

Schoolplan 2019-2023

**Rooms katholieke Basisschool
De Arenberg
ZEVENBERGEN**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Koersen op 7 domeinen	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van onze school in relatie met onze organisatie	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Bouwsteen 1: Werken aan onderwijs	11
5 Personeelsbeleid	13
5.1 Integraal Personeelsbeleid	13
5.2 Bouwsteen 2: Persoonlijk leiderschap van zelfbewuste professionals	13
6 Organisatiebeleid	15
6.1 Organisatiestructuur	15
6.2 Bouwsteen 3: Vier het verschil	15
6.3 Bouwsteen 5: Onderwijs dat deugt.	15
6.4 Bouwsteen 6: De blik naar buiten.	16
7 Financieel beleid	17
7.1 Bouwsteen 7: Middelen op orde	17
8 Zorg voor kwaliteit	18
8.1 Visie op onderwijs en kwaliteit bij Stichting de Waarden	18
8.2 Bouwsteen 4: Delen en leren van elkaar	18
9 Strategisch beleid	20
9.1 Strategisch Beleid	20
10 Aandachtspunten 2019-2023	23
11 Meerjarenplanning 2019-2020	25
12 Meerjarenplanning 2020-2021	26
13 Meerjarenplanning 2021-2022	27
14 Meerjarenplanning 2022-2023	28
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

17 SWOT De Arenberg	31
18 Ambitiekaart Visie van 't Jonge Kind	34
19 Ambitiekaart Groepsdoorbrekend werken	35
20 Ambitiekaart Structureel Coöperatief Leren	36
21 Ambitiekaart Leren Zichtbaar Maken	38
22 Ambitiekaart Integraal Kindcentrum	41
23 Jaarplan 2019	43

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Koersplan (Strategisch beleidsplan) van Stichting De Waarden en de bouwstenen, die wij relevant vinden voor de schoolontwikkeling. Deze bouwstenen vormen de focus voor de kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de bouwstenen beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. Het schoolplan bestaat uit de hoofdstukken schoolbeschrijving, grote ontwikkeldoelen, onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid, financieel beleid, zorg voor kwaliteit en strategisch beleid. In deze hoofdstukken zijn de bouwstenen verwerkt van Stichting De Waarden en tevens is hieraan de schoolontwikkeling van Basisschool De Arenberg gekoppeld.

1.2 Doelen en functie

Het schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Koersplan (Strategisch beleidsplan) van de Stichting De Waarden in de eerste plaats de kwaliteit: de missie, de visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kernwaarden. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op de actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023. Op basis de actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier schooljaren. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we de actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de bouwstenen zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting de Waarden
Algemeen directeur:	Mw. Dr. L.J.R. Hoogwerf
Adres + nummer:	Kristallaan 1
Postcode + plaats:	4761 ZC Zevenbergen
Telefoonnummer:	0168 404502
E-mail adres:	info@dewaarden.nl
Website adres:	www.stichtingdewaarden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Arenberg
Directeur:	Mw. Rasenberg
Adres + nummer.:	Zandberg 70
Postcode + plaats:	4761 TW Zevenbergen
Telefoonnummer:	0168-370589
E-mail adres:	h.rasenberg@dewaarden.nl
Website adres:	www.arenberg.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Basisschool De Arenberg kent een directeur, vierëntwintig leerkrachten, drie onderwijsassistenten, één conciërge en twee schoonmaaksters.

Het managementteam van de school bestaat uit de directeur, en een onder- en een bovenbouwcoördinator. De onder- en bovenbouwcoördinator zijn tevens leerkrachten, die werkzaam zijn in de onder- en bovenbouw.

Onder de leerkrachten bevinden zich ook een Intern Begeleider, een vakleerkracht muziek en een hoogbegaafde specialist, die tevens leerkracht van de Plusklas en de Flexklas is op Basisschool De Arenberg.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school word bezocht door 333 leerlingen(teldatum 1 oktober 2018) Doordat de voorschool in juni 2018 een VVE-locatie is geworden, stromen er steeds meer VVE leerlingen in de school. Hierbij hebben we veelal te maken met Poolse leerlingen, die een taalachterstand hebben. Het onderwijs is hierdoor meer gericht op het taalonderwijs. In de groepen 1-2 wordt er extra aandacht besteed aan het taalonderwijs. Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel.

2.4 Kenmerken van de ouders

Basisschool De Arenberg staat in de wijk Krooswijk te Zevenbergen. Het opleidingsniveau van de ouders is een gemiddelde populatie. In de wijk Krooswijk komen steeds meer gezinnen wonen met een Poolse nationaliteit. De betrokkenheid van alle ouders is groot. Men wil graag betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van het nieuwe schoolplan zien we in de SWOT-(sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen) analyse kansen om in te zetten om het onderwijs op Basisschool De Arenberg te verbeteren. In de bijlage zie je een SWOT-

analyse van onze school.

Bijlagen

1. SWOT-analyse

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Koersen op 7 domeinen



1. Werken aan onderwijs van de toekomst.

Aan deze bouwsteen is voor Basisschool De Arenberg Leren Zichtbaar Maken en de Visie van het jonge kind gekoppeld.

De schoolambassadeur voor 'Werken aan onderwijs van de toekomst' is Kim Silvijs, leerkracht groep 8 en Leren Zichtbaar Maken coach.

2. Persoonlijk leiderschap van zelfbewuste professionals

De stuurteams worden aangestuurd door de leerkrachten van de school. Voor de grote ontwikkeldoelen zijn de volgende stuurteams geformeerd:

- Stuurteam Leren Zichtbaar Maken
- Stuurteam Coöperatief Leren
- Stuurteam Visie van 't Jonge Kind
- Stuurteam Integraal Kind Centrum
- Stuurteam groepsdoorbrekend werken

3. Vier het verschil

Aan deze bouwsteen van Stichting De Waarden is voor Basisschool De Arenberg groepsdoorbrekend werken gekoppeld.

De schoolambassadeur voor 'Vier het verschil' is Marie-Louise Cavelaars, Intern Begeleider.

4. Delen met en leren van elkaar.

Aan deze bouwsteen van Stichting De Waarden zijn voor Basisschool De Arenberg gekoppeld de schoolambassadeurs van de school. Zij zullen gefaciliteerd worden om momentcoaching, scholing te geven aan elkaar zodat we leren van elkaar. In een coördinatorenoverleg zullen zij overleg hebben met de directeur van de school.

De schoolambassadeur voor "'Delen met en leren van elkaar' is Hèlen Rasenberg, directeur.

5. Onderwijs dat deugt

Aan deze bouwsteen van Stichting De Waarden is voor Basisschool De Arenberg Coöperatief Leren gekoppeld.

De schoolambassadeur voor "Onderwijs dat deugt" is Dian van Elewout-de Visser, leerkracht groep 7, Coöperatief Leercoach en MT-lid.

6. De blik naar buiten

Aan deze bouwsteen van Stichting De Waarden is voor Basisschool De Arenberg het Integraal Kindcentrum gekoppeld

De schoolambassadeur voor 'De blik naar buiten' is Angelique Kortsmit-Hop, leerkracht groep 1-2, Cultuurcoördinator en MT-lid.

7. Middelen op orde

Financiën en interne communicatie vallen onder de bouwsteen 'Middelen op orde'. De schoolambassadeur is Hèlen Rasenberg, directeur.

Bijlagen

1. Ambitiekaart Integraal Kindcentrum
2. Ambitiekaart Visie van het jonge kind
3. Ambitiekaart Leren Zichtbaar Maken
4. Ambitiekaart Groepsdoorbrekend werken
5. Ambitiekaart Coöperatief Leren

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van onze school in relatie met onze organisatie

Missie

De missie vormt het fundament onder het werk van de Stichting. Hierin wordt aangegeven wat en op welke wijze men invulling wil geven aan kwalitatief hoogstaand onderwijs:

Stichting De Waarden wil een vernieuwende en ontwikkelende organisatie zijn.

Vanuit een christelijke identiteit wil de stichting kinderen en medewerkers een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving bieden. De missie van de organisatie wordt samengevat in het volgende 'mission statement' :

Kracht in onderwijs.

Onze kernwaarden zijn: **Professioneel, Zorgzaam, Duurzaam en Samenwerkend.**

Basisschool De Arenberg: de missie

Missie Basisschool De Arenberg :
'Samen sterker naar de toekomst'.

Basisschool de Arenberg is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). De school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve, sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: 'Samen sterk naar de toekomst.'

Onze kernwaarden zijn:

Op onze school kijken we naar het welbevinden van de leerling.

Op onze school zijn we toekomstgericht.

Op onze school werken we coöperatief.

Op onze school zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

De kernwaarden van Basisschool De Arenberg zijn gelinkt aan de kernwaarden van Stichting De Waarden.

Basisschool De Arenberg: onze parels

Basisschool De Arenberg levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar de school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels. Onze school is een coöperatief leerschool. Tevens staat het Leren Zichtbaar Maken centraal. In de groepen 1-2 wordt door middel van 'Spelend leren' gewerkt aan de doelen behorend bij dit leerjaar. Basisschool De Arenberg is op weg naar een Integraal Kindcentrum

4.2 De visies van de school

Visie Stichting De Waarden

Onze scholen werken vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale traditie. We zien de school als een waardengemeenschap waarin we een levenshouding willen cultiveren van aandacht voor en met elkaar. We hebben oog voor het individu en we herkennen en erkennen zijn/haar capaciteiten. Onze stijl kenmerkt

zich in "Waarde(n)vol uitdragen".

