

WMMK · PO



Basiskwaliteit scholen St. de Waarden nov. 2019

Uitslagen Basiskwaliteit



RK Basissch De Arenberg

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Basiskwaliteit scholen St. de Waarden nov. 2019 van RK Basissch De Arenberg. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssystem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De Basiskwaliteit

Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Basiskwaliteit in te zetten. De Basiskwaliteit is gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Basiskwaliteit gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Basiskwaliteit vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Zelfevaluatie moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Basiskwaliteit leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

OP1: Aanbod De Waarden	4 vragen
OP2: Zicht op ontwikkeling De Waarden	4 vragen
OP3: Didactisch handelen De Waarden	5 vragen
OP4: (Extra) ondersteuning De Waarden	4 vragen
OP6: Samenwerking De Waarden	5 vragen
OP8: Toetsing en afsluiting De Waarden	5 vragen
OR1: Resultaten De Waarden	3 vragen

De Basiskwaliteit bestaat in totaal uit 30 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	RK Basissch De Arenberg
Adres	Zandberg 70
Postcode + Plaats	4761TW ZEVENBERGEN

Periode van afname

Deze Basiskwaliteit is afgenomen in de periode van 11 december 2019 tot 31 januari 2020.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	26
Aantal afgerond	24
Responspercentage	92%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

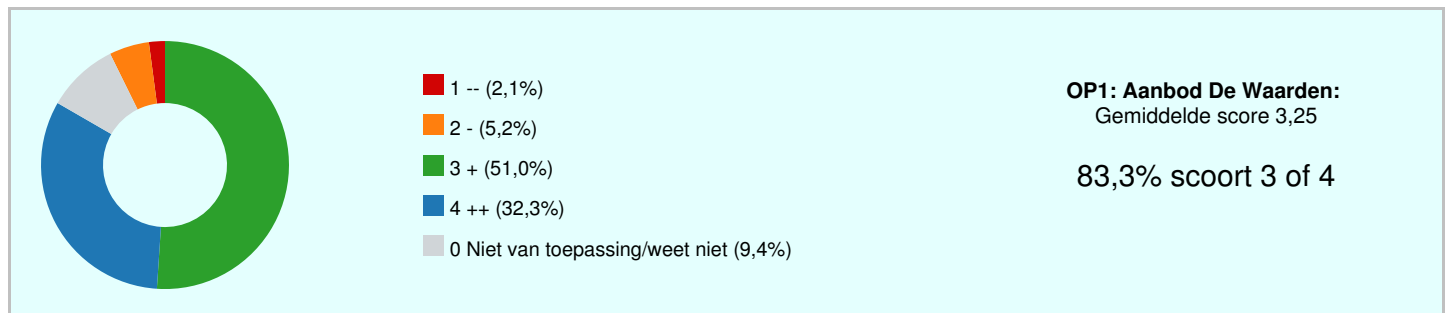
In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking
2. Eigen oordeel
3. Toelichting op de indicatoren

4. Eigen ambities en de uitwerking daarvan
5. Documenten
6. Verbeterdoelen
7. Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

OP1: Aanbod De Waarden

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	3,40	0%	8%	33%	42%	17%	
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	3,04	8%	4%	58%	25%	4%	
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	3,18	0%	8%	58%	25%	8%	
De doelen voor het onderwijs zijn mij bekend en opgenomen in het schoolplan	3,41	0%	0%	54%	38%	8%	
	3,25	2%	5%	51%	32%	9%	



Men is het eens over

- De doelen voor het onderwijs zijn mij bekend en opgenomen in het schoolplan

Bespreekpunten

- Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
- Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Eigen oordeel

Ruim voldoende

Toelichting op de indicatoren

Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen:

De komende groepsbesprekingen (februari 2020) zullen de referentieniveaus t.a.v. taal en rekenen meegenomen worden in de groepen 6-7-8. De leerkrachten van de onderbouw zijn niet op de hoogte van deze referentieniveaus. Zij worden meegenomen tijdens de presentatie van de trendanalyse van de school.

Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen:

Het onderwijsaanbod op RKBS De Arenberg sluit aan bij de gemiddelde leerling en de leerling met extra instructie. De afgelopen periode is er d.m.v. Flexgroep/Plusgroep extra ingezet op HB onderwijs op De Arenberg. Tevens zijn er twee onderwijsassistenten aan de slag gegaan met verrijking in de groepen. De HB coach zal d.m.v. klassenbezoeken de stand van zaken gaan evalueren.

Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Dit punt ligt op de benchmark. In Naud Meander Brandaan en door samenwerking met andere stakeholders (cultuur, Kibeo) wordt er gewerkt aan actief burgerschap. Door middel van Coöperatief Leren zal de sociale integratie plaatsvinden.

De doelen voor het onderwijs zijn mij bekend en opgenomen in het schoolplan. Het team is betrokken geweest bij het opstellen van de doelen. De

nieuwe leerkrachten worden betrokken doordat zij deel uitmaken van de stuurgroepen.

Eigen ambities en de uitwerking daarvan

De ambitie t.a.v. de samenwerking met Kibeo is om samen uit te groeien tot een Kindcentrum waarbij er sprake is van één leider, één visie/missie en één organisatie.

Verbeterdoelen

Aandacht voor:

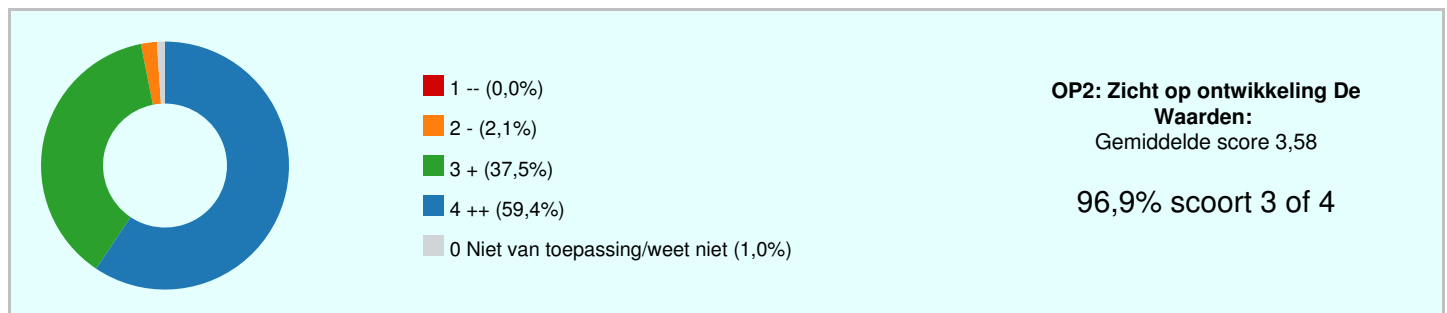
- Het gehele team bekend maken met de referentieniveaus voor taal en rekenen.
- Aandacht voor verrijking in de groepen
- Aandacht voor samenwerking met ouderen (Villa Serena) waardoor het actief burgerschap wordt vergroot.

Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

- Teambijeenkomst (Bouwvergadering) organiseren waar de trendanalyse besproken wordt en de referentieniveaus uitgelegd worden.
- Groepsbezoeken HB coach staan gepland. Daarna volgt een gesprek met de HB coach-directeur- onderwijsassistenten (verrijking)
- Cultuurwerkgroep gaat contacten leggen met de ouderen.

