat zijn de mogelijkheden? Belangrijke vragen die we onszelf stellen. Het belangrijkste voor de komende periode is dat we als team in kaart brengen wat groepsdoorbrekend werken op de Arenberg nou eigenlijk is en/of inhoudt. Kortom, wat is onze definitie van groepsdoorbrekend werken?

Stuurgroep Integraal Kindcentrum

Kibeo de Arenberg en basisschool de Arenberg proberen al op verschillende manieren samen te werken. Dit zie je momenteel terugkomen tussen de peuters en de kleuters, waarbij de peuters regelmatig komen spelen samen met de kleuters. De thema's, waar de peuters en kleuters mee werken, worden op elkaar afgestemd. Binnenkort komen alle leden die werkzaam zijn binnen het gebouw via een online bijeenkomst bij elkaar om eens te luisteren naar de visies van elkaar om daarna via speerpunten hieruit eens te kijken of er nog meer mogelijkheden zijn om samen te werken. Hierbij denken we ook aan de kinderen van de BSO en gaan we bekijken of we misschien van elkaars talenten gebruik kunnen maken. In de toekomst hopen we dan op een mooie gezamenlijke visie waarbij alle talenten van de teamleden er voor zorgen dat de kinderen van het Kindcentrum zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Stuurgroep ICT

De stuurgroep ICT is aan het onderzoeken of het mogelijk is om, op school, programmeerweken te organiseren waarin leerlingen met specifieke opdrachten aan de slag te gaan die te maken hebben met programmeren. Denk hierbij aan werken met een Bee-Bot (zie afbeelding), leren wat je allemaal kunt doen met een ipad of chromebook, online aan de slag gaan met diverse programmeerprogramma's. werken met code taal enz. Daarnaast zijn we ook druk bezig met het voorbereiden van de studiedag op 6 april. We gaan dan met het team aan de slag met ICT, eigen vaardigheden en programmeren.



Ook gaan er 2 groepen meedoen aan een pilot van Digit-PO. Dit is een methode voor de digitale geletterdheid voor het basisonderwijs. Doormiddel van deze methode leren kinderen omgaan met toepassingen op de computer. Ze leren tekstverwerken, presentaties maken, het zoeken en verwerken van goede bronnen, het veilig gebruik maken van internet en sociale media en nog veel meer. De methode is nog volop in ontwikkeling en op dit moment alleen nog beschikbaar voor groep 5 t/m 8. Het is wel de bedoeling dat de methode dit jaar ook beschikbaar wordt voor groep 1-4, zodat er uiteindelijk een complete leerlijn wordt aangeboden. Tijdens de pilot gaan de 2 groepen ontdekken hoe het is om met deze methode te werken. Na de pilot kan er eventueel nog een proefperiode volgen waarna we in het team onze bevindingen gaan bespreken en gaan bekijken of deze methode waardevol is voor de hele school.

Leerlingenraad



Doordat we momenteel werken in bubbels konden we niet met de gehele leerlingenraad tegelijk bij elkaar komen. Toch zijn er individuele gesprekjes geweest met leerlingraadsleden en de directeur. We hebben deze gesprekjes buiten op het schoolplein gehouden waarbij we 1,5 meter afstand hebben gehouden.

De leerlingraadsleden hebben eerst een terugkoppeling gegeven over het thuisonderwijs. Het prettige aan het onderwijs op afstand was dat men in eigen tempo het werk kon maken en men eventueel vragen kon stellen via Google Hangouts. Soms vond een leerling het ook lastig om zich goed te kunnen concentreren. De dagprogramma's gaven voldoende stof om te maken. Soms mocht er meer uitdaging in het dagprogramma zitten. De instructies in de ochtend werden als prettig ervaren.

Alle leerlingen gaven aan dat ze het weer fijn vonden om op school te zijn. Het is fijn om elkaar weer te zien en contact te hebben met elkaar. Door de maatregelen, zoals mondkapje op als je gaat lopen, het werken in vaste groepjes of in tweetallen en het werken in bubbels wordt als veilig ervaren door de leerlingen.