Onze kernwaarden zijn: Professioneel, Zorgzaam, Duurzaam en Samenwerkend.

Basisschool De Arenberg: visie

Rekening houdend met het welbevinden van de leerlingen richten we het onderwijs op Basisschool De Arenberg op het eigenaarschap van de leerlingen door coöperatief en toekomstgericht te werken met elkaar!

Welbevinden

Basisschool De Arenberg biedt de leerlingen een veilige omgeving om te spelen en te leren in een prettig pedagogisch klimaat. Het schoolgebouw is veilig en ook de omgeving: het schoolplein, de schoolomgeving en de routes naar school. Het welbevinden van de leerlingen wordt gewaarborgd door aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Het pedagogisch klimaat komt tot uiting in de school- en klassenregels, de manier van werken binnen de school en de normen en waarden. Een goed pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat een kind zich kan ontwikkelen.

Eigenaarschap

De leerlingen op Basisschool De Arenberg leren eigenaar te worden van hun eigen leerproces door het werken met succescriteria, het geven en ontvangen van feedback, het spreken van een gemeenschappelijke taal. Deze eigenaarschap motiveert de leerlingen, zorgt ervoor dat de leerlingen betrokken zijn en draagt bij tot een positief zelfbeeld. De leerlingen werken aan de doelen binnen het eigen leerjaar en voelen zich meer verantwoordelijk voor het leerproces. Dit leerproces is zichtbaar voor de leerling. 'Leer'krachten zoals doorzetten, concentreren, samenwerken e.d. ondersteunen de leerlingen in hun ontwikkeling.

Coöperatief

Door samenwerking met de opvang is de groei naar een Integraal Kind Centrum zichtbaar. Eén pedagogische visie draagt bij aan een gezamenlijke uitstraling naar buiten. Tevens wordt er samengewerkt met de ouders van de leerlingen door ze te betrekken bij het onderwijs op De Arenberg. Ook wordt er samengewerkt met externe stakeholders waardoor (culturele) activiteiten geïntegreerd zijn in het onderwijs op De Arenberg. In de school wordt structureel gewerkt met coöperatief leren. Dit is zichtbaar in onze lessen en wordt gebruikt om de doelen te bereiken. De leerlingen worden op deze wijze actief betrokken in de samenwerking met anderen.

Toekomstgericht

De leerlingen op Basisschool De Arenberg werken toekomstgericht. De leerkrachten maken gebruik van digitale leermiddelen om hun onderwijs vorm te geven. Deze digitale middelen worden op verantwoorde wijze ingezet. 21-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, mediawijsheid, informatievaardigheden, kritisch denken, creatief denken, probleemoplossend denken, probleem oplossen etc. zijn onderdeel van het onderwijs op Basisschool De Arenberg.

4.3 Bouwsteen 1: Werken aan onderwijs

Gestructureerd werken aan het onderwijs van de toekomst

We beginnen met de vraag waar het ons om te doen is – het 'waarom en waartoe' van onze organisatie. Als onderwijsinstelling gaat het ons om goed onderwijs. Dat lijkt vanzelfsprekend. Maar de vraag wat goed onderwijs is, is niet zo gemakkelijk te beantwoorden. Goed onderwijs is in feite een gezamenlijke ontdekkingstocht die steeds doorgaat en nooit een definitief antwoord oplevert. We kunnen nooit zeggen dat we er zijn, omdat we niet weten wat de toekomst ons precies zal brengen.

We kunnen wel omschrijven wat die ontdekkingstocht van ons vraagt:

- Een voortdurend gesprek met iedereen in en om de scholen over de bedoeling van ons onderwijs.
- Ruimte geven aan onderwijsvernieuwing: verdere ontwikkeling van onder andere gepersonaliseerd leren, doorlopende leerlijnen (0-16 jaar) en het loskomen van methoden.
- Professionals die in hun kracht staan en zich gesteund en gefaciliteerd weten in hun professionaliteit. Vernieuwing heeft een solide basis van structuur en borging nodig. Maar ook zicht op sterktes, kansen, aspiraties en te bereiken resultaten.

Wat betekent dat concreet?

- Alle scholen maken een schoolplan waarin ze beschrijven wat ze de komende jaren gaan doen om het verschil te maken voor de leerlingen. Ze maken daarin ook duidelijk hoe ze leerlingen mede-eigenaar maken van die innovatie.

- Onderwijsvernieuwingen zijn zo veel mogelijk evidence informed.
- Groepsdoorbrekend werken en het eigenaarschap van leerlingen worden versterkt.
- Duurzaamheid is voor ons een onmisbaar onderdeel van brede vorming, niet alleen als een inhoudelijk thema dat cruciaal is voor een goede toekomst, maar ook als mogelijke aanjager van nieuwe vormen van (integraal, probleem gestuurd) leren.

Het onderwijs van de toekomst is het 'waarom en waartoe' van onze organisatie. Dit koersplan gaat – in de volgende hoofdstukken – vooral over het 'hoe'. Welke principes zijn voor ons leidend bij in het werken aan onze missie?

Basisschool De Arenberg: Onderwijs van de toekomst

De onderwijsvernieuwingen, passend bij de bouwsteen 'Werken aan onderwijs van de toekomst' van Stichting De Waarden, op Basisschool De Arenberg zijn gericht op:

- Leren Zichtbaar Maken. Nadat we het stellen van doelen tijdens de rekenlessen en het opstellen van succescriteria geborgd hebben, gaan we aan de slag met Leren Zichtbaar Maken met het geven van feedback. Leerkrachten en leerlingen leren om feedback te geven en te ontvangen.
- De visie van het jonge kind. Het aanbieden van de doelen in een speelse leeromgeving wordt verder uitgebreid. De stuurgroep gaat op zoek naar een goed observatie- en registratiesysteem t.a.v. het volgen van de leerlingen in groep 1-2.

Op deze wijze wordt er ruimte gegeven aan onderwijsvernieuwingen.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Stichting De Waarden wil haar werknemers ontwikkelen tot zelfbewuste professionals met een persoonlijk leiderschap (één van de twaalf rode draden nieuw strategisch beleidsplan: persoonlijk leiderschap van zelfbewuste professionals). Daarvoor zal de Stichting zich moeten ontwikkelen tot een flexibele arbeidsorganisatie met optimale doorgroeimogelijkheden voor het personeel én met een professioneel HRD-beleid. Dit moet in de scholen gestalte krijgen door per school de best mogelijke personeelssamenstelling te realiseren waarin personeelsleden hun ambities kunnen realiseren en maximaal worden uitgedaagd om zelfbewust en in eigen regie hun professionaliteit op peil te houden en te verhogen. Dit alles ondersteunt door een goed en modern HRD-beleid. Door visie, missie en doelstellingen duidelijk te maken, geeft het bestuur van Stichting De Waarden aan welke verwachtingen zij heeft van haar medewerkers, waaronder een zo breed mogelijke inzetbaarheid en flexibiliteit.

Het Huis van Werkvermogen vormt het raamwerk om dit vorm te geven. Het Huis van Werkvermogen is de visuele samenvatting van het werkvermogen en de factoren die hier invloed op hebben. Het werkvermogen geeft aan in welke mate een medewerker zowel lichamelijk als geestelijk in staat is om zijn huidig werk uit te voeren. Dit wordt bepaald door de balans tussen individuele kenmerken (gezondheid, competenties, waarden en houding) en werkvereisten. Als beide goed op elkaar zijn afgestemd, dan spreken we van een goed werkvermogen. Het evenwicht tussen beiden is dynamisch.



Het dak van het huis is het werkvermogen en steunt op vier verdiepingen. Een goed werkvermogen krijg je wanneer de eerste drie verdiepingen -die staan voor wat de werknemer kan en wil- in evenwicht zijn met de vierde verdieping -die aangeeft wat de organisatie verlangt. De basis van het huis, of het fundament van een goed werkvermogen, is de gezondheid van de werknemer. De tweede verdieping heeft ook een balkon. Dit symboliseert het contact met de directe omgeving. Doorheen het huis loopt een trap, want alle verdiepingen zijn onderling verbonden en beïnvloeden elkaar. De komende tijd wordt er binnen De Waarden via de Workability index inzichtelijk gemaakt welke onderdelen van het Huis als eerste aangepakt dienen te worden. Met andere woorden zo spoedig mogelijk beleid op geformuleerd dient te worden en/of actie op genomen dient te worden.

De stuurseams, zoals eerder beschreven in het schoolplan, op Basisschool De Arenberg worden aangestuurd door de leerkrachten van Basisschool De Arenberg. Ieder stuurseam heeft een schoolambassadeur, die verantwoordelijkheid krijgt voor één van de bouwstenen van Stichting De Waarden. Zij hebben de regie en nemen initiatief t.a.v. de eigen bouwsteen. Tevens leggen zij verantwoordelijkheid af, tijdens het coördinatorenoverleg, aan de directeur van de school. Zij worden gefaciliteerd om het team momentcoaching of scholing te geven, kennis bij te brengen t.a.v. het onderdeel passend bij de bouwsteen. Op deze wijze leren we met en van elkaar.