OP2: Zicht op ontwikkeling De Waarden

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijssysteem	3,63	0%	4%	29%	67%	0%	
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	3,46	0%	4%	46%	50%	0%	
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	3,57	0%	0%	42%	54%	4%	
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	3,67	0%	0%	33%	67%	0%	
	3,58	0%	2%	38%	59%	1%	

**Sterke punten**

- De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
- De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijssysteem
- De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs

Men is het eens over

- De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
- De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs

Bespreekpunten

- De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
- De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijssysteem

Eigen oordeel

Ruim voldoende

Toelichting op de indicatoren

Zicht op ontwikkeling De Waarden scoort in totaal boven de benchmark.

De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. We scoren hier net iets onder de benchmark. We

volgen het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. De leerkrachten zouden structureel informatie t.a.v. de leerling in het systeem moeten zetten. Dit wordt nog wel eens vergeten. Aandacht hiervoor is van belang.

De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling. Er wordt gekeken naar de vaardigheidsgroei van leerlingen n.a.v. de CITO's, die afgenomen worden. Als er geen sprake is van groei dan is een andere aanpak noodzakelijk. Bij een E score maken de leerkrachten een handelingsplan en bij een D score komt er een interventie op het zorgoverzicht.

De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert en onvoldoende profiteert. Op het zorgoverzicht geeft de leerkracht groepsinterventies aan. Tevens worden de leerlingen ingedeeld in aanpak 1-2-3 en vindt er een wisseling plaats als dit nodig is.

Als er achterstanden zijn bij leerlingen dan wordt hieraan gewerkt tijdens het Doelgericht Zelfstandig Werken. De leerling is eigenaar zijn van leerproces.

Ook worden tijdens leerlingbesprekingen omgang met achterstanden besproken en oplossingen bedacht.

Documenten

Zorgplan De Arenberg

Verbeterdoelen

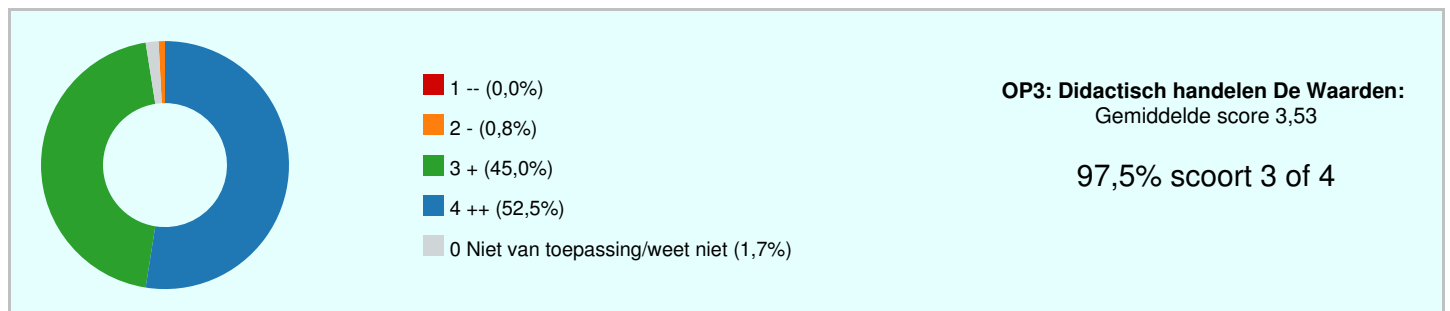
Verslaglegging in Parnassys t.a.v. ontwikkelingen van leerlingen.

Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

Samen met de IB-er stelt de directeur een kwaliteitskaart ParnasSys op. Deze wordt tijdens een teamvergadering aangevuld en besproken.

OP3: Didactisch handelen De Waarden

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	3,54	0%	0%	46%	54%	0%	
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	3,45	0%	0%	50%	42%	8%	
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	3,88	0%	0%	13%	88%	0%	
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3,50	0%	0%	50%	50%	0%	
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	3,25	0%	4%	67%	29%	0%	
	3,53	0%	1%	45%	53%	2%	

**Sterke punten**

- De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
- De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben

Men is het eens over

- De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
- De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
- De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben

Bespreekpunten

- De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen

Eigen oordeel

Ruim voldoende

Toelichting op de indicatoren

Didactisch handelen op De Arenberg scoort boven de benchmark.