Daarnaast hebben we samen gekeken naar de inhoud van de ideeënboxen van iedere klas. Hierin zaten vragen zoals:

- Hoger hekwerk: De gemeente Moerdijk bekostigt nog geen hoger hekwerk.
- Kunstgras voetbalveldje: Ik ga inventariseren wat de kosten zijn van kunstgras
- Opleuken schoolplein: Groep 7-8 gaat meedenken in het bedenken van eenvoudige aanpassingen om het schoolplein leuker te maken.
- Zonnepanelen: Groep 7-8 gaat berekenen wat de kosten en de opbrengsten hiervan zijn.
- Fonteinjes wc: Er wordt dit jaar bekeken of het mogelijk is om in de bovenbouw andereen grotere fonteinjes aan te schaffen.

- Gezelschapsspelletjes: Iedere klas heeft een klassenbudget; als beloning kunnen er gezelschapsspelletjes ingezet worden.
- Meer gymlessen: Ik ben hierover in overleg met de gemeente en de handbalvereniging Groene Ster. Hier gaat wel wat tijd overheen voordat er echt iets concreets geregeld is.
- Meer buiten spelen: We spelen minimaal twee keer per dag buiten (tijdens dit coronarooster) en we stimuleren leerlingen om ook na half 3 lekker buiten te gaan spelen.

Samen vooruitkijken

CITO M-toetsen op De Arenberg.

De laatste tijd wordt er veel gesproken over onderwijsachterstanden door Corona en het hierdoor moeten sluiten van de basisscholen. De kinderen hebben allemaal thuisonderwijs gekregen. Natuurlijk gaat dat anders dan op school, maar mede dankzij de ondersteuning die de kinderen thuis hebben gekregen willen wij niet praten over onderwijsachterstanden maar vooral over een nieuwe beginsituatie.

Op De Arenberg hebben we daarom besloten om de M toetsen van CITO af te nemen. De uitkomsten hiervan nemen we mee om ons onderwijs aan te passen waar nodig en om te kijken waar we de kinderen extra bij kunnen ondersteunen. We hebben door de uitkomsten van de M-CITO weer een goed beeld waar we staan en kunnen we ons onderwijs aanpassen om de einddoelen van dit schooljaar te behalen.

Waarom vinden wij het belangrijk om de ontwikkelen van onze leerlingen en uw kind(eren) goed te volgen?

Waarom toetsen we?

Via het consultatiebureau, eigen observaties en die van een eventueel kinderdagverblijf of gastouder bleef u tot het vierde levensjaar van uw kind goed op de hoogte van zijn of haar ontwikkeling. Dan breekt een nieuwe fase aan: de basisschooltijd. Iedereen – de school, de leerkracht, u als ouder hebben dezelfde wens voor uw zoon of dochter: eerlijke kansen en onderwijs dat past bij het kind, zodat het zich optimaal kan (blijven) ontwikkelen.

De juf of meester krijgt de hele dag door informatie over wat een leerling kan en wat hij nog moet leren. Door te observeren, beurten te geven en werk na te kijken. Onze toetsmoment helpen ons een eerlijk en nog beter beeld te krijgen. Ze laten zien waar uw zoon of dochter staat, wat hij of zij kan. Ze laten de juf of meester zien waar je zoon of dochter goed in is, en waarin hij of zij zich nog verder kan ontwikkelen. Natuurlijk ziet een leerkracht nog veel meer van je kind dan alleen die toets scores. Ga als ouders dus lekker ontspannen om met de toetsen! Tegen de leerlingen zeggen we dan ook vaak dat we een toets gaan maken, zodat de juf of meester kan zien waar ze de leerlingen nog beter bij kunnen helpen en kunnen overslaan wat ze al goed weten.

Uw kind duidelijk in beeld via ons volgsysteem

Om de ontwikkeling van uw zoon of dochter goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van het CITO Volgsysteem primair onderwijs. Met de bijbehorende LVS-toetsen bepaalt de juf of meester waar uw kind staat in zijn ontwikkeling. Zo kan er worden ingespeeld op de behoeftes van uw kind. Door naast de informatie die hij zelf al verkrijgt over zijn leerlingen ook twee keer per jaar de toetsen van CITO af te nemen, kijkt een leerkracht weer even met een frisse blik naar alle leerlingen. De nieuwe informatie geeft de leerkracht de kans om tijdig bij te sturen en geeft uw kind de beste kans om zijn talenten te ontwikkelen.

Goed om te weten!

- Toetsen zijn best leuk!
Veel kinderen vinden het maken van toetsen best leuk; stress wordt vaak opgebouwd door de omgeving. Belangrijk is dan ook dat ouders en leerkrachten ontspannen met de toetsen omgaan. Keep calm!