5.2 Bouwsteen 2: Persoonlijk leiderschap van zelfbewuste professionals

Persoonlijk leiderschap van zelfbewuste professionals

Of je nu leerkracht, ICT-adviseur of directeur bent, vanuit persoonlijk leiderschap neem je verantwoordelijkheid, krijg je verantwoordelijkheid en leg je verantwoording af.

In de eerste betekenis gaat het om regie nemen en eigen initiatief tonen. Je zou dat zelfverantwoordelijkheid kunnen noemen. Als ik me verantwoordelijk voel, ben ik eigenaar van de oplossing en beseft ik dat mijn persoonlijk belang samenhangt met een groter belang, op het niveau van de school en op het niveau van Stichting De Waarden als scholengroep. Ik voel me betrokken en ben ook zelf verantwoordelijk voor mijn welbevinden en ontwikkeling.

In de tweede betekenis, verantwoordelijkheid krijgen, gaat het over ruimte en vertrouwen en om aanspreekbaar zijn. Ik heb de morele verplichting mijn maximale mogelijkheden in te zetten. Als iemand verantwoordelijkheid krijgt, is er ook iemand die verantwoordelijkheid geeft.

Tot slot is er de betekenis van verantwoording afleggen. Naar elkaar, naar leerlingen, naar ouders, naar belanghebbenden in de samenleving. Als ik me vanuit persoonlijk leiderschap verantwoordelijk voel, laat ik zaken niet zomaar op hun beloop, maar onderneem ik actie en spreek ik iemand aan op wat ik belangrijk vind. Ik neem de regie over mijn vak en zet me in voor de missie van mijn school en van De Waarden. Ik ben eerst verantwoordelijk als individu en dan pas als lid van een team.

Ik maak met overtuiging keuzes, ben vindingrijk en neem binnen de mogelijkheden de vrijheid om voor iemand het verschil te kunnen maken.

Wat betekent dat concreet?

- Hoekstenen van een nieuwe opzet van HRM zijn een nieuw functiebouwwerk en een nieuwe gesprekkencyclus waarin het eigenaarschap van de professional centraal staat (zoals ook de leerlingen steeds meer eigenaar zijn van hun leerproces).

Basisschool De Arenberg: Persoonlijk leiderschap

Op Basisschool De Arenberg zijn er schoolambassadeurs opgesteld om de stuurgroepen aan te sturen. Zo is er voor iedere bouwsteen een schoolambassadeur. Zij zijn verantwoordelijk en leggen deze verantwoordelijkheid af in een gezamenlijk overleg met de directeur van de school.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de achttien scholen van de Stichting de Waarden. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door twee MT-leden, een IB-er, een HB-specialist, een ICT- coördinator en een Cultuurcoördinator. Er is een coach Coöperatief Leren en een Coach Leren Zichtbaar Maken. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee leerkrachten. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Bouwsteen 3: Vier het verschil

Het verschil vieren: iedereen doet ertoe in zijn/haar eigenheid

Diversiteit is de kracht van een instelling als De Waarden, met allerlei identiteiten en onderwijsconcepten onder één dak. Diversiteit zien we niet als probleem maar als verrijking. Dat geldt op verschillende niveaus:

- Dat we als collega's verschillen van elkaar (in achtergrond, levensovertuiging, professionele overtuigingen en talenten) zien we als kans om van elkaar te leren.
- Dat onze contexten, in steden en dorpen met ieder hun eigen karakter, van elkaar verschillen, zien we als een stimulans om de eigenheid van onze scholen te blijven ontwikkelen.
- Dat leerlingen verschillen van elkaar (in kwaliteiten, leerstijlen en (ondersteunings) behoeften zien we als uitdaging om hun ontwikkeling te bevorderen.

• Dat leerlingen verschillen van elkaar, is ook voor hen vooral een kans om van elkaar te leren. Leren doe je samen! Dat kan alleen als we als grondhouding hebben dat we er – in onze eigenheid – allemaal toe doen en van betekenis zijn voor elkaar en de organisatie.

Basisschool De Arenberg: Vier het verschil

Op Basisschool De Arenberg worden collega's gefaciliteerd om de andere collega te ondersteunen en te coachen. Hierbij maken we gebruik van de kwaliteiten en de talenten van de professional waardoor we kunnen leren van elkaar. De eigenheid van Basisschool De Arenberg richt zich op het spelend leren, Coöperatief Leren, Leren Zichtbaar Maken, het Integraal Kindcentrum en het groepsdoorbrekend werken.

De komende schooljaren gaan we onderzoek doen naar en experimenten uitvoeren in verband met het groepsdoorbrekend werken. Op deze wijze gaan we evidence informed aan de slag om het groepsdoorbrekend werken te onderzoeken.

Door de inzet van Coöperatief Leren gaan de leerlingen leren van en met elkaar. Op deze wijze leren leerlingen omgaan met de onderlinge verschillen waardoor men begrip krijgt voor elkaar.

Onder de bouwsteen 'Vier het verschil' valt op Basisschool De Arenberg het groepsdoorbrekend werken. De komende jaren wordt er evidence formed onderzoek gedaan naar groepsdoorbrekend werken. De stuurgroep zal op zoek gaan naar theorieën over groepsdoorbrekend werken. Tevens zullen ze de praktijk opzoeken om op zoek te gaan naar good practice. Ook in de school zullen er groepsdoorbrekende experimenten uitgevoerd worden om op deze manier ervaring op te doen. Hierbij zal het welbevinden van de leerling goed in het oog gehouden moeten worden.

6.3 Bouwsteen 5: Onderwijs dat deugt.

Gewortelde profilering: onderwijs dat deugt

Naar een onderscheidend en omvattend profiel van De Waarden en haar scholen. Durf te kiezen!

Geworteld in een eigen verhaal over geïnspireerd goed onderwijs

Een open gesprek over drijfveren en inspiratie blijven voeren.

De dialoog over deugden aangaan en daar met lef werk van maken

Het profiel van een school heeft diverse dimensies: pedagogisch, onderwijskundig, maatschappelijk, levensbeschouwelijk. We stimuleren en faciliteren onze scholen om hun profiel aan te scherpen en zelfbewust uit te dragen. De basis daarvoor is het gesprek in de schoolgemeenschap (team en ouders) over vragen als: wat is belangrijk voor mij en waar komt dat vandaan, wat drijft mij in onderwijs en opvoeding, wat wil ik mijn kinderen/leerlingen meegeven voor hun leven?

Een goede invalshoek voor dat gesprek, die ook een brug kan slaan tussen de katholieke en protestants-christelijke tradities, kan een benadering vanuit deugden zijn: welke deugden vind je belangrijk, waar komen die vandaan en hoe wil je die zelf en met je kinderen/leerlingen en collega's oefenen en ontwikkelen?

Zo'n dialoog over deugden vraagt wel enig lef. Het hieraan ook daadwerkelijk gevolg geven nog meer.

Basisschool De Arenberg: Onderwijs dat deugt

Op Basisschool De Arenberg wordt Coöperatief Leren ingezet om goed onderwijs te kunnen geven aan onze kinderen. De leerlingen werken samen door de inzet van coöperatieve middelen. Door deze middelen kunnen wij onze doelen behalen. De leerlingen zijn allen actief betrokken tijdens de lessen en individueel aanspreekbaar. Op deze wijze zijn wij geïnspireerd om goed onderwijs geven en zijn wij onderscheidend in Zevenbergen.

6.4 Bouwsteen 6: De blik naar buiten.

De blik naar buiten: versterking van ons lokaal netwerk ten dienste van goed onderwijs

Dat we uitgaan van onze kracht, betekent niet dat we naar binnen gekeerd zijn. We weten wat we willen betekenen voor leerlingen, ouders en de buurt, en stralen dat zelfbewust uit.

It takes a village to raise a child, en daarom beschouwen we niet alleen de school maar de hele maatschappelijke omgeving als leeromgeving. We brengen actief ons perspectief van goed onderwijs in samenwerkingen met maatschappelijke partners. We geven (op stichtings- of schoolniveau) antwoord op de vraag hoever onze maatschappelijke opdracht strekt: bijdragen aan vorming van kinderen en jonge mensen (van nul tot 16 bijdragen aan de bestrijding van schooluitval en optimalisering van zorg, en wellicht ook het vervullen van een spilfunctie in de leefbaarheid van de gemeenschap.

Basisschool De Arenberg: De blik naar buiten

De bouwsteen: 'De blik naar buiten' krijgt op Basisschool De Arenberg vorm door het creëren van een Intergraal Kindcentrum. Er is een samenwerking met Kinderopvang Kibeo in het gebouw. Hierbij is er één pedagogische visie en heeft de organisatie één blik naar buiten.

Naast de interne samenwerking is er ook een samenwerking met externe stakeholders. Door culturele activiteiten de school in te halen en door actief op bezoek te gaan naar deze stakeholders vindt deze samenwerking plaats.