De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben. Dit onderdeel scoort boven de benchmark. N.a.v. de cito's worden er zaken geanalyseerd. Op grond van deze analyses plannen de leerkrachten hun handelen in zorgoverzichten. Deze zorgoverzichten zijn werkdocumenten.

De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerlingen worden ingedeeld in aanpak 1-2-3. Mocht een leerling een lager niveau hebben dan de groep dan wordt er vervolgens gewerkt vanaf groep 6 met een OPP. Mocht een leerling verdere uitdaging nodig hebben dan wordt er in de groep gewerkt met een verrijkingmap. Tevens kan deze leerling deelnemen aan de Flexgroep en Plusgroep. Ook wordt de Taxonomie van Bloom ingezet.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn. Door de coöperatieve werkvormen/structuren zijn alle leerlingen actief betrokken. Ook door Leren Zichtbaar Maken werken leerlingen aan eigenaarschap. De leerKRACHTen zorgen voor een betrokken werkhouding.

De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. Dit onderdeel scoort boven de benchmark. Er wordt gewerkt met verlengde en verkorte instructie. Hierbij wordt er gekeken naar het werken met aanpak 1-2-3.

De afstemming is vooral gericht op De Arenberg op ondersteuning. Hierbij scoort men op de benchmark. De uitdaging in de groep verdient aandacht.

Verbeterdoelen

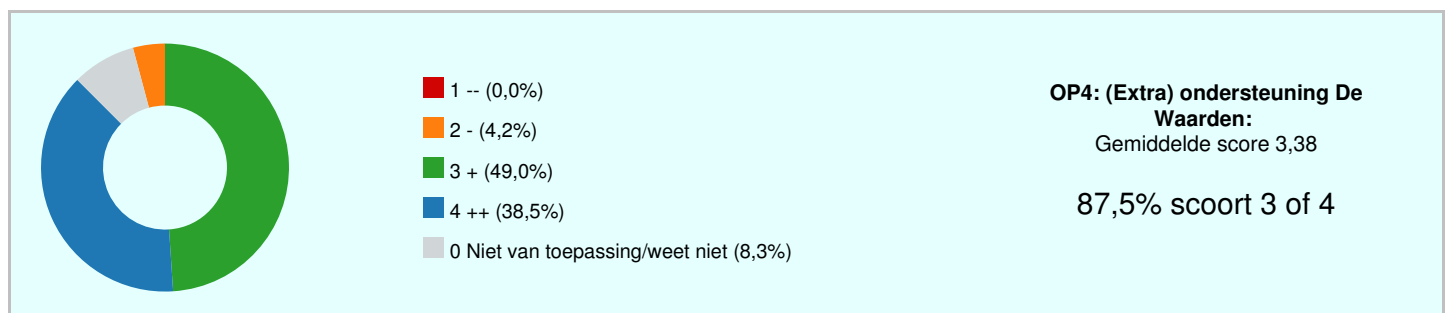
- Aandacht voor verrijking in de groep

Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

- Groepsbezoeken door de HB coach

OP4: (Extra) ondersteuning De Waarden

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Het aanbod, de ondersteuning en de begeleiding zijn gericht op de passende, ononderbroken ontwikkeling van een leerling	3,04	0%	8%	79%	13%	0%	
De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	3,50	0%	0%	50%	50%	0%	
De school heeft vastgesteld (in het SchoolOndersteuningsProfiel) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	3,41	0%	4%	33%	33%	29%	
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	3,57	0%	4%	33%	58%	4%	
	3,38	0%	4%	49%	39%	8%	

**Sterke punten**

- De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

Men is het eens over

- Het aanbod, de ondersteuning en de begeleiding zijn gericht op de passende, ononderbroken ontwikkeling van een leerling

Bespreekpunten

- De school heeft vastgesteld (in het SchoolOndersteuningsProfiel) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
- De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

Eigen oordeel

Voldoende

Toelichting op de indicatoren

Ondersteuning De Waarden. Hierop scoort De Arenberg net iets onder de benchmark.