- Oefenen of voorbereiden?
Zeker op de basisschool is oefenen voor toetsen niet nodig. In de les of thuis oefenen met de lesstof, kan wel onderdeel van het leerproces zijn. Het is een samenspel tussen school, ouders en het kind of dit nodig is en in welke mate. Oefenen voor toetsen is niet nodig... Als leerkracht (en ouder!) wil je weten wat de kinderen inhoudelijk kunnen, hoe vaardig ze zijn en niet dat ze aantonen dat ze een toets goed kunnen maken.
- Waarin nog ontwikkelen?
Een toets is geen afrekeninstrument, maar laat zien 'waar ben je goed in?' en 'waar kun je je nog in ontwikkelen?' Weg dus met die prestatiedruk. Onze volgsystemen en toetsen laten de verbeterpunten van je kind zien, maar ook wat juist zijn of haar sterke kanten zijn. Zodat hij extra ondersteund of extra uitgedaagd kan worden.
- De juf of meester ziet veel meer.
Het resultaat van een toets is niet allesbepalend, maar draagt bij aan een betrouwbaar beeld, als stukje van de puzzel. De juf of meester ziet veel meer van een leerling en baseert zijn oordeel niet alleen op toets scores. Op De Arenberg gebruiken we toetsen om het onderwijs op de leerlingen af te stemmen, niet om leerlingen in hokjes te plaatsen.
- Een toets is een momentopname.
Dit wordt vaak gezegd, en is natuurlijk ook waar. In principe is iedere meting een momentopname. Denk aan de snelheidscontrole bij een auto of een weegschaal die aangeeft hoeveel je weegt. Wanneer je met regelmaat toetst, is er een duidelijke lijn te zien door de tijd heen. Zo'n leerlijn is belangrijker dan het resultaat op één op zichzelf staande toets.
- Leren van meten, daar draait het om.
We toetsen niet omdat het moet, maar omdat het handvatten oplevert om het onderwijs op de leerlingen af te stemmen. Het begint voor de juf of meester pas na het toetsen; met alleen toetsen ben je er niet, we moeten er iets mee doen. Analyseren is daarom voor de juf of meester ontzettend belangrijk.

Tot slot

Het kan gebeuren dat de methode gebonden toetsen een ander beeld laten zien dan de CITO toetsen. Dit komt omdat de methode gebonden toetsen het korte termijn geheugen toetsen, de leerstof van een korte periode die veelvuldig is ingeoeffend. De CITO toetsen meten al het geleerde tot nu toe, hierbij moeten de kinderen een beroep doen op hun lange termijn geheugen.

Vragenlijst Basiskwaliteit en thuisonderwijs



Iedere twee jaar vragen wij uw mening over het onderwijs op onze school. Het is voor ons belangrijk te weten wat u van ons onderwijs vindt. Dit geeft ons de mogelijkheid om met u in gesprek te gaan en het onderwijs te verbeteren.

Op 15 maart a.s. worden deze vragenlijsten uitgezet. Wij stellen uw mening zeer op prijs. Hoe meer respons, hoe beter beeld we krijgen van onze school.

Vorig jaar is er een extra vragenlijst naar ouders uitgegaan, die gericht was op het onderwijs op afstand i.v.m het Coronavirus. Dit jaar sturen wij u een vragenlijst (één per gezin) toe die meerdere onderwerpen van ons onderwijs behandelt. Ook zijn er een klein aantal vragen toegevoegd die ook betrekking hebben op het onderwijs op afstand.

Verjaardagendag en De Arenberg 45 jaar



Op 19 maart is het feest! Basisschool De Arenberg bestaat 45 jaar en dat gaan we vieren. Net als de verjaardagen van alle meesters en juffen want die kunnen we ook niet zomaar voorbij laten gaan! We gaan er ondanks alle maatregelen een leuke dag van maken! De kinderen mogen deze dag feestelijk naar school komen! Dus trek je mooiste kleding aan of zet een mooi feesthoedje op. Ook mogen de kinderen iets mee naar school nemen waarmee ze geluid kunnen maken. Dit mag een muziekinstrument zijn maar potten en pannen zijn ook helemaal prima. Mochten de kinderen het leuk vinden om een cadeautje te geven dan mag dit uiteraard. De leerkrachten vinden een knutselwerkje of een mooie tekening erg leuk! Wij hebben er al zin in!

Wij wensen u een heel fijn weekend toe!

Team De Arenberg