7 Financieel beleid

7.1 Bouwsteen 7: Middelen op orde

Goede middelen: organisatie, huisvesting, financiën

De realisering van onze ambities staat of valt met een goede infrastructuur. Als we ten dienste van ons onderwijs buiten de kaders willen denken, zullen we dat ook op dit terrein moeten doen. De ontwikkelingen die we willen initiëren en waarop we willen inspelen – zoals de vervaging van de grenzen in het sociale domein, krimp en onderwijsvernieuwing – vragen om passende organisatievormen, nieuwe samenwerkingsconstructies en financieringsmodellen. Ook daarin liggen voor ons boeiende uitdagingen.

Een agenda voor toekomstgerichte huisvesting

Binnen de moeilijk te beïnvloeden randvoorwaarden (financiële ruimte, krimp) van het huisvestingsbeleid laten we ons in de komende jaren door een aantal principes leiden: openheid voor nieuwe samenwerkingsvormen en –partners, het primaat van de onderwijsvisie, de ontwikkeling van huisvestingsprojecten als gezamenlijk leerproces binnen de stichting en aandacht voor duurzaamheid.

Schoolgebouwen moeten passen bij de visie van de school op het leren en de brede vorming van kinderen. Ook moeten ze zo ingericht zijn dat het daadwerkelijk plekken van ontmoeting en ontspanning zijn, en niet alleen tijdens schooluren. Buiten de lestijden zijn schoolgebouwen beschikbaar voor activiteiten die met onderwijs verbonden zijn of zelfs in een bredere maatschappelijke context inzetbaar.

Daarmee benutten we niet alleen de schoolgebouwen beter, maar nemen we ook verantwoordelijkheid voor de leefbaarheid van de kernen door ruimte te bieden aan maatschappelijke functies, zoals een verenigings- of wijkcentrum of een BSO.

Dat doen we ook door ons in te zetten voor het zo lang mogelijk in stand houden van kleine scholen. Dat kan vorm krijgen door medegebruik van beschikbare ruimte in de bestaande scholen, maar het kan ook leiden tot aanpassing of vervanging van bestaande gebouwen door verzamelgebouwen zoals IKC's of MFG's. Om tot goede en gedragen plannen te komen, werken we intensief samen met de gemeenten die hierin de regie hebben.

Duurzame schoolgebouwen

Waar mogelijk wil De Waarden in samenwerking met de gemeenten streven naar duurzame gebouwen en 'Integrated Life Cycle Design' (geïntegreerde levensduurbenadering). Met name bij het bouwen en renoveren van schoolgebouwen zijn deze doelstellingen belangrijke uitgangspunten, maar ook voor de bestaande gebouwen zal in de komende jaren verduurzaming hoog op de agenda staan.

Binnen de reguliere financiering van onderwijs, en dan specifiek binnen de middelen voor het onderhoud van onderwijshuisvesting, is weinig tot geen ruimte voor verduurzamingsmaatregelen. We zullen ons inspannen om investeringen in duurzaamheid zo nodig op andere wijzen te financieren.

Daarbij worden de bestaande onderhoudsplanningen als uitgangspunt genomen. We nemen de inspanningsverplichting op ons om geplande vervangingen te combineren met verduurzamingsmaatregelen. Zo zal bijvoorbeeld het aanbrengen van (extra) dakisolatie of het plaatsen van zonnepanelen gecombineerd en afgestemd worden met de geplande vervanging van dakbedekking.

Zeker in kripsituaties stelt deze inzet ons voor uitdagingen die om creatief denken vragen.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Visie op onderwijs en kwaliteit bij Stichting de Waarden

Visie:

Onze scholen werken vanuit de inspiratie van de christelijk sociale traditie. We zien de school als een 'waardengemeenschap' waarin we een levenshouding willen cultiveren van aandacht voor en met elkaar. We hebben oog voor het individu en we herkennen en erkennen zijn/haar capaciteiten en eventuele tekortkomingen. Onze stijl kenmerkt zich in "Waarde(n)vol uitdragen". Onze pedagogische opdracht is van oudsher om de aan ons toevertrouwde kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst. Ons onderwijs is gericht op het optimaal benutten en ontwikkelen van hun talenten: onze leerkrachten hebben voor elk kind meetbare doelen geformuleerd en stemmen het onderwijs af op wat zij nodig hebben. Ieder kind beschikt over talenten. Wij willen hen zodanig vormen dat zij zelfstandig en volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving. Wij hechten aan kwaliteit in de ruimste zin van het woord. Goede kwaliteit betekent voor ons allereerst het realiseren van onderwijs met tenminste voldoende resultaten. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt en scholen kenmerken zich door een opbrengstgerichte cultuur. Medewerkers blijven zich professioneel ontwikkelen. We besteden eveneens aandacht aan de kwaliteit van de relatie met ouders, de communicatie en de samenwerking.

Missie:

De Waarden wil een vernieuwende en ontwikkelende organisatie zijn. Vanuit een christelijke identiteit wil de organisatie kinderen en medewerkers een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving bieden.

De missie van de organisatie wordt samengevat in het volgende mission statement:

"KRACHT IN ONDERWIJS"

Onze visie en missie wordt vertaald naar onze visie op kwaliteit.

Why?

Met ruimte voor ieders authenticiteit werken wij samen om een duurzame, veilige en inspirerende (leer)omgeving te creëren met onze medewerkers waardoor kinderen zich met plezier kunnen ontplooien wat leidt tot een zelfstandig en betekenisvol leven.

Basisschool De Arenberg: missie en visie

De missie en de visie van Basisschool De Arenberg sluit hierbij aan. Op deze wijze richten we ons op de zorg voor kwaliteit:

Rekening houdend met het welbevinden van de leerlingen richten we het onderwijs op Basisschool De Arenberg op het eigenaarschap van de leerlingen door coöperatief en toekomstgericht te werken met elkaar!

8.2 Bouwsteen 4: Delen en leren van elkaar

We delen met en leren van elkaar – versterking van de lerende organisatie

In een organisatie als de onze is veel verschillende expertise, denkkracht en creativiteit voorhanden. Het zou zonde zijn als we elkaar daar niet mee verrijken. Want door te leren en te delen versterken we de kwaliteit van ons onderwijs, onszelf als professionals en onze organisatie.

Daarom is het bij De Waarden vanzelfsprekend dat we kennis, ervaring en goede voorbeelden met elkaar delen. De organisatie biedt daar de faciliteiten voor. Dat betekent ook dat we geen valse bescheidenheid kennen en niet bang zijn om onszelf koploper te noemen in iets waar we goed in zijn.

We staan tegelijkertijd met beide benen op de grond; een begrip als 'de lerende organisatie' moet geen hol begrip blijven, of als doekje voor het bloeden dienen. Leren is niet vanzelfsprekend en soms ook niet eens 'leuk'. En het vraagt om een duidelijke keuze: hoe willen we leren? Vanuit welke 'grondtoon' doen we dat? Hoe vieren we daadwerkelijk het verschil? Probleem- en oplossingsgericht? Of meer waarderend onderzoekend?

Wat betekent dat concreet?

- We inventariseren de expertise op allerlei gebieden die in de organisatie aanwezig is en maken die beschikbaar voor elkaar door onder meer facilitering via taak- en formatiebeleid.
- We gaan verder op de weg die we met het visitatietraject zijn ingeslagen. De collega's die zich tot interne auditors hebben ontwikkeld, zetten hun ervaring in om de teams steeds meer eigenaar te maken van hun kwaliteitsontwikkeling.

- We benutten nieuwe ontwikkelingen op de scholen als leerprocessen voor ons allemaal. Zo wordt de ontwikkeling van Leerrijk Westhoek een gezamenlijk leerproces: hoe leer je bij zo'n nieuwbouwproces van de ervaringen van andere scholen binnen De Waarden en hoe zorg je ervoor dat de scholen van De Waarden gezamenlijk leren van zo'n nieuwbouwproces?

Basisschool De Arenberg: Delen met en leren van elkaar

De bouwsteen 'Het delen met en het leren van elkaar' uit zich op Basisschool De Arenberg door leerkrachten door middel van momentcoaching Coöperatief Leren en Leren Zichtbaar Maken een stap verder te laten komen. Op deze wijze ontwikkelen de kwaliteiten van iedere leerkracht zich.

Tevens wordt de aanwezige kennis gedeeld in teambijeenkomsten. De ontwikkeling van de professional zal in bouwvergaderingen van iedere bouw (onder-, midden- en bovenbouw) gevolgd worden door met elkaar in dialoog te gaan over de persoonlijke ontwikkeling van iedere professional.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch Beleid

De komende vier schooljaren, waarvoor dit schoolplan 2019-2023 is geschreven, gaat basisschool De Arenberg aan de slag met Leren Zichtbaar Maken, Coöperatief Leren, de Visie van het Jonge kind, Integraal Kindcentrum en Groepsdoorbrekend werken. In de ambitiekaarten is te lezen waar er per onderdeel en per schooljaar aan gewerkt gaat worden.

Het Leren Zichtbaar Maken richt zich op het eigenaarschap van leerlingen. Door ze bewust te maken van de leerdoelen van het onderwijs en ze hierbij te betrekken, worden ze eigenaar van hun leerproces. Vanuit de succescriteria kunnen feedback krijgen op hun werk. Door borging (kwaliteitskaart Leren Zichtbaar Maken) en evaluatie werken we aan het vervolg.