Het aanbod, de ondersteuning en de begeleiding zijn gericht op de passende, ononderbroken ontwikkeling van een leerling. Op de Arenberg begeleiden we leerlingen in drie aanpakken. Hierdoor is niet voor iedere leerling een passende ontwikkeling van toepassing.

Momenteel is een groep leerkrachten onderzoek aan het doen naar een andere vorm van differentiatie. Op welke manier kunnen we wel aansluiten bij al onze leerlingen? En hoe brengen we deze ontwikkeling in kaart. In de groepen 1-2 doet men onderzoek naar deze registratie en observatie.

De school stelt interventies vast. Deze interventies worden besproken tijdens de groepsbesprekingen.

De school heeft vastgesteld in de SOP welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning. Zie bijlage SOP.

Er worden OPP's opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Eigen ambities en de uitwerking daarvan

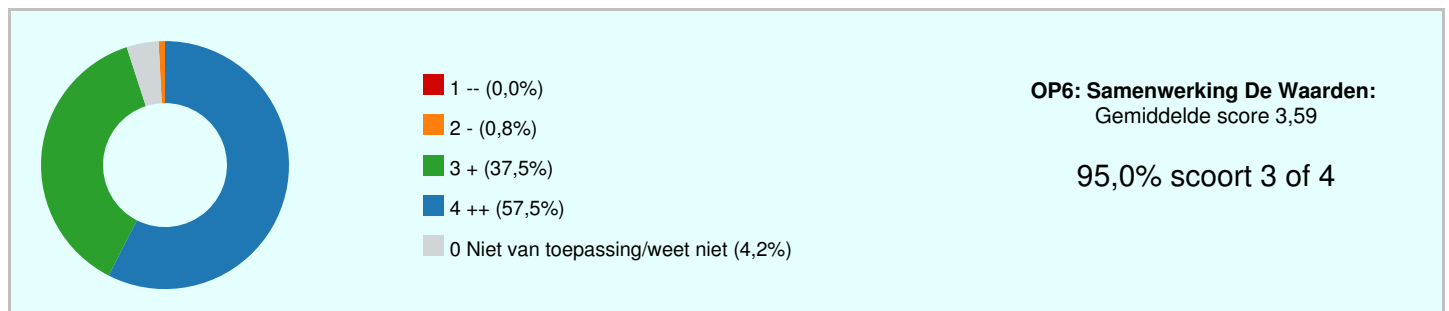
De stuurgroep Groepsdoorbrekend Werken en de stuurgroep Visie van het jonge kind zijn beide bezig met onderzoek. (zie hierboven)

Documenten

SOP

OP6: Samenwerking De Waarden

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school ontvangt informatie van voorschoolse voorzieningen over leerlingen.	3,41	0%	0%	54%	38%	8%	
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	3,45	0%	4%	42%	46%	8%	
Bij vertrek naar (s)bo of vo informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	3,70	0%	0%	29%	67%	4%	
Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met diverse partners, zoals SWV, CJG, expertisecentrum	3,71	0%	0%	29%	71%	0%	
De school betreft de ouders op actieve wijze bij de ontwikkeling van het kind.	3,67	0%	0%	33%	67%	0%	
	3,59	0%	1%	38%	57%	4%	

**Sterke punten**

- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met diverse partners, zoals SWV, CJG, expertisecentrum
- Bij vertrek naar (s)bo of vo informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen
- De school betreft de ouders op actieve wijze bij de ontwikkeling van het kind.