Door het organiseren van collegiale consultatie, momentcoaching en teamleerbijeenkomsten wordt kennis en kunde gedeeld met het team. De inbreng van het team is hierbij van groot belang. Er worden talenten ingezet om de onderlinge samenwerking te bevorderen.

Er is een onderzoekende cultuur doordat het stuurtteam groepsdoorbrekend werken gaan onderzoeken. Hierbij wordt het netwerk binnen en buiten Stichting De Waarden ingezet. Een MLI (Master Leren en Innoveren) leerkracht van Stichting De Waarden zou hierin ondersteunend kunnen zijn. Tijdens bouwvergaderingen gaan de leerkrachten ook aan het werk met hun persoonlijke ontwikkeling door het werken aan een persoonlijk ontwikkeldoel en dit te delen in de bouw. Daarnaast vormen de vier directeuren van Basisschool De Neerhof, Basisschool De Toren, Speciaal Basisonderwijs 't Palet en Basisschool De Arenberg een samenwerkende eenheid waardoor men ook deelt met en leert van elkaar.

In het schooljaar 2019-2020 worden er twee inspirerende bijeenkomsten georganiseerd met alle medewerkers van Brede school 'De Kleurenboom'. Er wordt door in dialoog te gaan met elkaar gekeken naar de pedagogische visie van het Integraal Kindcentrum. Ouders zullen betrokken worden om feedback te geven tijdens koffiebijeenkomsten. Leerlingen worden ook betrokken tijdens ranjabijeenkomsten. Ook de overige stakeholders, gericht op culturele activiteiten, zullen een bijdrage leveren aan de totale ontwikkeling van het kind.

In het schoolplan is beschreven hoe Basisschool De Arenberg de speerpunten gekoppeld heeft aan de bouwstenen van Stichting De Waarden. Schooljaar 2019-2020 zal er een veiligheidsbeleid geschreven worden voor Basisschool De Arenberg. Door de methode 'Zien' in te voeren voor de groepen 1-8 zullen de leerkrachten de leerlingen observeren t.a.v. welbevinden en betrokkenheid.

Daarnaast wordt de nieuwe methode van Engels 'Stepping stones' geïmplementeerd in groep 7 en 8 en uitgetest in groep 5 en 6.

De werkgroep 'Ouderbetrokkenheid' gaat aan de slag met het verder betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

De vakken 'Begrijpend Lezen' en 'Rekenen' vormen de aandacht van iedere leerkracht.

Er is een implementatie van Naud, Meander en Brandaan, de wereldoriëntatiemethode van Basisschool De Arenberg. Onderzoek wordt er gedaan naar de inzet van nieuwe digitale middelen.

Er is aandacht voor de kinderen, die extra uitdaging nodig hebben door de begeleiding van de onderwijsassistenten, maar ook door het formeren van een plusklas in groep 6 en 7, een flexklas in groep 3, 4 en 5 en te werken met kinderen, die uitdaging nodig hebben in groep 1-2.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Domein 1: Werken aan onderwijs	In het schoolplan beschrijven en verantwoorden de scholen op welke manier ze gestalte geven aan: - het recht van elk kind op een eigen, passende leerloopbaan - het eigenaarschap van elk kind.	hoog
Domein 1: Werken aan onderwijs	In het schoolplan wordt expliciet aandacht besteed aan organisatie, (tussentijdse)evaluatie en borging gebruik van de IMWR cyclus	gemiddeld
Domein 2: Persoonlijk leiderschap	- De doelmatigheid van het primaire proces waarin de link met het koersplan helder is.	hoog
Domein 2: Persoonlijk leiderschap	- De onderzoekende cultuur die binnen de school gecreëerd wordt.	hoog
Domein 2: Persoonlijk leiderschap	- De interventies die vanuit de ontwikkelingsbehoefte van het team uitgevoerd worden. Waarbij adequaat gebruik gemaakt wordt van kennis en kunde van stakeholders.	gemiddeld
Domein 2: Persoonlijk leiderschap	- Een flexibele organisatiestructuur, zodat de school snel kan anticiperen op onverwachte situaties en vernieuwingen.	laag
Domein 2: Persoonlijk leiderschap	- De inbreng van medewerkers bij veranderingen. Zo is zichtbaar dat zij participeren in zelforganiserende teams en/of projectgroepen.	gemiddeld
Domein 2: Persoonlijk leiderschap	- Nauwe samenwerking met de MLI leerkracht.	laag
Domein 2: Persoonlijk leiderschap	Leerkrachten dragen aantoonbaar bij aan het behalen van de gestelde doelen van het koersplan en leggen daar jaarlijks verantwoording over af in de ontwikkelgesprekken.	gemiddeld
Domein 2: Persoonlijk leiderschap	Talenten worden gedeeld in de organisatie door samenwerkingsactiviteiten en zo nodig van buiten de organisatie gehaald.	hoog
Domein 2: Persoonlijk leiderschap	In 2019 vormen directeuren met elkaar een lerend netwerk.	gemiddeld
Domein 2: Persoonlijk leiderschap	In 2023 is het vanzelfsprekend om als medewerker deel te nemen in professionele leergemeenschappen, collegiale consultatie, ontmoetingen en netwerken.	hoog
Domein 3: Vier het verschil	In 2019 expliciteren de scholen de schoolplannen hun eigen verhaal over de eigenheid van onderwijs, gerelateerd aan de missie van De Waarden. De eigen verhalen worden gedeeld bij de MACON besprekingen.	gemiddeld
Domein 3: Vier het verschil	In 2019 staat in elk schoolplan hoe de school in zijn eigenheid deelneemt aan de gemeenschap.	hoog
Domein 4: Delen en leren van elkaar	Op basis van een nulmeting zetten de scholen een cyclisch proces van kwaliteitszorg op.	hoog

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Domein 4: Delen en leren van elkaar	D.m.v. van zelfevaluaties en audits wordt structureel aan schoolontwikkeling gewerkt.	hoog
Domein 4: Delen en leren van elkaar	WMK wordt door alle scholen aantoonbaar gebuikt.	gemiddeld
Domein 5: Onderwijs dat deugt	Tweejaarlijks vindt op alle lagen van de organisatie een open en inspirerende bijeenkomst plaats over onderwijs dat deugt.	gemiddeld
Domein 5: Onderwijs dat deugt	Elke school betreft op haar eigen manier ouders en andere stakeholders bij deze bijeenkomst en gaat na in hoeverre het verhaal van de school door hen wordt herkend.	hoog
Domein 5: Onderwijs dat deugt	In het schoolplan wordt de identiteit beschreven. Binnen de school is er een gedragen cultuur vanuit deze identiteit.	gemiddeld
Domein 5: Onderwijs dat deugt	In sollicitatiegesprekken en in de gesprekscyclus wordt aan personeelsleden gevraagd hoe zij vanuit hun persoonlijke inspiratie kunnen bijdragen aan het verhaal van de school en van De Waarden.	laag
Domein 6: De blik naar buiten	In 2019 heeft de school in beeld wie haar externe stakeholders zijn en maakt onderscheid hierin naar prioriteit.	laag
Domein 6: De blik naar buiten	In 2019 hebben de scholen inzicht in de waardering van deze stakeholders.	gemiddeld
Domein 6: De blik naar buiten	In de schoolplannen hebben de scholen beschreven hoe zij hun maatschappelijke opdracht zien, gerelateerd aan de missie en visie van De Waarden.	hoog
Domein 6: De blik naar buiten	In de schoolplannen beschrijven de scholen voor welke lokale uitdagingen zij zich in de komende jaren medeverantwoordelijk weten en hoe en met welke maatschappelijke partners zij die uitdagingen aangaan.	hoog
Domein 1: Werken aan onderwijs	Vanaf 2019 worden de ouders, kinderen en leerkrachten betrokken bij deze evaluatie.	gemiddeld
Domein 1: Werken aan onderwijs	In 2019 staat in de schoolplannen welke keuzen zij gemaakt hebben ten aanzien van deze brede vorming eveneens hoe die zich verhouden tot de kernwaarden van De Waarden.	gemiddeld
Domein 1: Werken aan onderwijs	In 2019 geven de scholen aan in de schoolplannen hoe zij duurzaamheid en techniek een plek geven in het curriculum.	gemiddeld