Men is het eens over

- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met diverse partners, zoals SWV, CJG, expertisecentrum
- Bij vertrek naar (s)bo of vo informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen
- De school betreft de ouders op actieve wijze bij de ontwikkeling van het kind.

Bespreekpunten

- De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Eigen oordeel

Ruim voldoende

Toelichting op de indicatoren

Samenwerking De Waarden scoort hoger dan de benchmark.

De school ontvangt informatie voor voorschoolse voorzieningen over leerlingen. Er is een warme overdracht en tijdens het buitenspelen/gymlessen spelen peuters en kleuters samen. Er is veel samenwerking tussen peuters en kleuters waardoor er al veel informatie bekend is over de leerling die instroomt op het basisonderwijs.

De school realiseert een doorgaande leerlijn. Hierop wordt ook hoog gescoord. Er is samenwerking tussen peuters en kleuters op het vlak van warme overdracht, samen buiten spelen/gymmen, open deurenmoment, afstemmen thema's, thema-activiteit, fruit eten.

Bij vertrek wordt de vervolgschool geïnformeerd door zowel de leerkrachten als de IB-er. Hierop scoort de school voldoende.

De school werkt samen met het Expertisecentrum, SWV, CJG. De IB-er heeft contact met deze instanties om op deze wijze de leerlingen van De Arenberg te ondersteunen.

De school betreft de ouders op actieve wijze bij de ontwikkeling van het kind. Er is een ouderdenktankgroep bezig om de ouders nog meer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Hieruit volgen vervolgstappen om in te zetten. Dit schooljaar wordt er gewerkt aan de inzet van gastouders bij thema's. Tevens worden er per half jaar doelen gesteld (start schooljaar 2020-2021) waaraan de leerling samen met de ouders en de leerkracht werkt.

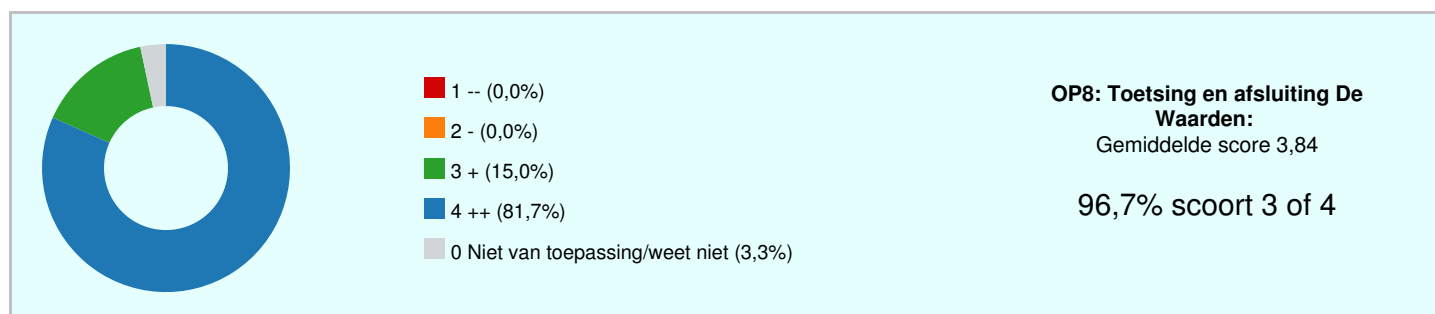
Ouders denken mee in het geven van feedback t.a.v. de ontwikkelingen van de school.

Eigen ambities en de uitwerking daarvan

Ouderbetrokkenheid 3.0: Werkgroep ouderbetrokkenheid organiseert denktankavonden i.v.m. het verder bevorderen van de betrokkenheid van de ouders.