Bijlagen

1. Jaarplan 2019-2020

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2018-2022: Domein 1: Werken aan onderwijs	In het schoolplan beschrijven en verantwoorden de scholen op welke manier ze gestalte geven aan: - het recht van elk kind op een eigen, passende leerloopbaan - het eigenaarschap van elk kind.	hoog
	In het schoolplan wordt expliciet aandacht besteed aan organisatie, (tussentijdse)evaluatie en borging gebruik van de IMWR cyclus • In 2019 expliciteren de scholen de schoolplannen hun eigen verhaal over de eigenheid van onderwijs, gerelateerd aan de missie van De Waarden. De eigen verhalen worden gedeeld bij de MACON besprekingen. • Op basis van een nulmeting zetten de scholen een cyclisch proces van kwaliteitszorg op. • D.m.v. van zelfevaluaties en audits wordt structureel aan schoolontwikkeling gewerkt. • WMK wordt door alle scholen aantoonbaar gebuikt.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Domein 2: Persoonlijk leiderschap	- De onderzoekende cultuur die binnen de school gecreëerd wordt.	hoog
	In 2023 is het vanzelfsprekend om als medewerker deel te nemen in professionele leergemeenschappen, collegiale consultatie, ontmoetingen en netwerken. • - De interventies die vanuit de ontwikkelingsbehoefte van het team uitgevoerd worden. Waarbij adequaat gebruik gemaakt wordt van kennis en kunde van stakeholders. • - De inbreng van medewerkers bij veranderingen. Zo is zichtbaar dat zij participeren in zelforganiserende teams en/of projectgroepen. • - Nauwe samenwerking met de MLI leerkracht. • Leerkrachten dragen aantoonbaar bij aan het behalen van de gestelde doelen van het koersplan en leggen daar jaarlijks verantwoording over af in de ontwikkelgesprekken. • Talenten worden gedeeld in de organisatie door samenwerkingsactiviteiten en zo nodig van buiten de organisatie gehaald. • In 2019 vormen directeuren met elkaar een lerend netwerk.	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Domein 5: Onderwijs dat deugt	Tweejaarlijks vindt op alle lagen van de organisatie een open en inspirerende bijeenkomst plaats over onderwijs dat deugt.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2018-2022: Domein 6: De blik naar buiten	In 2019 heeft de school in beeld wie haar externe stakeholders zijn en maakt onderscheid hierin naar prioriteit. • Elke school betreft op haar eigen manier ouders en andere stakeholders bij deze bijeenkomst en gaat na in hoeverre het verhaal van de school door hen wordt herkend. • In 2019 hebben de scholen inzicht in de waardering van deze stakeholders. • In de schoolplannen beschrijven de scholen voor welke lokale uitdagingen zij zich in de komende jaren medeverantwoordelijk weten en hoe en met welke maatschappelijke partners zij die uitdagingen aangaan. • Vanaf 2019 worden de ouders, kinderen en leerkrachten betrokken bij deze evaluatie.	laag
Beleidsplan 2018-2022: Domein 1: Werken aan onderwijs	In 2019 staat in de schoolplannen welke keuzen zij gemaakt hebben ten aanzien van deze brede vorming eveneens hoe die zich verhouden tot de kernwaarden van De Waarden. • In 2019 geven de scholen aan in de schoolplannen hoe zij duurzaamheid en techniek een plek geven in het curriculum.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2022: Domein 1: Werken aan onderwijs	In het schoolplan beschrijven en verantwoorden de scholen op welke manier ze gestalte geven aan: - het recht van elk kind op een eigen, passende leerloopbaan - het eigenaarschap van elk kind.
	In het schoolplan wordt expliciet aandacht besteed aan organisatie, (tussentijdse)evaluatie en borging gebruik van de IMWR cyclus
Beleidsplan 2018-2022: Domein 2: Persoonlijk leiderschap	- De onderzoekende cultuur die binnen de school gecreëerd wordt.
	In 2023 is het vanzelfsprekend om als medewerker deel te nemen in professionele leergemeenschappen, collegiale consultatie, ontmoetingen en netwerken.
Beleidsplan 2018-2022: Domein 5: Onderwijs dat deugt	Tweejaarlijks vindt op alle lagen van de organisatie een open en inspirerende bijeenkomst plaats over onderwijs dat deugt.
Beleidsplan 2018-2022: Domein 6: De blik naar buiten	In 2019 heeft de school in beeld wie haar externe stakeholders zijn en maakt onderscheid hierin naar prioriteit.
Beleidsplan 2018-2022: Domein 1: Werken aan onderwijs	In 2019 staat in de schoolplannen welke keuzen zij gemaakt hebben ten aanzien van deze brede vorming eveneens hoe die zich verhouden tot de kernwaarden van De Waarden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2022: Domein 1: Werken aan onderwijs	In het schoolplan beschrijven en verantwoorden de scholen op welke manier ze gestalte geven aan: - het recht van elk kind op een eigen, passende leerloopbaan - het eigenaarschap van elk kind.
	In het schoolplan wordt expliciet aandacht besteed aan organisatie, (tussentijdse)evaluatie en borging gebruik van de IMWR cyclus
Beleidsplan 2018-2022: Domein 2: Persoonlijk leiderschap	In 2023 is het vanzelfsprekend om als medewerker deel te nemen in professionele leergemeenschappen, collegiale consultatie, ontmoetingen en netwerken.
Beleidsplan 2018-2022: Domein 6: De blik naar buiten	In 2019 heeft de school in beeld wie haar externe stakeholders zijn en maakt onderscheid hierin naar prioriteit.
Beleidsplan 2018-2022: Domein 1: Werken aan onderwijs	In 2019 staat in de schoolplannen welke keuzen zij gemaakt hebben ten aanzien van deze brede vorming eveneens hoe die zich verhouden tot de kernwaarden van De Waarden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2022: Domein 1: Werken aan onderwijs	In het schoolplan beschrijven en verantwoorden de scholen op welke manier ze gestalte geven aan: - het recht van elk kind op een eigen, passende leerloopbaan - het eigenaarschap van elk kind.
	In het schoolplan wordt expliciet aandacht besteed aan organisatie, (tussentijdse)evaluatie en borging gebruik van de IMWR cyclus
Beleidsplan 2018-2022: Domein 2: Persoonlijk leiderschap	In 2023 is het vanzelfsprekend om als medewerker deel te nemen in professionele leergemeenschappen, collegiale consultatie, ontmoetingen en netwerken.
Beleidsplan 2018-2022: Domein 6: De blik naar buiten	In 2019 heeft de school in beeld wie haar externe stakeholders zijn en maakt onderscheid hierin naar prioriteit.
Beleidsplan 2018-2022: Domein 1: Werken aan onderwijs	In 2019 staat in de schoolplannen welke keuzen zij gemaakt hebben ten aanzien van deze brede vorming eveneens hoe die zich verhouden tot de kernwaarden van De Waarden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2022: Domein 1: Werken aan onderwijs	In het schoolplan beschrijven en verantwoorden de scholen op welke manier ze gestalte geven aan: - het recht van elk kind op een eigen, passende leerloopbaan - het eigenaarschap van elk kind.
	In het schoolplan wordt expliciet aandacht besteed aan organisatie, (tussentijdse)evaluatie en borging gebruik van de IMWR cyclus
Beleidsplan 2018-2022: Domein 2: Persoonlijk leiderschap	In 2023 is het vanzelfsprekend om als medewerker deel te nemen in professionele leergemeenschappen, collegiale consultatie, ontmoetingen en netwerken.
Beleidsplan 2018-2022: Domein 6: De blik naar buiten	In 2019 heeft de school in beeld wie haar externe stakeholders zijn en maakt onderscheid hierin naar prioriteit.
Beleidsplan 2018-2022: Domein 1: Werken aan onderwijs	In 2019 staat in de schoolplannen welke keuzen zij gemaakt hebben ten aanzien van deze brede vorming eveneens hoe die zich verhouden tot de kernwaarden van De Waarden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09LL
Naam: Rooms katholieke Basisschool De Arenberg
Adres: Zandberg 70
Postcode: 4761 TW
Plaats: ZEVENBERGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Kim Silvius

functie leerkracht

plaats Zevenbergen

datum 7 oktober 2019

handtekening 

naam Roos Fasen

functie leerkracht

plaats Zevenbergen

datum 7-10-2019

handtekening 

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09LL
Naam: Rooms katholieke Basisschool De Arenberg
Adres: Zandberg 70
Postcode: 4761 TW
Plaats: ZEVENBERGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

SWOT-analyse

	POSITIEF	NEGATIEF
I	sterk	zwak
N	- CL (rode draad)	- Veranderende teamsamenstelling
T	- Open deuren	- Samenwerkend leren
E	- Voor iedereen een warm welkom	- Veel wisselingen in het team
R	- Creatieve vakken	- Weinig mannen
N	- Kwaliteit van leerkrachten	- Je weet minder van elkaar (boven-beneden)
	- Nieuwe directeur	- Weinig vakleerkrachten
	- Gedreven team	- Door komst nieuwe collega's weinig ontwikkeling
	- Leergierig team	- Op niveau leren kan meer
	- Plusklas	- Inzet expertise in team kan groter
	- RID op school	- Lijn groep 1 t/m 8 (weten wat iedereen doet)
	- Vakdeskundigen in team (Cultuur-ICT en CL)	- Gevoel van werkdruk
	- Diversiteit	- We schieten tekort in passend onderwijs
	- Drie onderwijsassistenten	- Samenwerking tussen bouwen/collega's/scholen/kennis/ervaringen uitwisselen
	- Vakleerkracht Muziek	- Financiële middelen
	- Ontwikkelingen worden aangepakt	
	- Kleuterwerkwijze: spelend leren	
	- Zaakvakken	
	- Arenberg Atelier	
	- We staan voor vernieuwing met kritische blik	
	- Sfeer binnen de school	

	- Samenwerkend leren - Enthousiast - We staan open voor feedback - Goede werksfeer - Gemotiveerd team - Sociale veiligheid (kinderen voelen zich prettig)	
E	Kansen	Bedreigingen
X	- Samenwerking met de wijk/Serena/De Roef /Zevenbergse verenigingen	- Krimp
T	- Samenwerking VO	- Concurrentie andere scholen door aanbod
E	- Samenwerking met ouders	- Onrust vanuit Den Haag (vervangingen/passend onderwijs)
R	- Populatie	- Te weinig mannelijke leerkrachten
N	- Expertise goed spreiden & inzetten - Cultuur/crea-samenwerking (bieb/sporten) - Contacten met andere scholen - Ouders/grootouders - Buurt/omgeving - Kennis andere scholen. - Specialiteiten benutten - Samenwerking aangaan met fysio, logo, RT-ers, ergo etc. - Er is veel kennis die we in zouden kunnen zetten (bijv. Master Sen, Hoogbegaafdheid). - Samenwerkend leren nog meer verdiepen (niet alleen met eigen bouw,	- Weinig financiële ruimte - Toestroom NT2 kinderen - Externe wisseling leerkrachten, IB-ers en management (teveel tegelijk)

	schept mogelijkheden om kennis/ervaringen uit te wisselen/ - Cultuur: koppelen met zaakvakken/Arenberg atelier/muziek (visie ontwikkeling)	
--	--	--

Ambitiekaart 1.01 Visie: Visie van 't Jonge Kind

Domein		Onderwijs
Visie		Visie 't Jonge Kind
Ambitie	<i>We richten een doelgerichte speel/leeromgeving in waarin kinderen zich veilig voelen en uitgedaagd worden. Hierbij gebruiken we een observatie/registratie instrument, zodat er ingespeeld kan worden op de ontwikkeling van een kind op zijn/haar niveau.</i> <i>Deze doelgerichte leeromgeving zie je van de peuters t/m groep 4.</i>	
Kernresultaat	<i>Een visie die gedragen wordt door de onderbouw en terug te zien is in de groepen en tijdens het onderwijs.</i>	
Meetinstrument	<i>Evaluatie gepland in de schooljaren</i>	
Activiteiten	• <i>Organiseren evaluatie</i> • <i>Bespreken tijdens bouwvergaderingen en samenwerkend leren</i> • <i>Uitvoeren van de afspraken en visie</i>	
Proceseigenaar		
Financiering	<i>Aanschaf materialen</i>	
Tijd	Schoolplan: 2019-2020 • <i>Uitbreiden werken vanuit een doelgerichte speel/leeromgeving</i> • <i>Observatie/registratie instrument vinden dat hierbij past</i>	
	Schoolplan: 2020-2021 • <i>Experimenteren met en beginnen met implementeren van het observatie/registratie instrument</i> • <i>Feedback op het werken vanuit een doelgerichte speel/leeromgeving</i>	
	Schoolplan: 2021-2022 • <i>Onderzoeken groepsdoorbrekend werken peuters t/m groep 4; aansluitend bij het groepsdoorbrekend werken van de gehele school</i> • <i>Verder implementeren van het observatie/registratie instrument</i>	
	Schoolplan: 2022-2023 • <i>praktische invulling van het voorgaande</i>	
Uitvoering door derden		

Ambitiekaart 3.03 Onderwijs Groepsdoorbrekend werken

Domein		Onderwijs
Kwaliteit van de lessen		Groepsdoorbrekend werken
Ambitie	De leerlingen op De Arenberg krijgen onderwijs op maat in een instructiegroep, die aansluit bij de eigen onderwijsbehoefte en het niveau van de leerling. Dit is gericht op de basisvaardigheden. De instructie kan in de eigen groep zijn, maar ook in een andere groep. Door gelijkenschakeling van roostertijden wordt het groepsdoorbrekend werken mogelijk gemaakt.	
Kernresultaat	Op basis van gedegen onderzoek is er besluitvorming gevormd over de wijze waarop we op de Arenberg vorm geven aan groepsdoorbrekend werken.	
Meetinstrument	(Tussen-)evaluatie tijdens teamvergadering/ werkgroepoverleg	
Activiteiten	- Formeren werkgroep Groepsdoorbrekend Werken - Faciliteren schoolbezoeken (vrij roosteren/ vervangen) - Onderzoek doen	
Proceseigenaar	Kim Silvius	
Financiering	- Reiskosten - Vervanging / taakbeleid? - Studiemateriaal/onderwijsadviesbureau	
Tijd	Schoolplan: 2019-2020 Oriëntatie op groepsdoorbrekend werken; - i.r.t. LZM/ CL / Samenwerkend Leren/ (OPO) - Kijken bij andere scholen die groepsdoorbrekend werken - Evidence based informatie verzamelen over groepsdoorbrekend werken Schoolplan: 2020-2021 Oriëntatie op groepsdoorbrekend werken; - i.r.t. LZM/ CL / Samenwerkend Leren/ (OPO) - Kijken bij andere scholen die groepsdoorbrekend werken - Evidence based informatie verzamelen over groepsdoorbrekend werken -Formuleren van definitie groepsdoorbrekend werken op de Arenberg -Uitwerken plan van aanpak groepsdoorbrekend werken obv bovengenoemde definitie Schoolplan: 2021-2022 -Doen van pilot groepsdoorbrekend werken obv bovenstaande. -Evalueren pilot, vaststellen van vervolgstappen Schoolplan: 2022-2023 Nader te bepalen, obv voorgaande jaren	
Uitvoering door derden	Nader te bepalen n.a.v. onderzoek	

Ambitiekaart 3.01 Onderwijs: Kagan Coöperatief Leren

Domein: Onderwijs	
Kwaliteit van de lessen Kagan Coöperatief Leren	
Ambitie	Waar ligt de stip op de horizon wat betreft CL op De Arenberg? Hoe zie het ideaalbeeld eruit? - Alle leerkrachten zetten minimaal 2 keer per dag didactische structuren in. - Alle leerkrachten zetten minimaal 2 keer per week een klasbouwer zonder leerstof in. - Alle leerkrachten zetten minimaal 3 keer per week een teambouwer zonder leerstof in. - Alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken voor elke vakantie nieuwe teams op basis van 'Kaarten Sorteren'. - Alle leerkrachten kijken naar het doel van de les en zoeken daar een passende structuur bij. Ze maken hierbij evt gebruik van het 'bolletjesschema'. - Alle leerkrachten hebben niveau 1 t/m 3 behaald. - Basisvaardigheden zoals oogcontact, begroeten en bedanken zijn volledig geautomatiseerd bij de leerlingen. - Er is een kader waarin alle afspraken omtrent CL vastgelegd zijn. - Scholing niveau 2 Bazalt door Marije/Tamara. - Scholing niveau 3 Bazalt door Marije/Tamara - Alle leerkrachten hebben een map met de gemaakte afspraken op het gebied van Coöperatief leren. - Alle lokalen hebben een map met coachingsformulieren van didactische structuren. - Leerkrachten met beheersing van Level 1 worden 3x per schooljaar gecoacht door de MomentCoach. - Nieuwe leerkrachten die gestart zijn met Level 1 worden 5x per schooljaar gecoacht door de MomentCoach. - BreinPauzes worden regelmatig ingezet. - Leerkrachten kennen de essentie van GIPS. - Leerkrachten controleren hun coöperatieve activiteiten op GIPS. - Alle leerkrachten zetten de LeerlingKiezer en TimerTool structureel in. - Leerkrachten hebben kennis van interpersoonlijke en onderwijskundige functies.
Kernresultaat	Coöperatief leren zit verweven in het lesprogramma van het onderwijs op Basisschool De Arenberg
Meetinstrument	Evalueren: - CL bijeenkomst

	- Kader met afspraken CL
Activiteiten	- Scholing - Momentcoaching - Bijeenkomsten stuurteam SCL
Proceseigenaar	Dian van Elewout
Financiering	Scholing niveau 2 SCL Scholing niveau 3 SCL Facilitering momentcoaching
Tijd	Schoolplan: 2019-2020 - Scholing niveau 2 Bazalt door Marije/Tamara - Er zijn voor iedere leerkracht minimaal 5 coaching momenten per schooljaar. - Er is een kader waarin alle afspraken omtrent CL vastgelegd zijn. - Alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken voor elke vakantie nieuwe teams op basis van 'Kaarten Sorteren'.
	Schoolplan: 2020-2021 - Basisvaardigheden zoals oogcontact, begroeten en bedanken zijn volledig geautomatiseerd bij de leerlingen. - Alle leerkrachten hebben dezelfde basiskennis op het gebied van CL. - Alle leerkrachten kijken naar het doel van de les en zoeken daar een passende structuur bij. Ze maken hierbij evt gebruik van het 'bolletjesschema'. - Alle leerkrachten zetten minimaal 2 keer per dag didactische structuren in. - Alle leerkrachten zetten minimaal 2 keer per week een klasbouwer in. - Alle leerkrachten zetten minimaal 3 keer per week een teambouwer in.
	Schoolplan: 2021-2022 - Borgen niveau 2 SCL - Scholing niveau 3 Bazalt door Marije/Tamara
	Schoolplan: 2022-2023 - Borgen niveau 3 SCL
Uitvoering door derden	Bazalt door Marije/Tamara Moment coaching door Maaike, Marieke en Dian (leerkrachten De Toren en De Arenberg)