OP8: Toetsing en afsluiting De Waarden

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school meet tijdens de schoolperiode kennis en vaardigheden van de leerlingen en registreert deze in het leerlingvolgsysteem	3,83	0%	0%	17%	83%	0%	
De vorderingen van de leerlingen op gebied van taal, rekenen/wiskunde worden gemeten met genormeerde toetsen volgens de wettelijke eisen .	3,86	0%	0%	13%	79%	8%	
De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	3,79	0%	0%	21%	79%	0%	
De school geeft alle leerlingen een VO-advies	3,96	0%	0%	4%	92%	4%	
De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	3,78	0%	0%	21%	75%	4%	
	3,84	0%	0%	15%	82%	3%	

**Sterke punten**

- De school geeft alle leerlingen een VO-advies
- De vorderingen van de leerlingen op gebied van taal, rekenen/wiskunde worden gemeten met genormeerde toetsen volgens de wettelijke eisen .
- De school meet tijdens de schoolperiode kennis en vaardigheden van de leerlingen en registreert deze in het leerlingvolgsysteem

Men is het eens over

- De school geeft alle leerlingen een VO-advies
- De vorderingen van de leerlingen op gebied van taal, rekenen/wiskunde worden gemeten met genormeerde toetsen volgens de wettelijke eisen .
- De school meet tijdens de schoolperiode kennis en vaardigheden van de leerlingen en registreert deze in het leerlingvolgsysteem

Eigen oordeel

Ruim voldoende

Toelichting op de indicatoren

Toetsing en afsluiting De Waarden scoort net zo hoog als de benchmark.

De school meet kennis en vaardigheden d.m.v. cito. In ParnasSys worden deze resultaten verwerkt.

Er wordt gewerkt met de toetsen van CITO om de leerlingen te volgen op het gebied van taal en rekenen.

De ouders worden tijdens de rapportgesprekken op de hoogte gehouden van deze uitslagen.

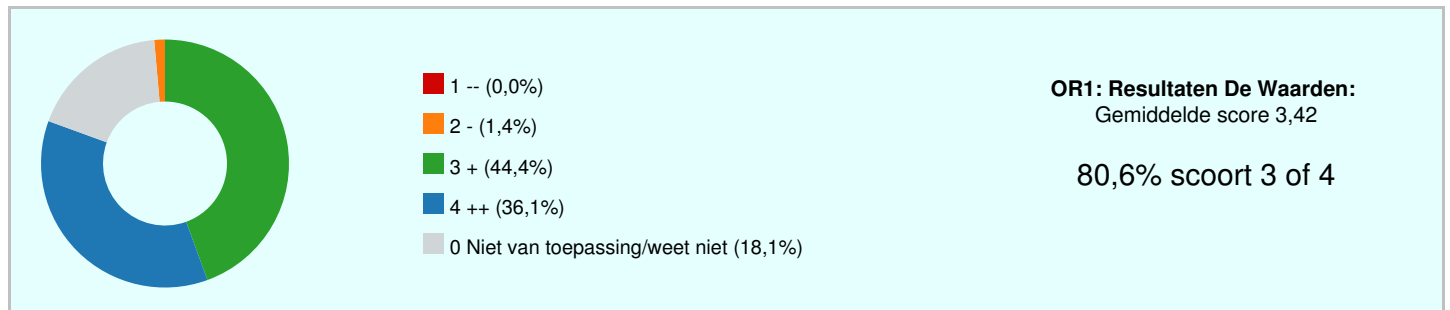
De school geeft alle leerlingen VO advies.

Ook worden er zorgvuldige procedures gevolgd voor het verstrekken van de VO-adviezen. De administratie van het bestuurskantoor geeft hierin

steeds de richtlijnen.

OR1: Resultaten De Waarden

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	3,40	0%	0%	50%	33%	17%	
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	3,53	0%	0%	38%	42%	21%	
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	3,35	0%	4%	46%	33%	17%	
	3,42	0%	1%	44%	36%	18%	

**Sterke punten**

- De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Men is het eens over

- De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
- De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Bespreekpunten

- De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Eigen oordeel

Voldoende


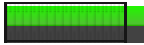


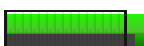
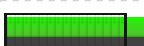
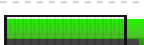
Toelichting op de indicatoren

Resultaten De Waarden scoort iets boven de benchmark

De eindresultaten liggen op het niveau van wat we mogen verwachten t.a.v. de leerlingenpopulatie.

De eindresultaten voor zowel taal als rekenen voldoen aan de gestelde norm.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
OP1: Aanbod De Waarden	3,25	2%	5%	51%	32%	9%	
OP2: Zicht op ontwikkeling De Waarden	3,58	0%	2%	38%	59%	1%	
OP3: Didactisch handelen De Waarden	3,53	0%	1%	45%	53%	2%	
OP4: (Extra) ondersteuning De Waarden	3,38	0%	4%	49%	39%	8%	
OP6: Samenwerking De Waarden	3,59	0%	1%	38%	57%	4%	
OP8: Toetsing en afsluiting De Waarden	3,84	0%	0%	15%	82%	3%	
OR1: Resultaten De Waarden	3,42	0%	1%	44%	36%	18%	

Slotconclusies

RK Basissch De Arenberg scoort als school een 3,54. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Basiskwaliteit was 92%: 24 van de 26 respondenten heeft de Basiskwaliteit ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Basiskwaliteit werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

OP1:

- Het gehele team bekend maken met de referentieniveaus voor taal en rekenen.
- Aandacht voor verrijking in de groepen
- Aandacht voor samenwerking met ouderen (Villa Serena) waardoor het actief burgerschap wordt vergroot.

Door:

Teambijeenkomst (Bouwvergadering) organiseren waar de trendanalyse besproken wordt en de referentieniveaus uitgelegd worden. Groepsbezoeken HB coach staan gepland. Daarna volgt een gesprek met de HB coach-directeur- onderwijsassistenten (verrijking) Cultuurwerkgroep gaat contacten leggen met de ouderen.

OP2:

- Verslaglegging in Parnasys t.a.v. ontwikkelingen van leerlingen.

Door:

Samen met de IB-er stelt de directeur een kwaliteitskaart ParnasSys op. Deze wordt tijdens een teamvergadering aangevuld en besproken.

OP3:

- Aandacht voor verrijking in de groep

Door:

Groepsbezoeken door de HB coach

OP4 t/m OP8 en OR1: scoren op alles voldoende.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	3	10,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	10	33,3%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	11	36,7%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	6	20,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
OP1: Aanbod De Waarden							
De doelen voor het onderwijs zijn mij bekend en opgenomen in het schoolplan	3,41	0%	0%	54%	38%	8%	
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	3,04	8%	4%	58%	25%	4%	
OP2: Zicht op ontwikkeling De Waarden							
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	3,67	0%	0%	33%	67%	0%	
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	3,46	0%	4%	46%	50%	0%	
OP3: Didactisch handelen De Waarden							
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	3,88	0%	0%	13%	88%	0%	
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	3,25	0%	4%	67%	29%	0%	
OP4: (Extra) ondersteuning De Waarden							
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	3,57	0%	4%	33%	58%	4%	
Het aanbod, de ondersteuning en de begeleiding zijn gericht op de passende, ononderbroken ontwikkeling van een leerling	3,04	0%	8%	79%	13%	0%	
OP6: Samenwerking De Waarden							
Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met diverse partners, zoals SWV, CJG, expertisecentrum	3,71	0%	0%	29%	71%	0%	
De school ontvangt informatie van voorschoolse voorzieningen over leerlingen.	3,41	0%	0%	54%	38%	8%	
OP8: Toetsing en afsluiting De Waarden							
De school geeft alle leerlingen een VO-advies	3,96	0%	0%	4%	92%	4%	
De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	3,78	0%	0%	21%	75%	4%	
OR1: Resultaten De Waarden							
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	3,53	0%	0%	38%	42%	21%	
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	3,35	0%	4%	46%	33%	17%	