Ambitiekaart 3.02 Onderwijs: Leren Zichtbaar Maken

Domain: Onderwijs	
Kwaliteit van de lessen Leren Zichtbaar Maken	
Ambitie	<i>Op de Arenberg...</i> - <i>zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces</i>
Kernresultaat	- <i>Leerkrachten formuleren bij elke les minstens één ik-doel en zorgen dat deze gedurende de hele les zichtbaar is.</i> - <i>Het gebruik van succescriteria (op product- en procesdoelen) is voor leerkrachten een routine. Succescriteria worden bij meerdere vakken, op meerdere momenten gebruikt.</i> - <i>In elke klas is er (tenminste) een doelenmuur voor RW (0 t/m 8), SP (3 t/m 8 incl. ww-SP), BL (4 t/m 8), Taal (0 t/m 8) aanwezig. De doelenmuren omvatten de toetsdoelen (uit de methode). Leerlingen kunnen a.d.h.v. de doelenmuur een antwoord geven op de vragen:</i> - <i>Waar ga ik heen?</i> - <i>Hoe sta ik ervoor?</i> - <i>Wat is de volgende stap?*</i> - <i>Leerkrachten gebruiken voor RW, SP en Taal-verkennen 'vooraf-toetsen' bij het bepalen van het aanbod voor de komende periode.</i> - <i>Leerkrachten geven feedback d.m.v. prijzen, proces en taakgerichte feedback en zelfregulatie.</i> - <i>De kwaliteit van de professional op De Arenberg en de taal van het leren (growth mindset).</i>
Meetinstrument	<i>Collegiale consultatie werkgroep LZM</i>
Activiteiten	- <i>Nascholingsbijeenkomsten Bazalt Team + werkgroep</i> - <i>Samenwerkend Leren organiseren</i> - <i>Collegiale consultatie organiseren</i>
Proceseigenaar	<i>Kim Silvius</i>
Financiering	<i>Kosten nascholing (€20.000,-)</i>
Tijd	<i>Schoolplan: 2019-2020</i> <i>Succescriteria:</i> - <i>Tenminste 1x p.w. (vakgebied naar keuze van de leerkracht)</i> <i>Doelenmuur:</i> - <i>Voor RW</i>

	Vooraf toetsen: - Voor RW <i>Feedback geven en ontvangen, taal van het leren(growth mindset) en de kwaliteit van de professional op De Arenberg: scholing Bazalt Joost van Maarschalckerweerd</i> Schoolplan: 2020-2021 Succescriteria: - Tenminste dagelijks (vakgebied naar keuze van de leerkracht) Doelenmuur: - Voor RW en SP Vooraf toetsen: - Voor RW en SP Feedback geven en ontvangen: - Voor RW en SP Schoolplan: 2021-2022 Succescriteria: - Tenminste dagelijks (vakgebied naar keuze van de leerkracht) Doelenmuur: - Voor RW en SP en Taal Vooraf toetsen: - Voor RW en SP en Taal Feedback geven en ontvangen: - Voor RW en SP en Taal Schoolplan: 2022-2023 <i>Leerkrachten formuleren bij elke les minsten één ik-doel en zorgen dat deze gedurende de hele les zichtbaar.</i> <i>Het gebruik van succescriteria (op product- en procesdoelen) is voor leerkrachten een routine. Succescriteria worden bij meerdere vakken, op meerdere momenten gebruikt.</i> <i>In elke klas is er (tenminste) een doelenmuur voor RW (o t/m 8), SP (3 t/m 8 incl. ww-SP), BL (4 t/m 8), Taal (0 t/m 8) aanwezig. De doelenmuren omvatten de toetsdoelen (uit de methode). Leerlingen kunnen a.d.h.v. de doelenmuur een antwoord geven op de vragen:</i> - <i>Waar ga ik heen?</i> - <i>Hoe sta ik ervoor?</i> - <i>Wat is de volgende stap?*</i> <i>Leerkrachten gebruiken voor RW, SP en Taal-verkennen ‘vooraf-toetsen’ bij het bepalen van het aanbod voor de komende periode.</i> <i>Leerkrachten geven feedback t.a.v. RW, SP en Taal-verkennen.</i>
Uitvoering door derden	Bazalt (Joost van Maarschalckerweerd)

Ambitiekaart 3.04 Samenwerking Integraal Kindcentrum

Domein Onderwijs	
Kwaliteit van de lessen Integraal Kindcentrum	
Ambitie	<i>De Kleurenboom heeft één team, met één pedagogische visie/huisstijl. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt waarbij er gedacht wordt aan inzet van de pedagogisch medewerkers in het onderwijs en de inzet van (vak)leerkrachten in de opvang. Voor de leerlingen wordt er groepsdoorbrekend gewerkt aan uitdaging, creativiteit en activiteiten. Van het gebouw wordt praktisch en groepsdoorbrekend gebruik gemaakt van elkaars ruimtes. De ouders zien hierin dat we één organisatie zijn en één uitstraling naar buiten hebben.</i>
Kernresultaat	<i>Eén pedagogische visie/huisstijl. Eén blik naar buiten.</i>
Meetinstrument	<i>Geplande evaluaties in het schooljaar</i>
Activiteiten	<i>Organiseren van (evaluatie) bijeenkomsten in de schooljaren 2019-2023 voor het opstellen en het uitvoeren van een gezamenlijke visie IKC met opvang, TSO en onderwijs.</i> <i>Hierbij zijn de volgende onderdelen van belang:</i> - <i>Mindset team: zijn er aanpassingen nodig binnen de organisatie?</i> - <i>Hoe en wanneer ga je groepsdoorbrekend werken?</i> - <i>Eén nieuwskanaal voor alle gebruikers</i> - <i>Coördinatie goed in kaart brengen: wie heeft welke taak/verantwoordelijkheid</i> - <i>Goede communicatie tussen de diverse groepen: MR/OR/oudergesprekken/kinderen</i> - <i>Uitbreiden naar VO</i>
Proceseigenaar	<i>Hèlen Rasenberg</i>

Financiering	<i>Wat kan de gemeente hierin verder betekenen? Pilot Gemeente Moerdijk.</i>
Tijd	Schoolplan: 2019-2020 <i>Uitwerking van één pedagogische visie/ huisstijl (regelgeving) door gezamenlijke bijeenkomsten te organiseren t.a.v. de visie en de regels. Het betrekken van ouders hierbij.</i>
	Schoolplan: 2020-2021 <i>Praktische uitvoering van deze visie/huisstijl. Na evaluatie worden verbeterpunten aangebracht. Het betrekken van ouders hierbij.</i>
	Schoolplan: 2021-2022 <i>Uitwerken van het groepsdoorbrekend werken en het delen van de ruimtes in het gebouw. Bij het groepsdoorbrekend werken wordt er gedacht aan de inzet van pedagogisch medewerkers in het onderwijs en de inzet van (vak)leerkrachten in de opvang. Voor leerlingen betekent groepsdoorbrekend werken dat er gedacht wordt aan uitdaging, creativiteit en activiteiten. Ouders mogen hierin meedenken in een denktank.</i>
	Schoolplan: 2022-2023 <i>Praktische invoering van het groepsdoorbrekend werken en het delen van de ruimtes in het gebouw. Na evaluatie worden verbeterpunten aangebracht. Evaluatiemomenten worden in gepland. Ouders worden betrokken bij de evaluaties in een denktank.</i>
Uitvoering door derden	<i>Begeleiding door Wim Kaizer/ Gemeente Moerdijk</i>

Jaarplan 2019-2020

Structureel Coöperatief Leren:

Schoolplan: 2019-2020

- Scholing niveau 2 Bazalt door Marije/Tamara
- Er zijn voor iedere leerkracht minimaal 5 coaching momenten per schooljaar.
- Er is een kader waarin alle afspraken omtrent CL vastgelegd zijn.
- Alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken voor elke vakantie nieuwe teams op basis van 'Kaarten Sorteren'.

Leren Zichtbaar Maken:

Schoolplan: 2019-2020

Succescriteria:

- Tenminste 1x p.w. (vakgebied naar keuze van de leerkracht)

Doelenmuur:

- Voor RW

Vooraftoetsen:

- Voor RW

Feedback geven en ontvangen, taal van het leren(growth mindset) en de kwaliteit van de professional op De Arenberg: scholing Bazalt Joost van Maarschalckerweerd

Visie van 't Jonge Kind

Schoolplan: 2019-2020

- Uitbreiden werken vanuit een doelgerichte speel/leeromgeving
- Observatie/registratie instrument vinden dat hierbij past

Groepsdoorbrekend werken:

Schoolplan: 2019-2020

Oriëntatie op groepsdoorbrekend werken;

- i.r.t. LZM/ CL / Samenwerkend Leren/ (OPO)
- Kijken bij andere scholen die groepsdoorbrekend werken
- Evidence based informatie verzamelen over groepsdoorbrekend werken

Integraal Kindcentrum:

Schoolplan: 2019-2020

- Uitwerking van één pedagogische visie/ huisstijl (regelgeving) door gezamenlijke bijeenkomsten te organiseren t.a.v. de visie en de regels. Het betrekken van ouders hierbij.

